



KIUSAAMISEN EHKÄISEMINEN JALKAPALLON KAUTTA

PINBALL

Metodologia

Modenan ja Reggio Emilian yliopiston suunnittelema (UNIMORE: tehtävänjohtaja)

kaikkien kumppanien tuella



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Sisällysluettelo

Metodologia.....	1
Luku 1. Johdanto: Asiakirjan asema ja metodologian tavoite	6
Luku 2. Tieteellinen tausta: PINBALL-tutkimus	7
Luku 3. Metodologia	9
3.1 Yleistietoa metodologian kehittämisestä ja toteutuksesta	9
3.2 Metodologian yleinen rakenne	9
3.2.1 Tavoite 1: Tarjota valmentajille taitoja kiusaamisen torjumiseen ja yhtenäisen ja tukevan jalkapalloympäristön luomiseen	10
3.2.1.1 PINBALL-tutkimuksen tulokset.....	10
3.2.1.2 Lähestymistapa.....	10
3.2.2 Tavoite 2: Eliminoida kiusaamistapaukset lasten ja nuorten jalkapallojoukkueista.....	12
3.2.2.1 PINBALL-tutkimuksen tulokset.....	12
3.2.2.2 Lähestymistapa.....	12
3.2.3 Tavoite 3: Edistää urheiluarvoihin perustuvaa kiusaamisen vastaista kulttuuria EU:ssa	14
3.2.3.1 PINBALL-tutkimuksen tulokset.....	14
3.2.3.2 Lähestymistapa.....	15
3.3 Tehtävät.....	17
3.3.1 Alustava tehtävä.....	17
3.3.2 Tehtävä 1 – “Kerro lisää”	22
3.3.2.1 Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat.....	22
3.3.2.2 Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat.....	30



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



3.3.3	Tehtävä 2 – “Miltä se tuntuu?”	33
3.3.3.1	Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat	33
3.3.3.2	Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat	37
3.3.4	Tehtävä 3 – “Verkon rakentaminen”	38
3.3.4.1	Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat	39
3.3.4.2	Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat	45
3.3.5	Tehtävä 4 – “Mennään yhdessä”	47
3.3.5.1	Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat	47
3.3.5.2	Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat	50
3.3.6	Tehtävä 5 – “Tätä me olemme...”	53
3.3.6.1	Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat	53
3.3.6.2	Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat	57
3.3.6	Tehtävä 6 – “...Ja näin me teemme sen!”	59
3.3.6.1	Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat	59
3.3.6.2	Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat	64
3.3.7	Tehtävä 7 - “Seuraa johtajaa”	66
3.3.7.1	Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat	67
3.3.7.2	Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat	70
3.3.8	Tehtävä 8 - “Voimme muuttaa yhteiskuntaa”	73
3.3.8.1	Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat	73
3.3.8.2	Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat	77
Liitteet		80
Alustavien tehtävien materiaalit		80
Alustavan tehtävän liite 1		80
Alustavan tehtävän liite 2a		87
Alustavan tehtävän liite 2b		90
Alustavan tehtävän liite 3		93
Alustavan tehtävän liite 4		95



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA



Co-funded by
 the European Union

Alustavan tehtävän liite 5.....	98
Annex preliminary.5	98
Tehtävän 1 materiaalit	98
Liite 1.1 (iät 10-14)	99
Annex 1.1 (age 15-18)	102
.....	103
Tehtävän 2 materiaalit	104
Liite 2.1	104
Tehtävän 3 materiaalit	106
Tehtävän 4 materiaalit	107
Tehtävän 5 materiaalit, 10-14-vuotiaat	109
Tehtävän 5 materiaalit, 15-18-vuotiaat	112
Liite 5.2	112
Liite 5.3	113
Liite 5.4	113
Tehtävän 6 materiaalit	115
Liite 6.1	115
Annex 6.2.....	117
Materiaalit, tehtävä 8: "Voimme muuttaa yhteiskuntaa"	118
Liite 8.1	118
Liite 8.2	120
Liite 8.3	121
Liite 8.4	121



Project supported
 by



friends



UNIMORE

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.

PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Luku 1. Johdanto: Asiakirjan asema ja metodologian tavoite

PINBALL on eurooppalainen hanke, johon osallistuu viisi kansallista jalkapalloliittoa (Suomen palloliitto, hankkeen johtaja, Kroatian jalkapalloliitto, Kreikan jalkapalloliitto, Portugalin jalkapalloliitto ja Sveitsin jalkapalloliitto), UEFA Foundation for children, UNIMORE (yliopisto, joka on erikoistunut sosiaaliseen inklusioon ja kiusaamiseen), FRIENDS, voittoa tavoittelematon kiusaamisen vastainen yhdistys ja FORMODENA, koulutukseen erikoistunut yhdistys. UEFA oli mukana tukevana instituutiona.

PINBALL pyrkii torjumaan kiusaamista 10–18-vuotiaiden lasten ja nuorten jalkapallojoukkueissa. Erityisinä tavoitteina on:

1. tarjota valmentajille taitoja kiusaamisen torjumiseen ja yhtenäisen ja tukevan jalkapalloympäristön luomiseen
2. eliminoida kiusaamiset nuorten jalkapallojoukkueista
3. edistää urheiluarvoihin perustuvaa kiusaamisen vastaista kulttuuria EU:ssa.

Tämän asiakirjan tarkoituksena on määritellä yksityiskohtaisesti PINBALL-metodologian taustalla oleva tavoite ja konsepti sekä kuvata yksityiskohtaisesti toimintoja, joita kukin projektikumppani-jalkapalloyhdistys toteuttaa valituissa nuorisjoukkueissa.

Yhteenvetona, tämän asiakirjan seuraavilla sivuilla:

- tarjotaan lyhyt tiivistelmä PINBALL-tutkimuksesta, johon metodologia perustuu;
- tarjotaan käytännön yksityiskohtia PINBALL-kouluttajille ja valmentajille aktiviteettien toteuttamisesta urheilukaudella.



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA



Luku 2. Tieteellinen tausta: PINBALL-tutkimus

Kiusaaminen on ajankohtainen yhteiskunnallinen ongelma koko Euroopassa, ja se on laajalle levinnyt monissa koulutusympäristöissä. Tehokkaan ja koherentin metodologian kehittämiseksi toteutettiin erilaisia toimia. Ensinnäkin kurssin toiminnan kehittäminen perustui Modenan ja Reggio Emilian yliopiston sekä FRIENDSin tieteellisen kirjallisuuden analyysiin kiusaamisen syistä ja sopivimmista keinoista siihen puuttumiseen. Toiseksi, saadakseen ajantasaista tietoa kiusaamisen esiintyvyydestä eri maissa, PINBALL-ryhmä suunnitteli ja jakoi kyselyn projektikumppanien palloliittojen valmentajille (Suomen palloliitto, Kroatian jalkapalloliitto, Kreikan jalkapalloliitto, Portugalin jalkapalloliitto, Sveitsin jalkapalloliitto). Jalkapallovalmentajilta kysyttiin heidän tietämystään kiusaamisilmiöstä jalkapallokentällä ja kuinka heidän urheilijansa olivat mukana kiusaamisessa (kiusaajana, uhrina ja/tai sivustakatsojana). Yhteensä 1039 nuorisojalkapallovalmentajaa osallistui tutkimukseen. Lisäksi konsortio keräsi myös hyviä käytäntöjä kiusaamiseen puuttumiseen, jotka voisivat antaa tietoa ja innostaa kehittämään PINBALL-metodologiaa.

Tutkimuksesta saadut yhteiset johtopäätökset ja hyvät käytännöt osoittavat, että olennainen sosiaalinen muutos voidaan saada aikaan vain työskentelemällä useilla eri tasoilla ilmiöön liittyvien eri sosiaalisten toimijoiden eli kiusaajien, uhrien ja sivustakatsojien parissa, sekä koulutusyhteisössä, joka ympäröi kaikkia toimijoita sosioekologisesta näkökulmasta.

Monilla hyvillä käytännöillä on yhteinen nimittäjä, joka liittyy psykologisiin prosesseihin, jotka näyttävät olevan merkittäviä kiusaamisen torjunnassa.





Co-funded by
the European Union

1. tarjoamalla tietoa kiusaamisesta, ei vain nuorille, vaan myös heitä kouluttavalle yhteisölle;
2. työskentelemällä joukkueen identiteetin ja koheesion parissa, erityisesti sen sosiaalisten näkökohtien osalta (vahvojen ystävyys-suhteiden rakentaminen ja itsekuvan rakentaminen osana joukkuetta);
3. luomalla kiusaamisen vastaisia sosiaalisia normeja noudatettavaksi jalkapallokentällä ja sen ulkopuolella;
4. pohtimalla kiusaamisen uhrien kokemia tunteita ja kehittämällä vahvempia empatian tunteita heitä kohtaan;
5. ottamalla nuoret aktiivisesti mukaan kiusaamisen vastaisiin kampanjoihin, jotta he kokevat tahtotilan sosiaalisen muutoksen aikaansaamisessa ja roolimalleiksi tulemisessa.

On myös syytä huomata, kuinka tärkeää on välittää näitä viestejä hauskojen ja mukaansatempaavien kokemusten kautta, sillä positiiviset tunteet linkittyvät parempaan ja kestävämpään oppimiseen. PINBALL luottaa siksi edellä mainittuihin avainelementteihin perustuvaan kenttätöimintaan maksimoidakseen koulutustuloksensa. Aktiviteetit myös vaihtelevat pelaajien iän mukaan. Lapset kokevat merkittäviä kehitysmuutoksia siirtyessään lapsuudesta myöhäiseen nuoruuteen. Siksi suunnittelimme käsitteellisesti samanlaisia, mutta käytännössä erilaisia aktiviteetteja 10–14-vuotiaille lapsille ja 15–18-vuotiaille nuorille.



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Luku 3. Metodologia

3.1 Yleistietoa metodologian kehittämisestä ja toteutuksesta

Jokainen osallistuva jalkapalloliitto on ottanut PINBALL-metodologian käyttöön jalkapallokaudella 2023–2024 FAF:lle, FPF:lle (10–14-vuotiaat pelaajat) ja HFF:lle (15–18-vuotiaat pelaajat) ja kaudella 2024–2025 HNS:lle (10–14-vuotiaat pelaajat) ja SFV:lle (15–18-vuotiaat pelaajat) (projektin mukaan, kuukausien 16–20 ja 24–32 aikana).

3.2 Metodologian yleinen rakenne

PINBALL-metodologia on suunniteltu johdonmukaiseksi projektin päätavoitteiden kanssa, joita ovat:

1. tarjota valmentajille taitoja kiusaamisen torjumiseen ja yhtenäisen ja tukevan jalkapalloympäristön luomiseen
2. eliminoida kiusaamistapaukset nuorten jalkapallojoukkueista
3. edistää urheiluarvoihin perustuvaa kiusaamisen vastaista kulttuuria EU:ssa

ja se perustuu kiusaamisen vastaisten interventoiden tärkeimpiin psykologisiin rakenteisiin, kuten:

1. tarjota koulutusyhteisölle tietoa kiusaamisesta
2. työstää joukkueen identiteettiä ja joukkueen koheesiota
3. luoda kiusaamisen vastaisia sosiaalisia normeja
4. edistää empatiaa uhreja kohtaan
5. osallistaa nuoria kiusaamisen vastaisiin kampanjoihin



Project supported
by





Metodologia koostuu yhteensä yhdeksästä aktiviteetista, joista alustava on suunnattu vain valmentajille, kun taas seuraavat pitäisi toteuttaa joukkueiden sisällä siinä järjestyksessä, jossa ne on esitetty. Tämä johtuu siitä, että osa aktiviteeteista valmistelee myöhempää toimintaa (esimerkiksi ryhmänormeja ei voida kehittää, jos ryhmän sosiaalinen identiteetti ei ole yhtenäinen).

3.2.1 Tavoite 1: Tarjota valmentajille taitoja kiusaamisen torjumiseen ja yhtenäisen ja tukevan jalkapalloympäristön luomiseen

3.2.1.1 PINBALL-tutkimuksen tulokset

Kun kysyttiin, kuinka usein he puhuivat ja/tai tekivät aktiviteetteja edistääkseen positiivista sosiaalista ilmapiiriä ja joukkuehenkeä, suurin osa valmentajista vastasi tekevänsä niin joka viikko (61,84 %). Kuitenkin, kun valmentajilta kysyttiin, miten usein he suunnittelivat aktiviteetteja joukkueen sisäisen kiusaamisen havaitsemiseksi tai tiedostamiseksi, suurin osa heistä vastasi ”Ei koskaan” (36,13 %) tai ”1–4 kertaa vuodessa” (25,11 %).

Vastaava tilanne syntyi valmentajien toimiessa kiusaamisen ehkäisemiseksi. Lisäksi suurin osa valmentajista (37,80 %) ilmoitti, että heidän seurassaan ei ollut erityistä protokollaa kiusaamisen torjumiseksi, ja toinen kolmannes valmentajista ei ollut tietoinen tällaisen toimintaohjeen mahdollisesta olemassaolosta (34,96 %).

3.2.1.2 Lähestymistapa

Kiusaaminen ja halventava kohtelu loukkaavat lasten perusoikeuksia. Lapsen oikeuksien yleissopimuksen mukaan kiusaaminen on vakava lapsiin kohdistuvan väkivallan muoto ja jokaisella lapsella on oikeus elää täysin vapaana väkivallasta. Kaikkien aikuisten, joilla on



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



lapsia läheisyydessään, on toimittavat lapsen edun mukaisesti ja varmistettava, että jokaisen lapsen oikeudet täyttyvät. Sosioegologisesta viitekehyksestä lasten ja nuorten biopsykososiaalinen kehitys tapahtuu suhteessa useisiin integroituihin järjestelmätasoihin (Bronfenbrenner, 1977; Bronfenbrenner & Morris, 2007). Mikrosysteemit, kuten ikätoverit, perhe, yhteisö ja urheiluseurat lisäävät nuorten harjoittaman tai kokeman kiusaamisen määrää (Espelage, 2014). Mikrosysteemin komponenttien välistä vuorovaikutusta kutsutaan mesosysteemiksi, ja se tarjoaa käsityksen siitä, miten kontekstit voivat pahentaa tai puskuroida kiusaamiseen osallistuvien nuorten kokemuksia (esim. perheen tuki voi puskuroida vertaisuhriksi joutumisen vaikutuksia) (Espelage, 2014). Turvalliset, lämpimät ja luottamukselliset suhteet aikuisten ja lasten välillä sekä lasten kesken luovat perustan sekä akuutin että ennaltaehkäisevän työn onnistumiselle. Lämpimät ihmissuhteet saavat lapset rohkeammin toimimaan kiusaamisen vastaisesti ja lisäävät heidän halukkuuttaan luottaa aikuiseen, kun heitä tai muita kohdellaan huonosti. Tästä syystä PINBALL-metodologiassa on kiinnitetty erityistä huomiota siihen, että valmentajille tarjotaan käytännön ehdotusten ja toimintojen lisäksi myös teoreettista perustaa kiusaamisen havaitsemiseen ja torjuntaan. Lyhyt ”Valmentajan opas kiusaamiseen” on kehitetty antamaan valmentajille tietoa tästä sosiaalisesta aiheesta, etenkin 1) Mitä kiusaaminen on; 2) Miten kiusaaminen havaitaan; 3) Miten puututaan; ja 4) Työkalut ehkäisyyn. Kouluttajat voivat esitellä oppaan tuntia ennen joukkueen aktiviteetteja koskevaa koulutusta. Työkaluina käytetään materiaaleja, jotka auttavat valmentajia estämään halventavaa kohtelua ja kiusaamista. Roolipelitoiminta auttaa heitä olemaan valmiimpia kohtaamaan erilaisia mahdollisia kiusaamistilanteita.



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITY OF MODENA
UNIVERSITY OF REGGIO EMILIA

FORMODENA



3.2.2 Tavoite 2: Eliminoida kiusaamistapaukset lasten ja nuorten jalkapallojoukkueista

3.2.2.1 PINBALL-tutkimuksen tulokset

Kysyttäessä ainakin yhden tapauksen muistamista, jossa yksi (tai useampi) pelaajista joutui kiusaamisen uhriksi jalkapallon yhteydessä, puolet vastanneista valmentajista vastasi myöntävästi. Kysyttäessä kiusaamisen tapaa, valmentajat raportoivat pääasiassa monenlaisia kiusaamistapauksia, joista suurin osa oli sanallista kiusaamista (48,62 %), sosiaalista ulkopuolisuutta (32,99 %) ja fyysistä väkivaltaa (18,39 %).

3.2.2.2 Lähestymistapa

Kuten PINBALLin hyvistä käytännöistä päätellään, jotkin psykologiset rakenteet ovat avainasemassa kiusaamistapausten ehkäisemisessä ja/tai torjumisessa ikätovereiden keskuudessa.

1. Tarjoaa koulutusyhteisölle tietoa kiusaamisesta

Nuoret, jotka tietävät, mitä kiusaaminen on, voivat tunnistaa sen paremmin. Lisäksi heistä tuntuu, että he voivat puhua siitä, jos se tapahtuu heille tai muille, koska tieto poistaa uhrina olemisen leiman. Tieto yhdessä sosiaalisen identiteetin kanssa on myös hyödyllinen perusta kiusaamisen vastaisten normien luomiselle joukkueissa. Tiedon tarjoaminen rohkaisee myös nuoria puhumaan luotettavalle aikuiselle, jos heitä kiusataan tai jos he näkevät muita kiusattavan (sivullisen positiivinen toiminta).

2. Lisää empatiaa uhreja kohtaan

Empatia määritellään yleensä ”kyvyksi ymmärtää ja jakaa toisen ajatuksia ja tunteita”.

Tutkimukset viittaavat siihen, että usein kiusaavilla miespuolisilla nuorilla voi olla



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA



puutteita erityisesti affektiivisessä empatiassa (erityisesti muiden ihmisten tunteiden ymmärtämisessä): puutteellinen affektiivinen empatia poistaisi kiusaajan uhrilleen aiheuttaman pelon ja kärsimyksen sijaiskokemuksen. Toinen olennainen näkökohta on, että korkea empatian taso liittyy yleensä yksilöiden pyrkimykseen puuttua asiaan kiusaamistilanteessa, tämän yksilöllisen ominaisuuden vahvistaminen voi siten auttaa vähentämään nuorten todennäköisyyttä kiusata ja auttaa herkemmin puuttumaan asiaan kiusaamistilanteita kohdatessaan.

3. Joukkueidentiteetin ja joukkueen koheesion työstäminen

Joukkueen koheesio tarkoittaa ryhmän jäsenten välisten ihmissuhteiden vahvuutta ja laajuutta. Juuri tämä ihmisten välinen side saa jäsenet osallistumaan helposti ja pysymään motivoituneena asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi. Yhtenäisillä joukkueilla on asenteena me-henki. Sinä on kaksi ulottuvuutta:

- tehtäväpohjainen ulottuvuus (esim. ”Pidämme yhtä, joten voimme saavuttaa voiton”)
- sosiaalinen ulottuvuus (esim. ”Pidämme yhtä, koska pidämme toisistamme”).

Sosiaalinen identiteetti on osa yksilön minäkäsitystä, joka on johdettu kokemuksesta kuulua tiettyyn sosiaaliseen ryhmään. Vahva samaistuminen ryhmään (esim. jalkapallojoukkue) saa yksilön todennäköisemmin toimimaan ryhmän kanssa jaettujen arvojen mukaisesti. Tässä mielessä joukkueen yhteenkuuluvuus ja identiteetti ovat perusedellytyksiä muille (esim. sosiaaliset normit), jotka perustuvat ajatukseen, että vahva joukkue sekä estää nuoria käyttäytymästä väkivaltaisesti että ylläpitää



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA



(positiivisten) yhteisten arvojen kehittymistä, jotka ovat siirrettävissä jokapäiväiseen elämään.

4. Kiusaamisen vastaisten sosiaalisten normien luominen

Kiusaamisen vastaisten sosiaalisten normien luominen on tapa työskennellä syrjintää vastaan. Se on painopisteen siirtämistä yksilöistä ja sääntöjen rikkomisesta siihen, jossa tehdään rakenteita näkyväksi ja kyseenalaistetaan, mikä on ”normaalia”. Usein kiusaamista esiintyy kouluympäristöissä, koska ne ovat intensiivisiä sosiaalisia ympäristöjä, joissa käyttäytymistä ohjaavat vertaisnormit (Eder et al., 1995). Nämä normit voivat saada yksilöt osallistumaan kiusaamiseen, suostumaan uhriksi joutumiseen tai jäämään muiden kiusaamisen sivustakatsojiksi. Tietysti normeja voidaan määritellä uudelleen ryhmän sisällä kiusaamisen torjumiseksi. Siksi kehitimme aktiviteetteja, joiden tavoitteena on kehittää ryhmän normeja ja ylläpitää niitä ryhmän johtavien jäsenten, kuten joukkueen kapteenien, sosiaalisen panoksen ansiosta.

3.2.3 Tavoite 3: Edistää urheiluarvoihin perustuvaa kiusaamisen vastaista kulttuuria

EU:ssa

3.2.3.1 PINBALL-tutkimuksen tulokset

Kuten PINBALL-kyselystä kävi ilmi, valtava määrä nuorista jalkapalloilijoista kohtasi kiusaamista ainakin joskus elämässään, joko jalkapallokentällä tai sen ulkopuolella. Puolet valmentajista kertoi, että vähintään osa heidän pelaajistaan joutui kiusaamisen uhriksi jalkapallon yhteydessä, ja 40 % valmentajista ilmoitti, että osa heistä myös muissa ympäristöissä. Kiusaajia koskevat tilastot ovat yhtä huolestuttavia: lähes puolet valmentajista



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



raportoi, että osa heidän pelaajistaan on kiusaajia jalkapallossa, kun noin 30 % valmentajista tietää pelaajiensa kiusanneen muissa yhteyksissä. Lopuksi, noin 40 % valmentajista ilmoitti, että ainakin osa heidän pelaajistaan toimi kiusaamisen sivustakatsojina jalkapallossa, kun taas noin 25 % valmentajista on tietoisia pelaajiensa toimimisesta sivustakatsojana muissa yhteyksissä. Vaikka korkeammat luvut jalkapallon yhteydessä johtuvat varmasti siitä, että valmentajilla on enemmän mahdollisuuksia todistaa ilmiötä, ei voida kiistää, että tässä raportoidut luvut ovat äärimmäisen häiritseviä ja vaativat välitöntä huomiota ja toimia, koska ne kuvastavat arvoja, jotka eivät vastaa jalkapallon ja EU:n arvoja.

3.2.3.2 Lähestymistapa

5. Nuorten osallistaminen kiusaamisen vastaisiin kampanjoihin

Jokaisella urheiluseuralla ja järjestöllä on oltava aktiiviset, systemaattiset turvallisuusprosessit. Siksi on tärkeää, että seuralla on kiusaamisen vastaiset säännöt ja politiikka, joita toteutetaan järjestelmällisesti. Tehdäksemme niin ja saavuttaaksemme yhdessä tavoitteen numero 3 eli kiusaamisen vastaisiin urheiluarvoihin perustuvan kulttuurin edistäminen EU:ssa, viimeisessä PINBALL-aktiviteetissa nuoret kirjoittavat seuran kiusaamisen vastaisen politiikan peruspilarit alkaen siitä, mitä he ovat jo kehittäneet joukkueen kiusaamisen vastaisiksi normeiksi. Pelaajat esittelevät politiikan lopputurnauksen aikana - he pyytävät tukea yhteisöltä esim. ehdottamalla, että koulut ottavat ne käyttöön ja luovat siten kiusaamisen vastaisen kumppanuuden, mikä vastaa psykologista periaatetta nro 5, jossa nuoret osallistetaan kiusaamisen vastaisiin kampanjoihin.



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



3.3 Tehtävät

3.3.1 Alustava tehtävä

Tarjoaa koulutusyhteisölle tietoa kiusaamisesta	60 minuuttia
---	--------------

20 minuutin esitys kiusaamisesta (**katso esityksen diat Alustavien tehtävien liitteestä 1**) valmentajille tiedoksi kiusaamisesta ja sen yleisyydestä. Tämän jälkeen valmentajille esitetään tarkistuslista, jota he voivat käyttää joukkueissaan kiusaamisen havaitsemiseen (**katso liite Alustavien tehtävien liitteestä 2**). Toinen vapaaehtoinen työkalu, jonka FRIENDS on kehittänyt auttamaan kiusaamisen havaitsemisessa, on sisällytetty **liitteeseen Alustavat tehtävät liite 2b**. Lopuksi, roolipelitoiminta auttaa heitä olemaan valmiimpia kohtaamaan erilaisia mahdollisia kiusaamistilanteita (**katso Alustavien tehtävien liite 3**). FRIENDS toimitti myös asiakirjan tärkeistä seikoista, jotka valmentajien on otettava huomioon PINBALL-tehtävissä, sekä tarkistuslistan, jota on noudatettava, mikäli kiusaamista esiintyy. Nämä eivät myöskään ole pakollisia materiaaleja, katso **Alustavien tehtävien liite 4** ja **Alustavien tehtävien liite 5**.



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



Co-funded by
the European Union

Seuraavat tehtävät on tarkoitettu valmentajien toteutettaviksi joukkueissa. Muista ottaa kaikki joukkueen jäsenet mukaan niihin. Jos urheilija kieltäytyy osallistumasta johonkin tehtävään, joka saattaa triggeröidä häntä, yritä saada hänet mukaan pakottamatta (esimerkiksi antamalla hänen toimia "apuvalmentajana" päivän ajan). Kerro hänelle jälkikäteen, että olet valmis keskustelemaan hänen kanssaan, jos ja kun hän haluaa, ja että tehtävien tarkoituksena on tiedottaa kiusaamisesta ja vähentää sitä: kyseessä on turvallinen tila, jossa ketään ei pakoteta osallistumaan aktiivisesti, jos hän ei halua, eikä ketään loukata.

Jos valmentajat kokevat sen hyödylliseksi, he voivat esitellä PINBALL-projektit urheilijoille ja heidän perheilleen käyttämällä seuraavaa tekstiä (jota tietysti voidaan muokata seuran tarpeiden mukaan), painettuna seuran viralliselle kirjepohjalle.

Hyvä urheilija, hyvä perhe,

kansallisen jalkapalloliittomme kanssa tehdyn yhteistyön ansiosta seuramme osallistuu eurooppalaiseen kiusaamisen vastaiseen PINBALL-projektiin, johon osallistuu Euroopan tasolla viisi jalkapalloliittoa, yliopisto, kiusaamisen vastainen yhdistys, koulutusjärjestö ja UEFA:n lastensäätiö. UEFA tukee hanketta. PINBALL-projektin tavoitteena on lisätä tietoisuutta kiusaamisesta ja auttaa torjumaan sitä. Seuraavien viikkojen aikana normaalit treenimme täydentyvät kenttätehtävillä, jotka on suunniteltu erityisesti refleктоimaan tätä



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



Co-funded by
the European Union

ilmiötä ja edistämään nuorten osaamista ja motivaatiota puuttua siihen. Nämä kaikki tulevat olemaan jalkapallotehtäviä, joten harjoittelu ei häiriinny.

Älä huoli: alan asiantuntijat ovat suunnitelleet tehtävät tavoitteellisesti, ne eivät aiheuta haittaa kenellekään ja valmentajat ovat arvioineet niitä Euroopan tasolla. Ja mikäli pelaaja tuntee olonsa epämukavaksi osallistuessaan tiettyyn osaan tehtävää, kukaan ei pakota häntä siihen. Ensisijainen tavoitteemme on urheilijoidemme turvallisuus ja hyvinvointi. Uskomme, että tämä on urheilijoillemme tärkeä mahdollisuus vahvistaa elämäntaitojaan ja koko seuralle kehittää yhteisöämme jalkapallon terveen voiman avulla. Toivomme, että olet yhtä innostunut tästä aloitteesta kuin mekin. Älä epäröi ottaa meihin yhteyttä, jos sinulla on jotain kysyttävää asiasta.

Parhain terveisin,

Seura

KOTIVIESTIT JA EHDOTUKSET

- Mieti, mitä näkymättömiä sääntöjä/normeja jalkapallossa on ja miten ne vaikuttavat lapsiin ja nuoriin. Miten voimme aktiivisesti työskennellä standardien laajentamiseksi?
- Puhu pelaajille avoimesti kiusaamisesta: Selitä, miten joillain sanoilla on voimaa, ja kuinka se voi olla yhtä vaarallista kuin fyysinen väkivalta.



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

- Avaa keskustelu pelaajien kanssa, esitä kysymyksiä ja kuuntele. Meidän tehtävämme aikuisina on saada lapset ja nuoret tuntemaan, että haluamme auttaa ja tukea heitä.
- Tue haavoittuvaa lasta avaamalla keskusteluja hänen kokemuksistaan. Ota sekä lapset että huoltajat mukaan ratkaisemaan tilannetta ja estämään sitä toistumasta.

Seuraavat tehtävät ovat käytössä pelikentällä. Auttaaksemme sinua toimimaan erilaisissa emotionaalisissa tilanteissa ja luomaan turvallisen sekä tervetulleeksi toivottavan ympäristön kaikille pelaajille, keräsimme kiusaamisen asiantuntijoilta sinulle muutamia vinkkejä.

VINKKEJÄ VALMENTAJILLE TURVALLISEN TILAN LUOMISEEN

Pienet eleet voivat vaikuttaa merkittävästi joukkueesi ilmapiiriin. Harkitse näitä yksinkertaisia strategioita seuraavissa harjoituksissa. Osallistavan ja sosiaalisesti tukevan ympäristön luominen jalkapallossa alkaa sinusta - eikä sen tarvitse aina olla monimutkaista tai vaativaa.

VINKKI 1 - Kehitä luottamuksellisia suhteita

Yksi vahvimista kiusaamiselta suojaavista tekijöistä on luottamuksellinen ihmissuhde sekä lasten kesken että lasten ja aikuisten välillä. Lapsiin tutustuminen ja heidän kuuntelemisensa on tärkeä osa turvallisen sosiaalisen ympäristön luomista ryhmään. Luottamuksellisten suhteiden luominen lisää todennäköisyyttä, että lapset tuntevat olonsa mukavaksi puhuessaan kanssasi tarvittaessa. Luottamuksellisten suhteiden perustamisen kulmakivi on aktiivinen kuunteleminen. Sen ei tarvitse olla sen monimutkaisempaa. Kysy heiltä avoimia ja uteliaita



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



kysymyksiä. Neuvojen ja ratkaisujen tarjoamisen sijaan anna lapselle tilaa löytää itse ratkaisu keskustelun aikana.

VINKKI 2 - Kannusta toimintaan, joka ei liity suorittamiseen

Kannusta ja anna myönteisiä kommentteja kaikille osallistujille, myös saavutuksista, jotka eivät liity urheiluun, kuten uuden kokeileminen, positiivinen asenne, reiluus muita ryhmän lapsia kohtaan. Älä unohda olla itse roolimalli ja luoda aktiivisesti haluamaasi kulttuuria ryhmään.

VINKKI 3 - Kiinnity itsetutkiskeluun

Harkitse, mitä sanot toisista, mitä huomaat ja taputat ja mitä odotuksia asetat. Muista, että olet esikuva lapsille. Pyri ilmentämään positiivisuutta toimissasi. Johtajuutesi jatkuva parantaminen tarkoittaa, että otat aikaa sisäiseen pohdiskeluun, kysyt itseltäsi vaikeita kysymyksiä ja arvioit käyttäytymistäsi.

VINKKI 4 - Käytä aikaa jalkapallokentän ulkopuoliseen toimintaan

Suunnittele hauskoja aktiviteetteja, jotka yhdistävät joukkueitasi kentän ulkopuolella. Näinä hetkinä saatat löytää osallistujistasi erilaisia ominaisuuksia kuin harjoituksissa on havaittu. Helpota eri joukkueista/ryhmistä olevien lasten ja johtajien välistä vuorovaikutusta seurassa. Tämä kasvattaa suurempaa yhteenkuuluvuuden tunnetta ja edistää yhteistä identiteettiä organisaatiossa.



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA



3.3.2 Tehtävä 1 – “Kerro lisää”

Tehtävän kuvaus

Tämän tehtävän tavoitteena on kertoa nuorille kiusaamisesta ja sen seurauksista. Tehtävä on kaksiosainen: ensin nuoria pyydetään epäsuorasti jakamaan käsityksensä kiusaamisesta kuvaamalla sitä. Sitten he voivat kerätä siitä lisää tietoa ja havaita, että kiusaamiseen liittyy erilaisia tekijöitä (kiusaaja, uhri, sivustakatsojat ja liittolaiset), joilla on tiettyjä piirteitä (esim. voiman epätasapaino, ajallinen toistuvuus, voi perustua uhrin yksilöllisiin piirteisiin ja/tai hänen kuulumiseensa tiettyyn ryhmään...), ja voi johtaa erittäin vaarallisiin seurauksiin, ei ainoastaan uhrin, vaan myös kiusaajan ja sivustakatsojien osalta.

3.3.2.1 Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat

Tarjoaa tietoa kiusaamisesta	60 minuuttia
------------------------------	--------------

VAIHE 1 – Jos olisimme näyttelijöitä

AIKA: 20 minuuttia

Tämän tehtävän aluksi valmentaja pyytää joitain pelaajia (5–6 pelaajaa: yksi kiusaaja, yksi uhri ja 3–4 sivustakatsojaa) näyttelijöiksi esittämään kolme jalkapallossa mahdollisesti tapahtuvaa kiusaamistilannetta: yhden ryhmän tehtävänä on kuvata kiusaamistilanne treenien aikana (sosiaalinen eristäminen: ikätoverit sulkevat lapsen ulkopuolelle olemalla syöttämättä hänelle), toinen pukuhuoneessa (sanallinen kiusaaminen: lasta pilkataan) ja viimeinen pelin aikana (fyysinen kiusaaminen: isompi lapsi tönii lasta). Valmentajan on oltava valmiina tukemaan ja neuvomaan harjoituksen aikana ja inspiroimaan ryhmää kokeilemaan heidän ehdotuksiaan,



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



jotta he eivät käytä liikaa aikaa yrittäessään keksiä "täydellistä esitystä". Lisäksi valmentajan on seurattava kaikkia skenaarioita ja varmistettava, ettei lapsille tapahdu mitään oikeasti haitallista. Tätä varten on noudatettava joitain varotoimia:

- Kolmessa skenaariossa roolit on sekoitettava niin, että eri lapset esittävät kiusaajaa/uhria;
- Toisessa skenaariossa valmentajan on huolehdittava, että uhria esittää lapsi, joka ei loukkaannu leikistä. Skenaariota voi alustaa joukkueelle esimerkiksi näin: "Leikimme, että kiusaaja pilkkaa yhtä teistä. Tämän leikin tarkoituksena ei ole kiusata ketään vaan näyttää, mitä kiusaaminen on, jotta voimme keskustella ja ymmärtää sitä paremmin. Kenenkään ei ole pakko esittää uhria, mutta suostuisiko joku esittämään uhria?". (Jos kukaan ei halua, valmentaja voi kysyä muita vapaaehtoisia).
- Kolmannessa skenaariossa valmentajan pitää varmistaa, että pelaajat ymmärtävät, että tönimisen pitää olla leikkiä eikä kukaan saa loukkaantua oikeasti.

Skenaarioiden aikana kaikkien muiden lasten tehtävänä on katsoa niitä erittäin tarkkaan ja yrittää havaita yhtäläisyyksiä ja eroja. Tämän jälkeen pelaajilla on 5 minuuttia aikaa keskustella kaikista yhtäläisyyksistä ja eroista skenaarioiden välillä. Esim. "Aina oli joku, jota kohdeltiin väärin ja oli syyllinen", tai "Kiusaaja oli isompi/vahvempi, jne.", sekä "Yhdessä tapauksessa lapsi jätettiin ulkopuolelle, toisessa hänelle huudettiin ja viimeisessä häntä tönittiin, mutta se oli silti kiusaamista". Valmentaja voi herättää keskustelua seuraavilla kysymyksillä:



Euroopan unionin rahoittama Esitetty näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



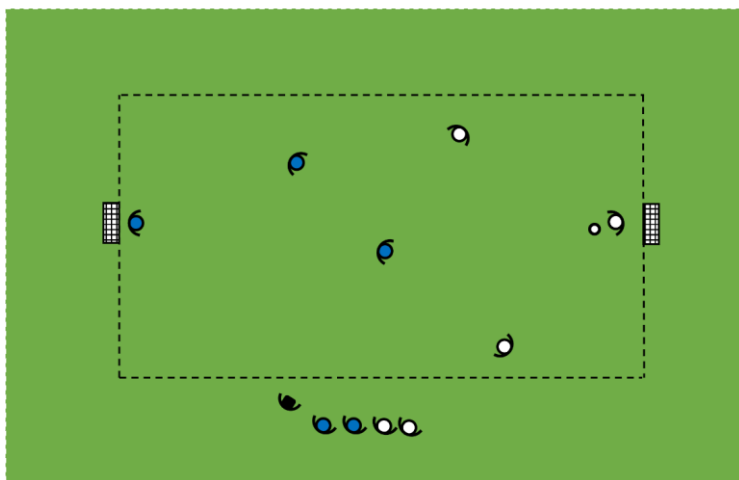
- Kuka/ketkä ovat alttiina kiusaamiselle?
- Kuka altistaa kiusaamiselle?
- Kuka/ketkä ovat passiivisia sivustaseuraajia?

Kommentit kirjoitetaan taululle (**katso Liite 1.1**) valmentajan aiheittain jaottelemana [TEKIJÄT-OMINAISUUDET-SEURAUKSET] ja säilytetään käytettäväksi tehtävän toisessa vaiheessa. Tämän tehtävän toteuttaminen niin sanoituissa "vaikeissa" ryhmissä voi olla hankalaa. On tärkeää, että valmentaja selittää alusta asti, että tehtäviin on suhtauduttava vakavasti, kuten kaikkeen muuhunkin harjoitteluun. Jos valmentaja kuitenkin huomaa, että nuoret eivät ole riittävästi mukana tehtävässä, VAIHE 1:tä voidaan lyhentää hieman, jotta VAIHE 2:lle jää enemmän aikaa.

Kuva tehtävästä alla:



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



VAIHE 2 – Kiusaamisen ominaisuudet

AIKA: 30 minuuttia

Tässä 15 minuutin pelissä pelaajat jaetaan kolmeen ryhmään ja heitä pyydetään suorittamaan kolme haastetta palkinnon saamiseksi: nämä haasteet (sekä haasteeseen määrätty ryhmä) voivat olla valmentajan suunnittelemia sen perusteella, missä pelaajien tulisi hänen mielestään kehittyä enemmän (esim. reaktionopeuden parantamista varten joukkuekaveri voisi potkaista palloa takaapäin ja se pitäisi saavuttaa ja pysäyttää ennen kuin se ylittää viivan vähintään neljällä viidestä yrityksestä). Aina, kun ryhmän jäsen saavuttaa tavoitteensa, hän voi noutaa palkintonsa - kortin, joka kuuluu tiettyyn kiusaamiseen liittyvään kategoriaan (**katso Liite 1.2 - ikä 10-14**), eli TEKIJÄT, OMINAISUUDET tai SEURAUKSET, ja joka auttaa oppimaan lisää aiheesta.

Kuva tehtävästä alla.



Project supported
by



friends



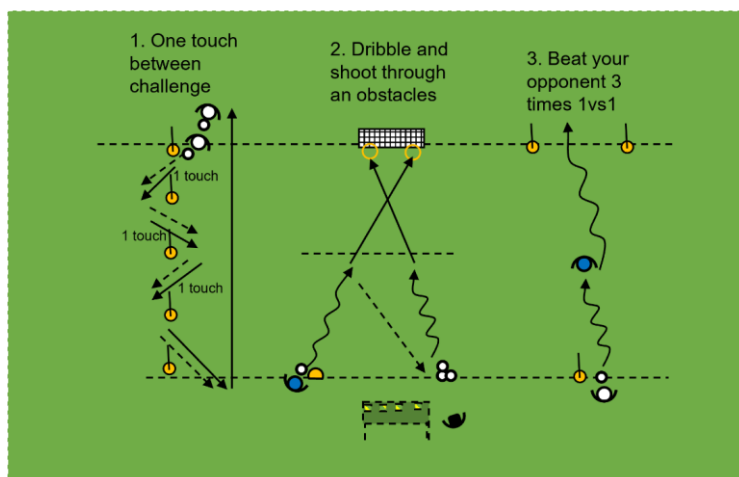
UNIMORE

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



Haaste 1: "Yksi kosketus tötsien välissä".

Haaste 2: "Kuljeta ja lauo esteen läpi".

Haaste 3: "Voita 1v1-vastustajasi kolme kertaa"

Tehtävän lopussa kaikki kortit kerätään yhteen ja liitetään aiheisiin, joita pelaajat ovat nostaneet esiin vaiheen 1 aikana. Valmentaja johtaa keskustelua kysymällä:

- Tiesitkö kaiken tämän kiusaamisesta jo valmiiksi?
- Mikä yllätti sinua eniten?
- Luuletko oppineesi jotain uutta tästä ilmiöstä?

Valmentaja voi lisätä tietoisuutta ongelman vakavuudesta kannustamalla nuoria seuraavilla kysymyksillä:



friends

UNIMORE

FORMODENA

Project supported by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

- Oletko koskaan kuullut lapsen oikeuksia koskevasta sopimuksesta?
- Tiesitkö, että sopimuksen mukaan jokaisella lapsella on oikeus suojaan kaikenlaiselta väkivallalta, myös kiusaamiselta? Miksi luulet, että on näin?

Mahdollinen lisäys. Jos tämän tehtävän jälkeen on vielä aikaa, valmentaja voi ehdottaa roolipelin pelaamista uudestaan pienellä mausteella. Tällä kertaa yleisö voi korvata kenet tahansa passiivisen sivustakatsojan. Pelaajat yleisössä voivat huutaa "stop" milloin tahansa ja vaihtaa mitä tahansa passiivista hahmoa. Sitten kohtausta jatkuu uudella näyttelijällä, joka yrittää parantaa, välttää tai muuttaa tilanteen paremmaksi kokemukseksi altistuneille henkilöille.

Lopuksi valmentaja voi päättää keskustelun sanomalla esimerkiksi: "Keskustelemme tästä aiheesta, koska me seurana pidämme kiusaamisen torjuntaa erittäin tärkeänä ja haluamme sinun ymmärtävän tätä ilmiötä ja miten sitä vastaan voi taistella. Jos tämä aihe triggeröi teitä tai tuntuu, että haluatte jutella jonkun kanssa, voitte milloin tahansa tulla minun luokseni. Jos en osaa vastata sinulle sillä hetkellä, yritän ohjata sinut jonkun luo, joka osaa vastata" <https://www.etoileyksin.fi/haluatko-jutella/> tai soita +358 503 025 942 Ma 12.00 – 14.00 tai chattaa www.etoileyksin.fi



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

KOTITEHTÄVÄ

Ensi viikolla, ennen kuin vitsaillet, yritä ajatella, voiko se loukata edessäsi olevaa henkilöä.

VALMENTAJALTA VALMENTAJALLE: KÄYTÄNNÖN EHDOTUKSIA

Tässä on muutamia käytännön ehdotuksia valmentajilta, jotka ovat jo toteuttaneet aktiviteetteja joukkueissaan.

1. VAIHEESSA 1, jos ryhmä on suuri (30 pelaajaa tai enemmän), se kannattaa jakaa useaan pienempään ryhmään, jotka voivat leikkiä roolileikkiä rinnakkain.
2. On tärkeää tarjota vahvaa ohjausta aktiviteetin aikana, jotta pelaajat tuntevat olonsa turvalliseksi roolipelin aikana: Näytä läsnäolosi ja tule kuulluksi.
3. VAIHEESSA 2 voit muokata materiaaleja, jos korttien tulostaminen ja leikkaaminen on haasteellista. Voit esimerkiksi käyttää pelin aikana kerättäviä merkkejä ja tulostaa vain yhden korttisarjan, joka voidaan ”vaihtaa” pelin lopussa. Näin voit edelleen keskustella materiaaleista, mutta sinun ei tarvitse leikata kortteja tai askarrella niitä.



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



3.3.2.2 Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat

Tarjoaa tietoa kiusaamisesta	50 minuuttia
------------------------------	--------------

VAIHE 1 – Kiusaamisen roolileikki

AIKA: 20 minuuttia

Valmentaja pyytää 4–5 pelaajaa esittämään joukkueovereilleen kiusaamistilanteen jalkapallossa: tilanteessa pitää olla kiusaaja, uhri ja sivullisia. Lisäksi sen pitäisi osoittaa, miltä kaikista näyttelijöistä tuntuu ja miten he käyttäytyvät kiusaamistilanteen JÄLKEEN. Heillä on 5 minuuttia aikaa tilanteen valmisteluun ja 5 minuuttia tulkintaan. Sillä välin muita pelaajia pyydetään vastaamaan paperilla (**katso Liite 1.3**) seuraaviin kysymyksiin:

1. Ketkä tekijät ovat osallisena tässä tilanteessa?
2. Mikä antaa kiusaajan toimia, kuten hän tekee?
3. Mitä seuraamuksia kiusaamisesta on kaikille osallisille?

Seuraavassa 10 minuutin keskustelussa pelaajat etsivät vastauksistaan yhtäläisyydet, jotka kirjataan pahville (**katso Liite 1.1**).

VAIHE 2 – Kiusaamisen ominaisuudet



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



AIKA: 30 minuuttia

Kuten edellä, myös tässä 20 minuutin pelissä pelaajat jaetaan kolmeen ryhmään ja heitä pyydetään suorittamaan kolme haastetta palkinnon saamiseksi. Haasteet voivat olla valmentajan suunnittelemia sen perusteella, missä pelaajien tulisi hänen mielestään kehittyä enemmän: tässä tapauksessa pelaajalla on mahdollisuus asettaa omat tavoitteensa (esim. suorittamalla 15 dribbleä). Aina, kun ryhmän jäsen saavuttaa tavoitteensa, hän voi noutaa palkintonsa, kortin, joka kuuluu tiettyyn kiusaamiseen liittyvään kategoriaan ([katso Liite 1.2 - ikä 15-18](#)), eli TEKIJÄT, OMINAISUUDET tai SEURAUKSET, jossa on lisätietoa aiheesta. Jokainen pelaaja voi saada mahdollisuuden kilpailla useita kertoja 20 minuutin aikana nostamalla rimaa (esim. 20 dribbleä).

Tehtävän lopussa kaikki kortit kerätään yhteen ja liitetään vastauksiin, jotka on kerätty vaiheen 1 aikana. Valmentaja johtaa keskustelua kysymällä:

- Tiesitkö kaiken tämän tiedon kiusaamisesta? Todistitko sitä koskaan?
- Mikä on uutta sinulle? Mikä näistä tiedoista yllättää sinua eniten?
- Miltä sinusta tuntuu, kun olet oppinut tämän kaiken?

Lopuksi valmentaja voi päättää keskustelun sanomalla esimerkiksi: "Keskustelemme tästä aiheesta, koska me seurana pidämme kiusaamisen torjuntaa erittäin tärkeänä ja haluamme sinun ymmärtävän tätä ilmiötä ja miten sitä vastaan voi taistella. Jos tämä aihe triggeröi teitä tai



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA



tuntuu, että haluatte jutella jonkun kanssa, voitte milloin tahansa tulla minun luokseni. Jos en osaa vastata sinulle sillä hetkellä, yritän ohjata sinut jonkun luo, joka osaa vastata"

<https://www.etoleyksin.fi/haluatko-jutella/>

tai soita +358 503 025 942 Ma 12.00 – 14.00 tai chattaa www.etoleyksin.fi.

KOTITEHTÄVÄ

Ensi viikolla, ennen kuin vitsaillet, yritä ajatella, voiko se loukata edessäsi olevaa henkilöä.

TARVITTAVAT MATERIAALIT

Liite 1.3 (kopio jokaiselle pelaajalle) (vain 15-18-vuotiaat)

Liite 1.1

Tussi

Liite 1.2

Kirjekuoret

Jalkapallot

Haasteisiin tarvittavat materiaalit



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITY OF MODENA
UNIVERSITY OF REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



3.3.3 Tehtävä 2 – “Miltä se tuntuu?”

Tehtävän yleinen kuvaus

Tämän tehtävän tarkoituksena on edistää näkökulman ottamista ja emotionaalista empatiaa kiusaamista kokeneita kohtaan. Kun pelaajat määrätään satunnaisesti tiettyyn "merkkiin", pelaajat kokevat, miltä tuntuu pelata joko ystävien kanssa, jotka ovat mukana ja tukevat tai tyyppien kanssa, jotka kiusaavat ja loukkaavat. Jokainen pelaaja kokeilee molempia puolia, jotta he voivat tuntea ja vertailla hyvän ja ystävällisen kohtelun sekä häirinnän ja huonon kohtelun välisiä eroja. Seuraava keskustelu auttaa a) ymmärtämään, miltä ihmisistä tuntuu, kun heitä kiusataan (sekä suora sanallinen väkivalta että/tai sosiaalinen eristäminen) ja b) pohtimaan, kuinka käyttäytymisemme voi vaikuttaa muiden hyvinvointiin.

3.3.3.1 Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat

Lisää empatiaa uhreja kohtaan	50 minuuttia
-------------------------------	--------------

VAIHE 1 – Katso otsaani!

AIKA: 30 minuuttia

Tässä pelissä, joka on tavallinen 10+10 minuutin jalkapallopele (5 minuutin tauko välissä), kaikki pelaajat käyttävät otsanauhaa. Ennen pelin alkua jokainen pelaaja menee valmentajan luo, joka kiinnittää nauhaan lapun (**katso Liite 2.1**), joka osoittaa muille pelaajille **käyttäytymissäännön. Mahdolliset laput ovat seuraavia (puolet ovat "kiusaamislappuja" ja puolet ovat "osallistavia ja tukilappuja"):**



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



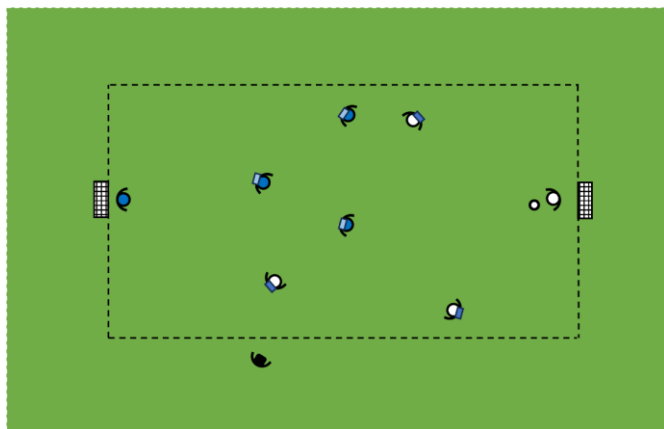
Euroopan unionin rahoittama Esitettyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



- Älä koskaan syötä palloa minulle.
- Syötä pallo minulle aina mahdollisimman pian.
- Kommentoi peliäni epämiellyttävästi.
- Kehu minua paljon siitä, miten paljon panostan peliini.
- Lohduta minua, jos teen virheen.
- Jos teen virheen, pahenna oloani.

Pelaajille annetaan aikaa katsoa toistensa lappuja. Sääntönä on, että toisten lappuja ei paljasteta. Pelin aikana pelaajien on toimittava tiettyä pelaajaa kohtaan hänen lappunsa mukaisesti. Tauon jälkeen laput vaihdetaan ja ne, kenellä oli kiusaamislappu, saavat osallistavan lapun ja päinvastoin.

Kuva tehtävästä alla.



VAIHE 2 – Puhutaan tunteista



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



AIKA: 20 minuuttia

Pelin päätyttyä nuoret pelaavat 5 minuutin pelin ennen keskustelun aloittamista. Pelin tarkoituksena on harjoitella tekniikoita hyvän ilmapiirin edistämiseksi sekä havainnollistaa näkymättömyyden ja syrjinnän seurauksia. Pelissä pelaajat pääsevät eri rooleihin ja yrittävät kuvata sekä näkymättömyyttä että näkyvyyttä. Peliä varten:

- Jaa ryhmä pareiksi.
- Yksi parin jäsenistä alkaa puhua (mistä tahansa, esim. kesälomasta, lempiruoosta, hyvästä kirjasta jne.) minuutin ajan. Toista pyydetään olemaan välinpitämätön sen minuutin ajan, jonka kumppani puhuu.
- Vaihda rooleja. Se, joka aloitti puhumisen, on nyt välinpitämätön minuutin ajan.
- Toista (puhu samasta asiasta), mutta tällä kertaa kumppani, joka ei puhu, osoittaa aidosti olevansa kiinnostunut.

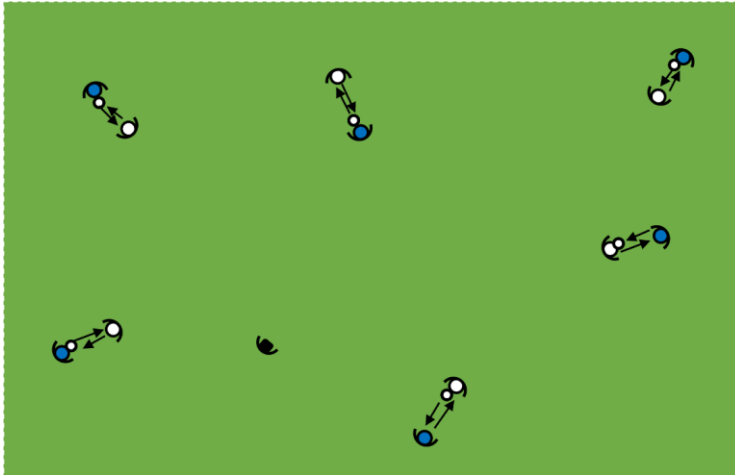
Valmentaja kerää nopeasti pelaajien ensireaktiot:

- Miltä tuntui puhua toiselle, joka oli välinpitämätön? Mitä tapahtui sinulle, tarinalle?
- Miltä tuntui puhua toiselle, joka osoitti kiinnostusta? Mitä tapahtui sinulle, tarinalle?

Kuva tehtävästä alla.



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Tämän jälkeen pelaajia pyydetään yhdistämään tämä pikapeli jalkapallotoimintaan ja keskustelemaan tunteistaan, jotka liittyvät kiusaamiseen ja ystävälliseen kohteluun. Valmentaja kerää heidän ajatuksiaan ja mielipiteitään taululle ([katso Liite 2.2](#)).

- Miltä tuntui, kun sinua kiusattiin tai kukaan ei syöttänyt palloa sinulle?
- Miltä tuntui, kun kaikki olivat ystävällisiä ja tsemppaavia?
- Onko mielestäsi tärkeää olla ystävällinen muille ihmisille? Miksi?
- Voitko antaa konkreettisia esimerkkejä siitä, mitä voit tehdä tai sanoa osoittaaksesi tukea tai ystävällisyyttä toiselle pelaajalle?



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by





- Lapsen oikeuksien yleissopimuksen mukaan kaikilla nuorilla on oikeus **olla sellaisia kuin ovat**. Miten luulet pystyväsi vaikuttamaan ikätovereihisi pitämällä tämän mielessäsi?

KOTITEHTÄVÄ

Sitoudu ensi viikolla sanomaan ystävällinen sana yhdelle henkilölle päivässä ja katso hänen reaktiotaan.

VALMENTAJALTA VALMENTAJALLE: KÄYTÄNNÖN EHDOTUKSIA

Tässä on muutamia käytännön ehdotuksia valmentajilta, jotka ovat jo toteuttaneet aktiviteetteja joukkueissaan.

- Lappujen tulostamisen ja pelaajien otsaan kiinnittämisen sijaan voit laittaa pelaajien selkään teippiä ja kirjoittaa niihin heidän ”roolinsa”.
- Kotitehtävät ovat tärkeitä! Ne auttavat pelaajia pitämään tiedot mielessään aktiviteettien välillä.

3.3.3.2 Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat

Lisää empatiaa uhreja kohtaan

50 minuuttia

Peli on samanlainen kuin 10-14-vuotiaiden ikäryhmässä, mutta keskustelun kysymykset ovat tarkempia.

- Miltä tuntui, kun kaikki olivat ystävällisiä ja tsemppaavia?
- Miltä tuntui, kun sinua kiusattiin tai kukaan ei syöttänyt palloa sinulle?
- Tuntuiko sinusta joskus tältä jalkapallossa? Tuntuiko sinusta joskus tältä jalkapallon ulkopuolella?
- Miten toivoisit muiden käyttäytyvän sinua kohtaan jalkapallossa ja sen ulkopuolella?



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



- Miltä sinusta tuntuu, kun näet, että jotakuta kiusataan?
- Mietitkö koskaan, miltä SINUN käytöksesi tuntuu muista ihmisistä?
- Miten luulet voitasi vaikuttaa muihin ihmisiin?
- Lapsen oikeuksien yleissopimuksen mukaan kaikilla nuorilla on oikeus olla **sellaisia kuin ovat**. Miten luulet pystyväsi vaikuttamaan ikätovereihisi pitämällä tämän mielessäsi?

KOTITEHTÄVÄ

Sitoudu ensi viikolla sanomaan ystävällinen sana yhdelle henkilölle päivässä ja katso hänen reaktiotaan.

TARVITTAVAT MATERIAALIT

Jalkapallot
Peliliivit joukkueen jakamiseen
Maalit
Pilli
Otsanauhat (yksi jokaiselle pelaajalle)
Liite 2.1
Liite 2.2
Tussi

3.3.4 Tehtävä 3 – “Verkon rakentaminen”

Tehtävän yleinen kuvaus



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Tämä tehtävä sisältää kaksi peliä, jotka on suunnattu nimenomaan yhteenkuuluvuuden, hyväksynnän ja luottamuksen rakentamiseen. Pelaajia kannustetaan suorittamaan lyhyistä harjoituksista koostuva kierros, jossa tulos perustuu kykyyn tutustua toisiin ja luottaa kumppaniin yksilöllisten puutteiden voittamiseksi.

3.3.4.1 Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat

Psykologinen periaate: Joukkueen yhteenkuuluvuuden parantaminen	Ajoitus: 45 minutes
--	----------------------------

VAIHE 1 – Tunnummeko toisemme?

AIKA: 15 minuuttia

Tehtävän tarkoituksena on saada joukkueen jäsenet tutustumaan toisiinsa paremmin. Pelaajat asettuvat ympyrään ja syöttelevät kiihtyvällä tahdilla (ajat sanelee valmentaja, joka voi päättää, tekeekö harjoituksesta enemmän tai vähemmän haastavan). Ennen siirtymistä seuraavan kumppanin luo, jokaisen pelaajan on jaettava itsestään jokin tieto, jota monet joukkueetoverit eivät tiedät (esim. "Haluaisin eläinlääkäriksi ja minulla on kaksi kultaista noutajaa, joita rakastan todella paljon"). Pelaaja voi sitten päättää syöttää pallon toverille, joka tietää vähemmän kuin muut, oppiakseen heistä jotain. Tämä tehtävä voidaan tehdä myös 2-3 pienemmässä ympyrässä, mutta silloin on huolehdittava ryhmien sekoittamisesta useampia kertoja, että jokainen oppii jotain jokaisesta. Jos pelaajilla on vaikeuksia keksiä kerrottavaa itsestään, valmentaja voi ehdottaa aiheita, kuten:

- Ruoka, jota vihasit pienenä;



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITY OF MODENA E REGGIO EMILIA

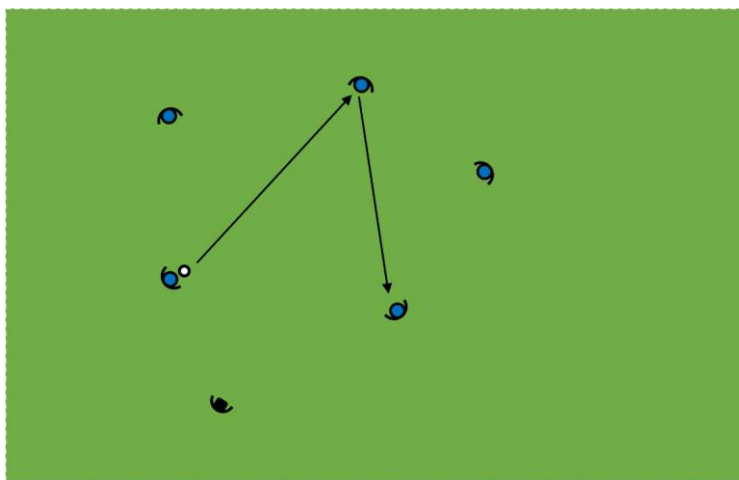
FORMODENA



- Jotain lemmikistäsi tai lemmikki, jonka toivoisit;
- Lempiaineesi koulussa ja miksi;
- Lempiharrastuksesi, jos jalkapalloa ei lasketa?

Kaikissa tapauksissa hyvä vinkki on aloittaa pallon syöttäminen joukkueen puheliaille jäsenille, jotta he voivat kannustaa muut mukaan.

Kuva tehtävästä alla:



VAIHE 2 – Sain sinut

AIKA: 15 minuuttia

Tämä toinen peli rakentaa yhteenkuuluvuutta keskinäisen luottamuksen kautta. Kaikki tehtävät suoritetaan pareittain, jotka voidaan arpoa tai jotka valmentaja valitsee. Kriteereitä voivat olla:



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



1) urheilijat, joiden pitäisi oppia työskentelemään kentällä paremmin yhdessä; 2) urheilijat, jotka eivät tunne toisiaan kovin hyvin (jos valmentaja tietää), tai 3) yksinkertaisesti arpomalla nimiä. Kaikissa tapauksissa parhaiden ystävien laittamista pariiksi tulee välttää, koska koko toiminnan tavoitteena on oppia tuntemaan joukkuekavereita paremmin ja luottamaan heihin. Valmentaja valmistelee kentälle kolme asemaa (**katso Liite 3.1**), joissa kukin pari viipyy 5 minuuttia suorittamassa tehtäviä. Valmentajan vihellyksen jälkeen kaikki parit siirtyvät seuraavalle asemalle, myötäpäivään.

- **Kisa:** jokaisen parin edessä on rivi värillisiä kartioita. Valmentaja päättää värin, ja sokoksi sidottua pelaajaa yritetään ohjata kumppanin äänellä kohteeseen.
- **Solmiot:** Parin jäsenet on sidottu yhteen (ranteet ja nilkat) ja heidän on työskenneltävä yhdessä ja kerättävä mahdollisimman monta esinettä (esim. kartiot tai jalkapallot), jotka ovat hajallaan ympäri kenttää.
- **Täydennät minua:** parin toisen jäsenen silmät sidotaan, kun taas toisen täytyy liikkua yhdellä jalalla hyppien. Toisen pelaajan on aina pidettävä molemmat kätensä kiinni ensimmäisen vartalossa. Jos yksikin irtoaa, parin pitää aloittaa alusta. Jos toinen pelaaja koskettaa maata molemmilla jaloillaan parin on aloitettava alusta. Tavoitteena on saavuttaa merkitty tavoite yksinkertaisella polulla.

Kuva tehtävästä alla.



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.

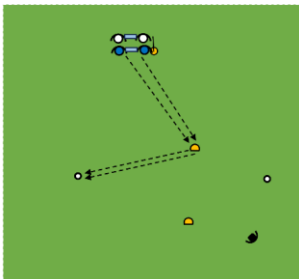


Co-funded by
the European Union

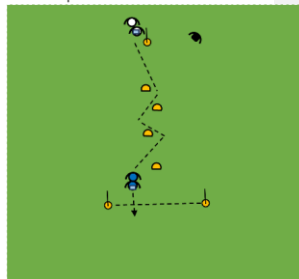
The race



Ties



You complete me



1. "Kisa", 2. "Solmiot", 3. "Täydennät minua"

VAIHE 3 – Keskustelu

AIKA: 15 minuuttia

Tehtävän päätteeksi on valmentajan ohjaama keskustelu. Keskusteluun rohkaistakseen valmentaja kysyy pelaajilta sarjan kysymyksiä, kuten:

- Opitko jotain uutta joukkueovereiltasi?
- Miltä sinusta tuntui toisen harjoituksen aikana? Oliko helppoa työskennellä yhdessä?
Mikä tuntui vaikealta?
- Mihin näillä harjoituksilla mielestäsi pyrittiin?



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

Jälleen valmentaja voi kommentoida keskustelua viitaten lapsen oikeuksien yleissopimuksen artiklaan 31 (lepo, leikki, kulttuuri, taide), esim. "Lapsen oikeuksien sopimus sanoo, että jokaisella lapsella on oikeus mielekkääseen vapaa-aikaan, joka sisältää oikeuden harrastaa urheilua tavoitteista tai aiemmasta kokemuksesta riippumatta. Eikö ole tärkeää auttaa toisia tämän oikeuden takaamiseksi?".

Jos pelaajien keskustelu menee syvällisemmäksi, voit tukea sitä seuraavalla ajatuksella:

- Elämä on vähän kuin jalkapallo-ottelu. Teemme parhaamme, kun luotamme toisiimme ja työskentelemme kohti yhteistä päämäärää. Näiden tehtävien tavoitteena oli auttaa teitä tuntemaan toisenne paremmin, jotta voitte luottaa toisiinne sekä kentällä että sen ulkopuolella.



friends



UNIMORE

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

KOTITEHTÄVÄ

Ennen ensi viikkoa, yritä oppia jotain uutta luokkatoverista tai ystävältä, jota et tunne kovin hyvin, ja kerro heille jotain itsestäsi. Se on ensimmäinen askel kohti uuden ystävän saamista.

VALMENTAJALTA VALMENTAJALLE: KÄYTÄNNÖN EHDOTUKSIA

Tässä on muutamia käytännön ehdotuksia valmentajilta, jotka ovat jo toteuttaneet aktiviteetteja joukkueissaan.

1. Luottamus etenkin vasta muodostetuissa tiimeissä ei ole helppo aihe. Pelissä on tärkeää, että ”rohkeat” aloittavat. Jos kukaan ei tunne oloaan turvallisesti, valmentaja voi toimia esimerkkinä.
2. Sinun ei välttämättä tarvitse käyttää silmäsiteitä, jos sinulla ei ole niitä. Voit peittää pelaajien silmät ruokalapuilla, hatuilla tai vaikka kankailla. Sitaaksesi pelaajat yhteen, voit vain sitoa heidän kengännauhansa toisiinsa.
3. Tulosta ja käytä valmiita kysymyksiä keskustelun tehostamiseen (tai laita ne valmiiksi puhelimeesi): on helpompi syventyä aiheeseen, jos sinulla on joitain ohjeita.



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



3.3.4.2 Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat

Joukkueen yhteenkuuluvuuden parantaminen	60 minuuttia
--	--------------

Tehtävä on sama kuin yllä. Kuitenkin vaihe 1:ssä suositellaan käyttämään yksinkertaisia syöttöjä haastavampaa tehtävää (esim. syötön jälkeen voi tehdä haastavampia kuljetusharjoitteita).

- Mitä haluat tehdä lukion jälkeen ja miksi?
- Kuuluisa henkilö, joka inspiroi sinua ja miksi;
- Lempileffasi ja miksi;
- Lempiharrastuksesi, jos jalkapalloa ei lasketa?

Tämän lisäksi loppukeskustelussa mennään syvällisempiin asioihin. Kysymyksiä voi olla:

- Opitko ensimmäisessä tehtävässä jotain uutta joukkuekavereistasi? Kuinka tärkeää mielestäsi on tutustua toisiinne joukkueessa? Miksi?
- Mitä mieltä olit parityöskentelystä toisessa tehtävässä? Mitkä olivat suurimmat vaikeudet? Miksi luulet meidän tehneen tämän harjoituksen?
- Kuinka tärkeitä yhteenkuuluvuus ja luottamus joukkueessa ovat mielestäsi?
- Onko joukkue mielestäsi yhtenäinen? Mitä asioita voisit parantaa ja miten?



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA



Jos pelaajien keskustelu menee syvällisemmäksi, voit tukea sitä seuraavalla ajatuksella:

- Elämä on vähän kuin jalkapallo-ottelu. Teemme parhaamme, kun luotamme toisiimme ja työskentelemme kohti yhteistä päämäärää. Näiden tehtävien tavoitteena oli auttaa teitä tuntemaan toisenne paremmin, jotta voitte luottaa toisiinne sekä kentällä että sen ulkopuolella.

TARVITTAVAT MATERIAALIT	
10-14-vuotiaat	15-18-vuotiaat
Jalkapalloja	Jalkapalloja
Erivärisiä kartioita	Erivärisiä kartioita
Köyttä nilkkojen ja ranteiden sitomiseen	Köyttä nilkkojen ja ranteiden sitomiseen
Silmäsiteitä	Silmäsiteitä
Materiaalia yksinkertaisen polun suunnitteluun	Materiaalia yksinkertaisen polun suunnitteluun



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITY OF MODENA AND REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



3.3.5 Tehtävä 4 – “Mennään yhdessä”

Tehtävän yleinen kuvaus

Pelaajat jaetaan satunnaisesti kahteen joukkueeseen, ja he käyvät läpi kaksi lyhyttä tehtävää, jotka molemmat pyrkivät yhteistyön ja yhteenkuuluvuuden lisäämiseen. Tehtävän tarkoituksena on herättää keskustelua siitä, miten tiimin yhteistyö on olennaista tavoitteiden saavuttamiseksi.

3.3.4.1 Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat

Psykologinen periaate: Joukkueen yhteenkuuluvuuden parantaminen	Ajoitus: 45 minuuttia
--	------------------------------

VAIHE 1 – Yhteistyö on avain menestykseen

AIKA: 20 minuuttia

- Valmentaja valmistelee kaksi identtistä reittiä: jokainen reitti sisältää pujottelua, ylitettävän esteen ja maalin (**katso Liite 4.1**). Reitteihin voidaan lisätä vaikeuksia valmentajan arvion perusteella. Selityksen aikana valmentaja pystyy näyttämään, miten reitti suoritetaan urheilijan avulla. Peli koostuu kolmesta 5 minuutin kierroksesta, kaikki jokaisen joukkueen jäsenet suorittavat reitin. Peli päättyy, kun kaikki joukkueen jäsenet ovat suorittaneet tehtävät, mutta nopein joukkue voittaa. Valmentaja merkitsee taululle rastin merkitsemään kunkin kierroksen voittajaa (**katso liite 4.2**). Joukkue, joka saa vähintään 2 pistettä, voittaa. Joukkue 1 toimii "yhteistyötilassa", kun taas joukkue 2 "yksilötilassa".



Project supported
by



friends

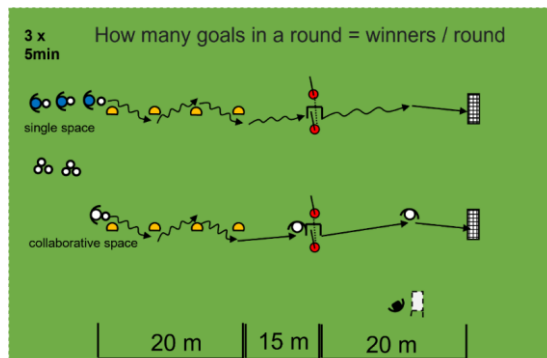
UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



- **Yhteistyötila.** Kolme pelaajaa kerrallaan suorittaa kaikki tehtävät astumalla kentälle samaan aikaan - he voivat syöttää pallon toisilleen, kun ovat suorittaneet oman osuutensa reitistä: eli yksi suorittaa pujottelun, toinen ratkaisee esteen ja kolmas tekee maalin. Sitten pelaajat vaihtavat tehtäviä. Samaa kaavaa noudatetaan niin kauan, että kaikki joukkueen jäsenet ovat suorittaneet tehtävän.
- **Yksilötila.** Yksi pelaaja kerrallaan astuu kentälle ja suorittaa kaikki tehtävät itsenäisesti. Vasta sen jälkeen toinen joukkueoveri aloittaa reitin. Samaa kaavaa noudatetaan niin kauan, että kaikki joukkueen jäsenet ovat suorittaneet tehtävän.

Kuva tehtävästä alla.



“Single space” - yksilötila, “collaborative space” - yhteistyötila.

Kullakin kierroksella on yhtä monta maalia ja voittajaa.

VAIHE 2 – Jaa, kun sillä on merkitystä

AIKA: 10 minuuttia



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

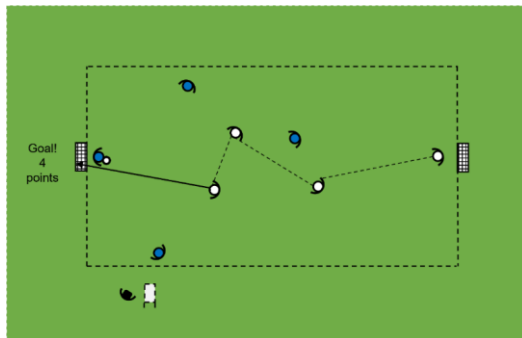
FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Joukkueet osallistuvat 10 minuutin jalkapallo-otteluun, jossa on yksi yksinkertainen lisäsääntö: jokaisen maalin pistemäärä riippuu siitä, kuinka moni saman joukkueen pelaaja on "koskenut" palloon ennen maalintekoa. Siispä jos 4 eri pelaajaa on koskenut palloon ennen laukausta, tämä maali tuo joukkueelle 4 pistettä yhden sijaan. Lisäksi: pisteet tuplataan, jos kaikki joukkueen jäsenet ovat koskeneet palloon. Valmentaja voi käyttää taulua pisteiden kirjaamiseen (**katso Liite 4.3**). Tärkeää! Jotta peli sujuisi oikein, on tärkeää, että valmentaja selittää, että perimmäisenä tarkoituksena on edelleen maalinteko - eli nuoria kannustetaan pelaamaan normaalin jalkapallopelin tapaan, vain syöttelemään enemmän ja ottamaan joukkueetovereita mukaan mahdollisimman paljon, kun pelitilanne sallii.

Kuva tehtävästä alla.



“Maali! Neljä pistettä.”

VAIHE 3 – Keskustelu

AIKA: 10 minutes



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Tehtävän päätteeksi on valmentajan ohjaama keskustelu. Keskusteluun rohkaistakseen valmentaja kysyy pelaajilta sarjan kysymyksiä, kuten:

- Miten meni? Nautitko tehtävistä?
- Miltä tuntui pelin 1 yksilötilassa? Entä yhteistyötilassa? Löysitkö eroja?
- Mikä pelissä 2 oli erilaista kuin tavallisessa pelissä? Miksi luulet pelanneesi tällä tavalla?
- Yritä löytää sana kuvaamaan harjoituksia (sen pitäisi olla samassa linjassa "yhteistyön", "yhtenäisyyden" yms. kanssa).

KOTITEHTÄVÄ

Käytä seuraavalla ainakin yksi tilaisuus auttaa jotakuta: esimerkiksi äitiäsi ruokaostosten kanssa tai luokkakaveriasi läksyissä. Kokeile yhteistyön voimaa!

VALMENTAJALTA VALMENTAJALLE: KÄYTÄNNÖN EHDOTUKSIA

Tässä on ehdotus valmentajilta, jotka ovat jo toteuttaneet aktiviteetteja joukkueissaan.

- Voisi olla hyödyllistä keskustella pelaajien kanssa lyhyesti harjoitusten aikana ja esittää heille kysymyksiä pelin kuluessa. Voit varata viimeiset 10 minuuttia keskustelulle harjoitusten jälkeen.

3.3.4.2 Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat

Psykologinen periaate: **Joukkueen yhteenkuuluvuuden parantaminen**

60 minuuttia



friends

UNIMORE

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Tehtävä on sama kuin yllä, mutta reitin pitäisi olla haastavampi, jotta se sopii vanhemmille ja kehittyneemmille pelaajille. Sen lisäksi kaikkien kolmen harjoitteen pituus on 20 minuuttia. Loppukeskustelu on syvällisempi, ja kysymykset voivat olla:

- Miten meni?
- Miltä tuntui pelin 1 yksilötilassa? Entä yhteistyötilassa? Löysitkö eroja? Miksi mielestäsi on näin?
- Entä peli 2? Miten järjestäyditte? Oletko tyytyväinen siihen, miten suoritit tehtävän? Mikä tässä on keskeinen viesti?
- Miksi luulet, että teimme nämä tehtävät? Mitä yhteistä niillä on? Minkä viestin viet mukana kotiin? Yritä löytää sana kuvaamaan tätä harjoitusta (sen pitäisi olla samassa linjassa "yhteistyön", "yhtenäisyyden" yms. kanssa).
- Onko tämä yhteenkuuluvuuden arvo mielestäsi tärkeää jokapäiväisessä elämässä? Miksi?

TARVITTAVAT MATERIAALIT

10-14-vuotiaat	15-18-vuotiaat
Jalkapallot	Jalkapallot
Peliliivit joukkueen jakamiseen	Peliliivit joukkueen jakamiseen



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Kartioita pujotteluun	Kartioita pujotteluun
Este	Este
Maalit	Maalit
Pilli	Pilli
Tussi	Tussi



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



3.3.6 Tehtävä 5 – “Tätä me olemme...”

Tehtävän yleinen kuvaus

Pelaajia rohkaistaan kuvailemaan itseään valitsemalla kuvia ja kertomalla, miksi he nauttivat jalkapallosta ja joukkueessa olemisesta. Tämän tavoitteena on vahvistaa joukkueen merkitystä jäsenille ja korostaa yhteisiä arvoja.

3.3.5.1 Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat

Kehitetään joukkueidentiteettiä	60 minuuttia
---------------------------------	--------------

VAIHE 1 – Kuka sinä olet?

AIKA: 30 minuuttia

Valmentajan laatima rata, jossa on kolme erilaista, ikätasolle sopivaa harjoitusta (5 minuuttia per harjoitus). Jokaisen harjoituksen päätteeksi pelaajat voivat valita kuvan pyöreän tilan edessä olevasta laatikosta. Pelaajaa pyydetään vastaamaan kysymykseen "Kuka sinä olet? Kuvittele esitteleväsi itsesi jollekulle, joka ei ole koskaan nähnyt sinua. Valitse kolme kuvaa, jotka mielestäsi parhaiten kuvaavat sinua."

Kuvat jaetaan neljään kategoriaan (yksilöjalkapallo - ryhmäjalkapallo - muu yksilö - muu ryhmä) (**katso Liite 5.1 - ikä 10-14**). **Huomaa, että jokainen seura voi muuttaa ja muokata kuvia paremmin sopiviksi, kunhan ne sopivat edellä mainittuihin luokkiin.** Kun kierros on ohi, jokaisella pelaajalla on minuutti aikaa näyttää kuvansa (halutessaan) ja selittää, miksi he valitsivat juuri ne. Muutama minuutti käytetään korostamaan sitä, että useimmat pelaajat

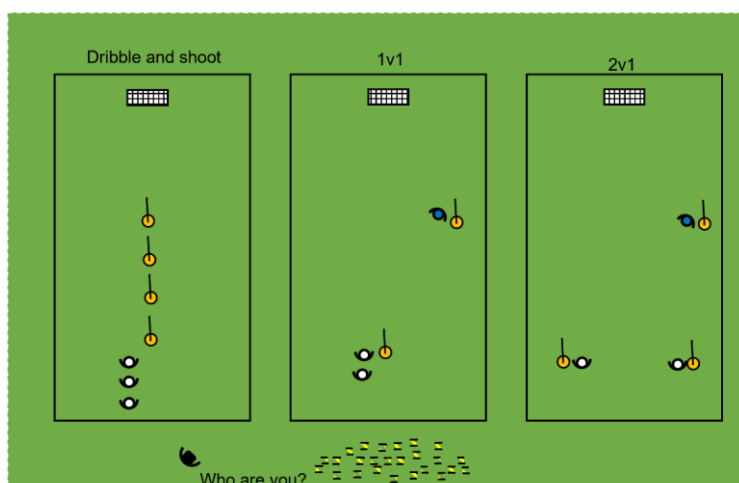


Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



luultavasti valitsivat jalkapalloon liittyvän kuvan osoittaakseen, kuinka tärkeä tämä laji on heidän elämässään.

Kuva mahdollisista radoista alla.



1. Kuljeta ja lauo, 2. 1v1, 3. 2v1. "Who are you" = Kuka sinä olet?



friends



UNIMORE

FORMODENA

Project supported
by



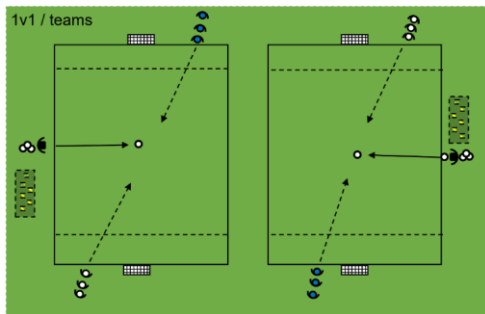
Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



VAIHE 2 – Keitä me olemme?

AIKA: 20 minuuttia

Toisessa pelissä pelaajia pyydetään ajattelemaan joukkuetta ja mitä siihen kuuluminen heille merkitsee. Odotusajan lyhentämiseksi perustetaan min. kaksi joukkuetta (voi olla enemmän) ja min. kaksi ikäryhmälle sopivaa pientä pelikenttää (**katso liite 5.2**). Sekä joukkue A että joukkue B jaetaan kahdelle kentälle pelaamaan samaa peliä. Pelaaja A aloittaa kentän toiselta puolelta ja pelaaja B vastakkaiselta puolelta. Pallo A joukkueella ja A aloittaa ensimmäisen parin, sen jälkeen aina aloittaja vaihtuu. Pelaajat haastavat toisensa 1vs1-kilpailussa. Voittaja (eli se, joka ensimmäisenä tekee maalin vastustajaa vastaan, tarkoituksena saada nopea maali, valitse pelaajille maksimiaika suoritukseen esim. 10s.) saa valita eri vaihtoehtoja täynnä olevasta laatikosta (**katso liite 5.3**) sen lapun, joka hänen mielestään vastaa parhaiten kysymykseen: "Mitä tämän ryhmän jäsenenä oleminen merkitsee sinulle?". (Katso alla).



VAIHE 3 – Keskustelu



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



AIKA: 20 minuuttia

Lopuksi kaikki laput kerätään yhteen. Valmentaja lukee ne kaikki ääneen ja yleisimmin toistuvat poimitaan erikseen taululle (**katso Liite 5.4**). Valmentaja johtaa 15 minuutin keskustelua, jossa korostetaan, miten tärkeää joukkue ja seuraan kuuluminen on jokaiselle pelaajalle, alkaen vastauksista kuten "Ylpeys", "Ystävyys" ja niin edelleen. Voidaan käyttää kysymyksiä, kuten:

- Kuka haluaa selittää, minkä vaihtoehdon valitsi ja miksi?
- Mitä tähän joukkueeseen kuuluminen merkitsee sinulle? Onko se sinulle tärkeää?

Voit kannustaa ja summata keskustelua joillakin ajatuksilla, kuten:

- Joukkue muistuttaa perhettä. Me välitämme toisistamme ja yhdistämme tekemisemme kohti yhteistä tavoitetta. Siksi meille on tärkeää olla osana tätä joukkuetta, ja me kaikki olemme ylpeitä siitä. Perheiden ja joukkueiden jäsenet auttavat toisiaan silloinkin, kun on vaikeaa.

KOTITEHTÄVÄ

Ensi viikolla yritä antaa takaisin joukkueellesi. Voit tehdä niin monin eri tavoin: auttamalla valmentajaa keräämään tarvikkeet treenien jälkeen, auttamalla joukkueoveria oppimaan uusia taitoja, osallistumalla vapaaehtoisena pienempien lasten pelien järjestämiseen jne. Se riippuu sinusta!

VALMENTAJALTA VALMENTAJALLE: KÄYTÄNNÖN EHDOTUKSIA

Tässä on ehdotus valmentajilta, jotka ovat jo toteuttaneet aktiviteetteja joukkueissaan.



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



- Kuvat ovat välttämättömiä hyvän tuloksen saamiseksi tässä aktiviteetissa. Varaa ennen aktiviteetin toteutusta aikaa mallipohjassa olevien kuvien tulostamiseen ja leikkaamiseen tai omien kuvien askarteluun.**

3.3.5.2 Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat

Kehitetään joukkueidentiteettiä	45 minuuttia
---------------------------------	--------------

Tehtävä on sama kuin yllä kuvattu tehtävä. Tehtävässä 1 (**katso Liite 5.1 – iät 15-18**), rata pitää tietysti suunnitella vanhempien pelaajien kykyjen mukaan. Lisäksi tehtävässä 2 pelaajia pyydetään kirjoittamaan post-it-lapuille, mitä heille merkitsee olla joukkueen jäsen. Keskusteluvaiheessa post-it-laput lajitellaan teemojen mukaan ja ne luetaan yhdessä. Keskustelun tueksi voidaan käyttää kysymyksiä, kuten:

- Kuka haluaa jakaa kirjoittamansa ja miksi?
- Mitä tähän joukkueeseen kuuluminen merkitsee sinulle?
- Sanoisitko, että tämän joukkueen jäsenyys on tärkeä osa sitä, kuka olet? Oletko ylpeä siitä?
- Onko joukkueetovereidesi mielipide sinulle tärkeä? Luotatko heihin? Ihailenko heitä? Luuletko, että teillä on samat arvot?

Keskustelua voi kannustaa esimerkiksi seuraavanlaisten mietteiden avulla:

- Joukkue on vähän niin kuin perhe: välitämme toisistamme ja meillä on yhteinen päämäärä, jonka me kaikki yritämme saavuttaa. Siksi minulle ja meille kaikille on



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



tärkeää olla osa tätä joukkuetta ja tunnemme joukkueestamme ylpeyttä. Perheenjäsenet,
kuten joukkueiden jäsenet, auttavat toisiaan vaikka välillä voi olla vaikeaa.

TARVITTAVAT MATERIAALIT	
10-14-vuotiaat	15-18-vuotiaat
Jalkapallot	Jalkapallot
Sopivaa materiaalia piiriin	Sopivaa materiaalia piiriin
Peliliivit joukkueen jakamiseen	Peliliivit joukkueen jakamiseen
Maalit	Maalit
Pilli	Pilli
Liite 5.1	Liite 5.1
Liite 5.2	Liite 5.3
4 laatikkoa, johon laitetaan kuvat	3 laatikkoa, johon laitetaan kuvat
Pahvia	Post-it-lappuja
Tussi	3 tai 4 kynää/tussia pelaajille
	Tussi
	Jalkapallot



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



3.3.6 Tehtävä 6 – “...Ja näin me teemme sen!”

Tehtävän yleinen kuvaus

Tämä tehtävä on avainasemassa joukkueen kiusaamisenvastaisten sääntöjen määrittelyssä. Ensimmäisessä pelissä pelaajat ymmärtävät, että kiusaajat toimivat rankaisematta vain yleisen välinpitämättömyyden/pelon normin takia. Jos kuitenkin monet ihmiset vastustavat tätä normia ja luovat uusia, kiusaajista tulee voimattomia. Toinen askel on antaa nuorten määritellä omat kiusaamisen vastaiset norminsa.

3.3.6.1 Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat

Kiusaamisen vastaisten sosiaalisten normien luominen	60 minuuttia
--	--------------

VAIHE 1 – Ryhmä tekee säännöt, ryhmä voi muuttaa niitä

AIKA: 30 minuuttia

Peli alkaa yleisesti pelattuna "rondona" joka on esitys kiusaamisesta ryhmäilmiönä. Yksi pelaaja on uhri, kaksi pelaajaa - vastakkaisilla puolilla kenttää- on kiusaajia ja kaikki muut ovat sivustakatsojia. Peli alkaa uhrin yrittäessä avuttomasti saada palloa. Hetken kuluttua valmentaja puhalttaa pilliin ja pyytää yhtä sivustakatsojaa tulemaan "liittolaiseksi", auttamaan uhria. Hetken päästä valmentaja puhalttaa taas pilliin ja kolmesta sivustakatsojasta tulee liittolaisia. Lopuksi valmentaja puhalttaa vielä kerran pilliin ja liittolaisista tulee enemmistö. Tällä hetkellä kiusaajat eivät enää voi sulkea uhria ulkopuolelle. Tämä peli toistetaan 3 kertaa, "uhria" ja "kiusaajia" vaihdetaan joka kerta.

Kommenterad [LK1]: ei härkänä, rondona

Kommenterad [LK2]: Hetken!

Kommenterad [LK3]: Taas hetken



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITY OF MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



Co-funded by
the European Union

Kymmenen minuutin keskustelussa korostetaan tätä näkökantaa käyttämällä seuraavia kysymyksiä:

- Mitä pelin aikana tapahtui?
- Pystyivätkö kiusaajat kiusaamaan uhria, kun liittolaisia oli paljon?
- Mitä voisit tehdä tai sanoa ollaksesi kiusaamisen kohteeksi joutuneen henkilön liittolainen? [Esimerkkejä valmentajalle, jos ei tule mitään: "Jos tunnet olosi mukavaksi - voit sanoa ääneen, että tämä ei ole okei", "Voit kysyä uhrilta, haluaako hän tulla mukaasi ja poistua tilanteesta", Jos et tunne olosi mukavaksi puuttuaksesi asiaan, voit myös mennä pyytämään apua valmentajalta tai toiselta aikuiselta"].
- "Sivustakatsojat muuttivat asemaansa kiusaajan kannattajista uhrin liittolaisiksi. Tämä tarkoittaa, että ryhmä voi muuttaa sääntöjään niin, että kaikki tuntevat olevansa mukana. Kun näin tapahtuu, kiusaaja ei voi muuta kuin lopettaa kiusaamisen. Yritetäänkö luoda uudet säännöt?".

On tärkeää painottaa sitä, miten kiusaajan toiminta tarvitsee sivustaseuraajien hiljaisen hyväksynnän. Heti, kun sivustaseuraajat puolustavat uhria tai uhreja, kiusaaja ei voi kiusata enää.

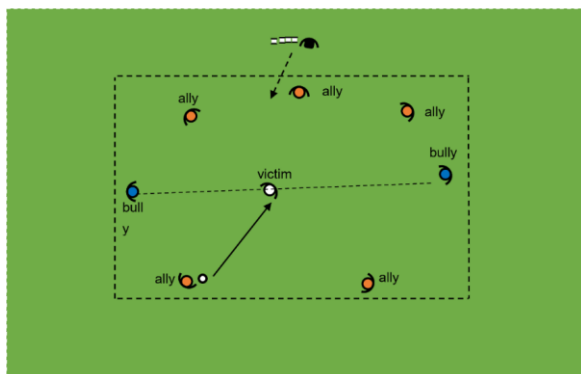
Kuva tehtävästä alla.



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



Ally – liittolainen, bully – kiusaaja, victim - uhri



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



VAIHE 2 – Meillä on uudet säännöt!

AIKA: 30 minuuttia

Peli suunnitellaan kirjaimellisesti torjumaan kiusaamista suunnittelemalla säännöt tavoitteeseen pääsemiseksi, mikä on hyvä ilmapiiri joukkueessa. Valmentaja jakaa pelaajat kahteen joukkueeseen pelaamaan 15 minuutin jalkapallo-ottelu. Tavanomaisen maalin sijaan maalia edustaa kuitenkin 5 kartiota, jotka kuvaavat metaforisesti kiusaamisilmiötä. Aina kun joukkue tekee maalin, heillä on mahdollisuus kirjoittaa lapulle kiusaamisen vastainen sääntö, jota he pitävät tärkeänä joukkueelle. Lopullisena tavoitteena on ainakin viisi sääntöä, joista keskustellaan ja sovitaan yhdessä seuraavien 15 minuutin aikana, seuraavien periaatteiden mukaisesti:

1. Sääntöjen pitää olla lyhyitä ja helposti ymmärrettäviä.
2. Säännöistä pitää aina neuvotella ja sopia yhdessä joukkueovereiden kanssa.
3. Säännöt pitää ilmaista positiivisesti, esim. "Älä loukkaa joukkueovereitasi" sijaan "Käytä aina ystävällisiä sanoja joukkueovereitasi".

Nämä sisäiset säännöt kirjoitetaan asiakirjaan (**katso Liite 6.1**), mukaan lukien joitain esimerkkejä ja tarkennuksia sekä mitä seuraa sääntöjen rikkomisesta. Esimerkki:

SÄÄNTÖ	MITEN TEEMME TÄMÄN?	JOS RIKOMME SÄÄNTÖÄ
Käytä aina ystävällisiä sanoja joukkueovereitasi	- Säilytä rauhallinen sävy keskustelussa joukkueoverin kanssa - Vältä kirosanoja - Kuuntele ennen puhumista	Joukkueoverien pitää antaa lempeää palautetta säännön rikkomisesta ja yrittää olla ystävällisempiä. Anteeksipyyntö olisi hyvä.



friends

UNIMORE

FORMODENA

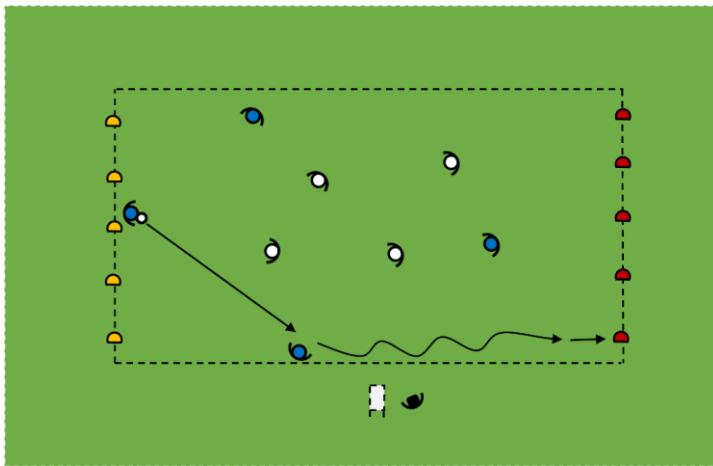
Project supported by

UEFA



Sääntöjen suunnittelun jälkeen urheilijoille esitetään korttipakka (niin monta kuin lopullisia sääntöjä on) (**katso Liite 6.2**): joka viikko osa heistä ottaa vastuun ja yrittää huolehtia siitä, että yhtä sääntöä noudatetaan ja puuttuu asiaan, jos sitä rikotaan. Valmentaja voi valita joka viikko eri pelaajia ja heillä on mahdollisuus valita, mitä sääntöä haluavat edistää.

Kuva tehtävästä alla.



KOTITEHTÄVÄ

Keskity seuraavalla viikolla siihen sääntöön, joka tuntuu sinusta vaikeimmalta noudattaa ja yritä huomata aina, kun rikot sitä tai aiot tehdä niin. On hyvää harjoitusta rikkoa sitä aina vähemmän ja vähemmän!

VALMENTAJALTA VALMENTAJALLE: KÄYTÄNNÖN EHDOTUKSIA

Tässä on ehdotus valmentajilta, jotka ovat jo toteuttaneet aktiviteetteja joukkueissaan.



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



- **On tärkeää käydä säännöt läpi harjoituksen jälkeen tai seuraavan harjoituksen alussa. Olisi hyödyllistä tehdä yhteenveto ja julkaista lopulliset joukkueen säännöt virallisesti.**

3.3.6.2 Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat

Kiusaamisen vastaisten sosiaalisten normien luominen	60 minuuttia
--	--------------

Tehtävä on sama kuin nuoremmilla, mutta keskustelu on stimuloivampi. Vaihe 1:n jälkeen esimerkiksi seuraavista kysymyksistä voisi olla hyötyä:

- Voitko kertoa, miten tämä rondopeli oli metafora kiusaamiselle?
- Huomasitko jotain kiusaajien tai uhrin käyttäytymisessä, kun liittolaiset liittyivät mukaan? Miksi luulet, että on näin?
- Luuletko, että sama prosessi voisi tapahtua jokapäiväisessä elämässä?
- ”Pelin säännöt muuttuivat ”uhri vastaan kaikista” ”liittolaisten ryhmä kiusaajaa vastaan” ja tämä määritteli muutoksen kiusaajan käytöksessä. Mitä luulet tämän metaforan tarkoittavan?”
- ”Todellakin. Sivustakatsojat muuttivat asemaansa kiusaajan kannattajista uhrin liittolaisiksi. Tämä tarkoittaa, että ryhmä voi muuttaa sääntöjään niin, että kaikki tuntevat olevansa mukana. Kun näin tapahtuu, kiusaaja ei voi muuta kuin lopettaa kiusaamisen. Yritetäänkö luoda uudet säännöt?”



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



On tärkeää alleviivata, miten kiusaajan toiminta tarvitsee sivustaseuraajien hiljaisen hyväksynnän. Heti, kun sivustaseuraajat puolustavat uhria tai uhreja, kiusaaja ei voi kiusata enää.

TARVITTAVAT MATERIAALIT	
10-14-vuotiaat	15-18-vuotiaat
Jalkapallot	Jalkapallot
Peliliivit joukkueen jakamiseen	Peliliivit joukkueen jakamiseen
10 kartiota	10 kartiota
Pilli	Pilli
Liite 6.1	Liite 6.1
Tussi	Tussi
Post-it-lappuja	Post-it-lappuja
Kyniä	Kyniä
Jalkapallot	Jalkapallot



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



3.3.7 Tehtävä 7 - “Seuraa johtajaa”

Tehtävän yleinen kuvaus

Tämän tehtävän tarkoituksena on vahvistaa joukkueen kiusaamisen vastaisia sääntöjä käyttämällä kapteeneja roolimalleina. Kapteeneilla on sosiaalinen vaikutus joukkueovereihinsa, ja muut pelaajat seuraavat todennäköisesti heitä: antamalla heille tehtävän torjua kiusaamista, on siksi todennäköisesti vahva vaikutus heidän jalkapallokavereihinsa.



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



3.3.7.1 Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat

Kiusaamisen vastaisten sosiaalisten normien luominen	45 minuuttia
--	--------------

VAIHE 1 – Kapteeni, katso!

AIKA: 30 minuuttia

Valmentaja suunnittelee harjoituksen kolmelle erilaiselle pienelle ryhmälle ja valitsee jokaista ryhmää varten yhden pelaajan johtamaan joukkuetta. Ennen harjoituksen alkamista valmentaja tekee kaksi asiaa:

- Pyytää "johtajia" varmistamaan, että tehtäviä ei vain suoriteta vakavasti, vaan myös sovittuja käyttäytymissääntöjä noudattaen.
- Nimeää salaisesti yhden "kiusaajan" ryhmää kohden suorittamaan (avoimesti tai hienovaraisesti) ryhmän normien vastaista käyttäytymistä (esim. vastaamaan ikävästi joukkueovereille, sulkemaan jonkun pois harjoituksesta, kiusaamaan, jne.) yhtä (MYÖS ILMOITETTUA) uhria vastaan.

Kapteenin on löydettävä strategioita käyttäytymissääntöjen noudattamiseen muuttumatta aggressiiviseksi. Valmentajan on suoraan tuettava kapteenia tässä, jotta joukkueoverit huomaavat kapteenin sitoutuneen sääntöihin.

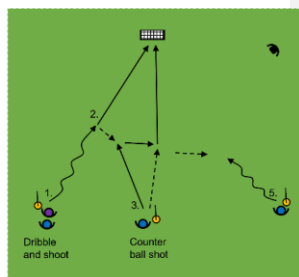
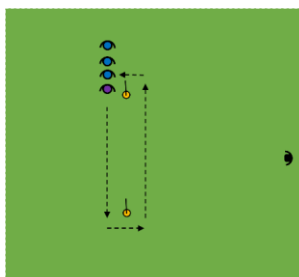
Kuvat tehtävistä alla.



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



Dribble and shoot – kuljeta ja lauo

Counter ball shot – lauo vastapalloon



friends



UNIMORE

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

VAIHE 2 – Keskustelu

- **AIKA: 15 minuuttia**

Valmentajan peli paljastetaan ja keskustelu käynnistetään muutamalla nopealla kysymyksellä:

"Johtajalle":

- Mikä oli sinulle vaikein osa?
- Miltä sinusta tuntui puolustaa joukkueetovereita?

Kaikille:

- Miltä kapteenin väliintulo tuntui?
- Kuinka tärkeää on, että kapteeni toimii esimerkkinä sinulle?
- Puuttuiko joku muu kuin johtaja asiaan ryhmässasi? Jos kyllä, miksi teit niin? Jos ei, miksi sinua estettiin?

Valmentajan on korostettava keskustelun päätteeksi, että toisten suojeleminen on jokaisen vastuulla, ei vain johtajan, vaikka onkin tärkeää, että hän näyttää hyvää esimerkkiä. Mikä tärkeintä, päävastuu on valmentajalla itsellään, joten tarvittaessa pitää aina kysyä apua.

KOTITEHTÄVÄ

Yritä ensi viikolla toimia johtajana. Joka kerta, kun näet joukkueoverisi rikkovan sääntöä, muistuta häntä ystävällisesti, että joukkueessa ystävällisyys ja kunnioitus ovat tärkeitä arvoja.



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA



VALMENTAJALTA VALMENTAJALLE: KÄYTÄNNÖN EHDOTUKSIA

Tässä on ehdotus valmentajilta, jotka ovat jo toteuttaneet aktiviteetteja joukkueissaan.

- **Kapteenien rooli joukkueessa on tärkeä ja siksi harjoitus toimii erittäin hyvin. On kuitenkin tärkeää, että valmentaja ohjaa ja tukee kapteenia: hyvä tapa olisi käydä nopea keskustelu kapteenin/kapteenien kanssa ennen harjoituksen alkua.**

3.3.7.2 Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat

Kiusaamisen vastaisten sosiaalisten normien luominen	45 minuuttia
--	--------------

VAIHE 1 – Kapteeni, katso!

AIKA: 30 minutes

Joukkueen kapteeni suunnittelee kolmesta erilaisesta 10 minuutin tehtävästä koostuvan kierroksen ja ottaa sen hoitamisen päiväksi vastuulleen. Tässä tapauksessa valmentajan apua ei välttämättä tarvita suunnitteluvaiheessa (valmentaja voi kuitenkin pyytää erityisesti kohdennettuja harjoituksia esim. joukkueen yhteistyön parantamiseksi), mutta he tarkistavat harjoitukset jälkikäteen.

Ennen harjoituksen alkua valmentaja nimeää salaisesti yhden "kiusaajan" ryhmää kohden suorittamaan (avoimesti tai hienovaraisesti) ryhmän normien vastaista käyttäytymistä (esim. vastaamaan ikävästi joukkueoverille, sulkemaan jonkun pois harjoituksesta, kiusaamaan, jne.) yhtä (MYÖS ILMOITETTUA) uhria vastaan.

Kapteenin on havaittavat tämä negatiivinen käytös ja löydettävä keinoja tukemaan joukkueen sopimien toimintasääntöjen noudattamista. Jos joukkueen kapteeni ei näytä huomaavan, että jotain pahaa on tekeillä tai ei puutu ensimmäisen 5 minuutin aikana, valmentaja saattaa



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA



rohkaista häntä pyytämään joukkueovereitaan noudattamaan menettelyohjeita. Valmentaja tukee kapteenia hänen ratkaisuisaan varauksetta, jotta joukkueoverit huomaavat kapteenin sitoutuneen sääntöihin.

VAIHE 2 – Keskustelu

- **AIKA: 15 minuuttia**

Valmentajan peli paljastetaan ja keskustelu käynnistetään muutamalla nopealla kysymyksellä:

"Johtajalle":

- Mikä oli sinulle vaikein osa?
- Miltä sinusta tuntui puolustaa joukkueovereita?
- Ymmärrätkö roolisi tärkeyden ja vastuusi sen takaamisessa, että kaikki ovat turvassa ja noudattavat sääntöjä?

Kaikille:

- Miltä kapteenin väliintulo tuntui?
- Kuinka tärkeää on, että joukkueen kapteeni saa kaikki tuntemaan olonsa turvalliseksi joukkueessa?
- Kuinka tärkeää on, että kapteeni toimii esimerkkinä sinulle?
- Arvostatko sitä, kun kapteeni muistuttaa sinua sääntöjen noudattamisesta? Katsotko heitä ylöspäin?



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



Co-funded by
the European Union

- Puuttuiko joku muu kuin johtaja asiaan ryhmässäsi? Jos kyllä, miksi teit niin? Jos ei, miksi sinua estettiin?
- Mitä voimme tehdä ollaksemme valmiita ja puolustaaksemme toisiamme kiusaamiselta?

TARVITTAVAT MATERIAALIT	
10-14-vuotiaat	15-18-vuotiaat
Jalkapallot	Jalkapallot
Piiriin tarvittavat materiaalit	Piiriin tarvittavat materiaalit



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



3.3.8 Tehtävä 8 - “Voimme muuttaa yhteiskuntaa”

Tehtävän yleinen kuvaus

Tällä viimeisellä tehtävällä on useita tarkoituksia: ensinnäkin se tähtää joukkueen kehittämien kiusaamisen vastaisten normien lopulliseen noudattamiseen; toiseksi, seuran tarkoituksena on vahvistaa pyrkimykset suunnittelemalla seuralle kiusaamisen vastainen käytäntö, joka sisältää virallisesti seuran sisäiset säännöt; kolmanneksi, se rohkaisee nuoria toimimaan roolimalleina ja esittelemään kiusaamisen vastaista kampanjaa ikätovereille virallisen tapahtuman aikana. Tämä lisää myös sääntöjen noudattamista "kognitiivisen dissonanssin" mekanismin vuoksi, koska julkisen kannanoton jälkeen on vaikeampaa käyttäytyä ristiriitaisesti sen kanssa.

3.3.8.1 Ikäryhmä: 10-14-vuotiaat

Nuorten osallistuminen kiusaamisen vastaisiin kampanjoihin	60 minuuttia + 1 turnauspäivä
--	----------------------------------

VAIHE 1 – Kiusaamisen vastainen politiikkamme

AIKA: 45 minuuttia

Tämä tehtävä ei ole kentällä, mutta tavoitteena on järjestää suuri kenttätapahtuma, jossa pelaajat ovat päähenkilöitä. Tehtävässä 5 laaditusta asiakirjasta alkaen nuoret jaetaan viiteen ryhmään, joista jokainen huolehtii säännön paremmasta määrittelystä ja selittämisestä. Jokaista sääntöä varten voidaan myös keksiä symboli tai kuva. Lopulta jokainen ryhmä keksii iskulauseen, jota käytetään seuran järjestämässä "Kiusaamisen vastaisessa turnauksessa", johon kutsutaan naapuruston kouluja ja muita joukkueita/seuroja. Ryhmät työskentelevät erikseen 30 minuuttia, jonka jälkeen viimeiset 15 minuuttia he esittelevät toisilleen sääntönsä ja turnauksen



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



lopullisesta iskulauseesta neuvotellaan ja se valitaan. Seuroille toimitetaan malli, jota urheilijat voivat käyttää referenssinä (**katso Liite 8.1**).

VAIHE 2 – Vakava sitoumus

AIKA: 15 minuuttia

Valmentaja selittää, että koko seura on inspiroitunut joukkueen työstä ystävällisemmän ympäristön luomiseksi, ja he ovat muotoilleet ja ottaneet käyttöön kiusaamista ja häirintää käsittelevän käytösohjeen. Tämä käytäntö, joka voidaan suunnitella ehdotetun mallin pohjalta (**Liite 8.1**), sisältää pelaajien säännöt manifestina ja esitellään suuressa julkisessa tapahtumassa, jossa on mukana muita jalkapallojoukkueita ja kouluja, joissa nuoret ovat päähenkilöitä. Valmentaja voi aloittaa keskustelun lainaamalla Lapsen oikeuksien yleissopimuksen kohtaa 12 (lasten näkemysten kunnioittaminen), "Jokaisella lapsella on oikeus ilmaista mielipiteensä missä tahansa häntä koskevassa asiassa". Pelaajat toimivat siis roolimalleina pyytämällä tukea yhteisöltä, esim. ehdottamalla kouluille näiden sääntöjen omaksumista ja luomalla kiusaamisen vastaisen kumppanuuden. Kaikki ryhmän jäsenet allekirjoittavat lopullisen asiakirjan ja sitoutuvat kunnioittamaan ja levittämään laadittuja käytösohjeita. Ensimmäisen allekirjoituksen tekee kapteeni ja viimeisen valmentaja. Tämä korostaa myös aikuisten vastuuta. Lapsilla ja alle 18-vuotiailla nuorilla on oikeus puhua ja tulla kuulluksi sekä siihen, että heidän oikeuksiaan noudatetaan.

VAIHE 3 – Turnaus

AIKA: Koko päivä/iltapäivä



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

Pelaajia pyydetään auttamaan järjestämään julkinen Kiusaamisen vastainen tapahtuma, joka on turnaus, jota ennen on käytösohjeen esittely, jossa nuoret nousevat lavalle esittelemään sääntönsä ja iskulauseensa. Turnauksen jälkeen palkinnot jaetaan joukkueille, jotka noudattivat parhaiten osallistumisnormeja ja jalkapallojoukkueiden edustajat (esim. kapteenit) ja koulut voivat saada kopion säännöistä joukkueen kapteenilta symbolina sitoutumisesta sääntöihin.

Esittelemme nyt esimerkin yhdestä tavasta, jolla turnaus voidaan järjestää. Muista, että jokainen seura voi itse päättää, miten järjestää oman turnauksensa, tavoitteena on levittää kiusaamisen vastaisia sääntöjä muille seuroille tai kouluille. Tässä mielessä yksinkertainen neljän seuran turnaus, jota edeltää tai seuraa esittely, on hyvä, kuten myös 1-2 luokan kutsuminen koulusta. Myös muut turnausmuodot ovat tervetulleita.



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitettyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Lisäämällä seuran ja muutaman luokan, voidaan luoda 8 sekajoukkuetta. Jalkapalloturnaus pelataan 4 kentällä samanaikaisesti ja jokainen joukkue määritellään ja numeroidaan 1-8 (esim. eriväriset paidat). Valmentaja luo 4 kenttää jakamalla koko jalkapallokentän 4 osaan käyttämällä kartioita. Kentän molempiin päihin sijoitetaan kaksi pientä ovea. 7 ottelua pelataan samanaikaisesti 4 kentällä. Ottelun kesto on 15 minuuttia ja välissä on 5 minuutin lepotauko. On tarpeen ottaa käyttöön rotaatioperiaate, jota nuoret voivat otella useampien joukkueiden kanssa (**katso Liite 8.2**).

5 minuutin lepotauon aikana jokaisen ottelun jälkeen, jokaisen joukkueen pelaajat valitsevat pelaajan, joka osoitti parhaiten osallistavaa käyttäytymistä. Turnauksen lopussa eniten ääniä saaneet pelaajat palkitaan. Pisteet kirjataan taululle (**katso Liite 8.3**).

KOTITEHTÄVÄ

Ole kertoja! Puhu ystävilleesi ja luokkatovereillesi kiusaamisen vastaisesta politiikasta, jonka sinä ja seurasi olette suunnitelleet ja kutsu heitä katsomaan turnausta.



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITY OF MODENA AND REGGIO EMILIA

FORMODENA



3.3.8.2 Ikäryhmä: 15-18-vuotiaat

Nuorten osallistuminen kiusaamisen vastaisiin kampanjoihin	60 minuuttia + 1 turnauspäivä	60 minutes + 1 tournament day
--	----------------------------------	----------------------------------

VAIHE 1 – Kiusaamisen vastainen politiikkamme

AIKA: 50 minuuttia

Tehtävä on sama kuin yllä, tietyin eroin: tunnin politiikkaesittelyn jälkeen nuorille esitellään seuran säännöt alusta alkaen ja heillä on mahdollisuus ehdottaa muutoksia (20 minuuttia). Tässä valmentaja selittää alusta alkaen, että koko seura on inspiroitunut kiusaamisen vastaisesta työstä ja on luonut kiusaamista ja häirintää käsittelevän menettelyohjeen ([katso Liite 8.1](#) kiusaamisen vastaisen politiikan mallipohjasta) ja pyytää ”asiantuntijoilta” lausuntoa asiakirjasta. Tämä johtuu siitä, että he ovat tarpeeksi kypsiä osallistumaan aktiivisesti seuran politiikkaan ja tällainen sitoutuminen on heille erittäin palkitsevaa. Tämän jälkeen nuorilla on mahdollisuus viimeistellä käyttäytymissääntönsä jakautumalla pieniin ryhmiin (20 minuuttia) ja keksiä yhdessä iskulause yleisötilaisuuteen (10 minuuttia).

VAIHE 2 – Vakava sitoumus

AIKA: 10 minuuttia

Kaikki ryhmän jäsenet allekirjoittavat lopullisen asiakirjan ja sitoutuvat kunnioittamaan ja levittämään laadittuja käytösohjeita. Ensimmäisen allekirjoituksen tekee kapteeni ja viimeisen valmentaja.



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



VAIHE 3 – Turnaus

AIKA: Koko päivä/iltapäivä

Yleisötahtuma ja turnaus suunnitellaan yllä ehdotetulla tavalla, muutamien pienin eroin. Ensinnäkin pelaajille annetaan enemmän organisatorista vastuuta ja heitä voidaan mahdollisesti pyytää kehittämään ideoita osallistumisen ja väkivallattomuuden edistämiseksi turnauksessa (esim. suunnittelemalla tietty turnausta edeltävä peli tai ohjaamalla jokin PINBALL-tehtävistä, jota he pitivät hyödyllisempänä muissa joukkueissa). Toiseksi, vaikka pelaajilla on mahdollisuus pelata peli ikätovereitaan vastaan, he toimivat myös erotuomareina nuorempien ikäluokkien peleissä - joten he ovat entistä enemmän roolimalleja nuoremmille lapsille. Erotuomareilla on sininen PINBALL-kortti ([katso Liite 8.4](#)), joka antaa 1 lisäpisteen niille lapsille, jotka toimivat turnauksen periaatteiden mukaisesti. Turnauksen lopullinen pistemäärä muodostuu pelin tuloksen + PINBALL-korttien summasta ja parhaiten toimineet pelaajat saavat palkinnon PINBALL-pelaajien kapteeneilta.

TARVITTAVAT MATERIAALIT	
10-14-vuotiaat	15-18-vuotiaat
TEHTÄVÄÄ VARTEN	
Tehtävän 5 asiakirja	Tehtävän 5 asiakirja
Kyniä ja tusseja	Kyniä ja tusseja
Liitteet 8.1 ja 8.2	Liitteet 8.1 ja 8.2
TURNAUKSEEN	
Jalkapallot	Jalkapallot



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

Peliliivit joukkueen jakamiseen	Peliliivit joukkueen jakamiseen
Maalit	Maalit
Pillit	Pillit
Liite 8.3	Liite 8.3
Materiaalit pelikenttien luomiseen	Liite 8.4
Palkinnot	Materiaalit pelikenttien luomiseen
Ruokaa/vettä osallistujille	Palkinnot
Mikrofonit/projektori esitystä varten	Ruokaa/vettä osallistujille



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.

PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Liitteet

Alustavien tehtävien materiaalit

Alustavan tehtävän liite 1



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

KIUSAAMISESTA

PINBALL-opas jalkapallovalmentajille



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



friends



Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

KIUSAAMINEN: Määritelmä

"Jatkuva uhkaava tai aggressiivinen fyysinen käytös tai verbaalinen pahoinpitely, joka on kohdistettu muihin ihmisiin – etenkin nuorempiin, pienempiin, heikompiin tai jollain muulla tavalla epäedullisessa asemassa oleviin"
(APA psykologian sanakirja)

→ Tapahtuu enimmäkseen myöhäislapsuudessa ja nuoruudessa, esiintyy usein kouluissa tai paikoissa, joissa nuoret kokoontuvat, mukaan lukien urheiluympäristöt (Olweus, 1986).



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

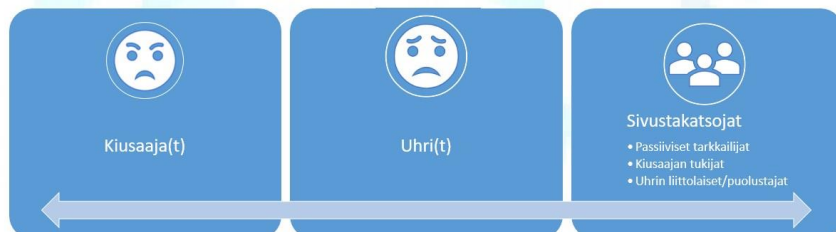


PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

KIUSAAMINEN: Osalliset



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

KIUSAAMINEN: Tunnistuskuva

- 1 Aggressiivinen käytös, sisältäen sekä fyysisen että henkisen väkivallan
- 2 Kiusaajan tarkoituksena on vahingoittaa uhria
- 3 Epävakaan käytöksen toistuvuus päivien, kuukausien tai jopa vuosien ajan, korkealla taajuudella
- 4 Kiusaajan ja uhrin välisen (fyysisen, henkisen tai sosiaalisen) vallan epäsymmetria
- 5 Läsnä on sivustakatsojia, jotka voivat omaksua kiusaajan kannattajien tai pelkkien katsojien roolin



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

KIUSAAMINEN: Yleinen luokittelu



Verbaalinen



Sosiaalinen



Fyysinen



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



friends

UNIMORE

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

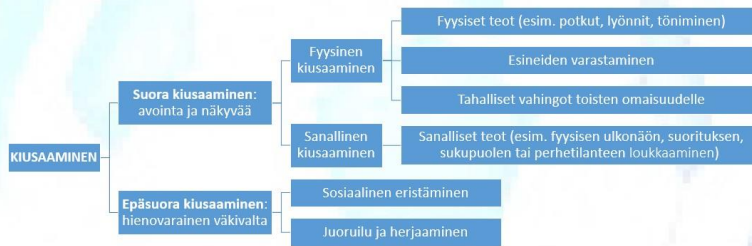


PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

KIUSAAMINEN: Kuinka monta tyyppiä?



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

KIUSAAMINEN perustuu...?



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



friends

UNIMORE

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

KIUSAAMISEN seuraukset



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Miksi kukaan ei puutu asiaan?

- Kukaan muu ei reagoi, joten voiko se olla niin vakavaa?
- Onko todellakin minun vastuullani reagoida?
- Teenkö itsestäni hölmön?
- Joudunko itse kiusaamisen kohteeksi?
- Ehkä kiusaamisen kohde ansaitsee sen?
- Mitä voin sanoa? Voinko sittenkin sanoa jotain?



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Miten saat ihmiset puuttumaan?

- Harjoita empatiaa
- Toimi roolimallina!
- Keskustele ja harjoittele ottamaan kantaa.
- Sosiaalinen varmuus tekee reagoinnista luonnollista.
- Tiedä, mikä saa sinut puuttumaan ja mikä ei saa sinua puuttumaan.



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

PINBALL-tutkimus: valmentajat kiusaamista vastaan

KYSYMYKSIÄ VALMENTAJILLE	PROSENTIT
Miten usein toimitte positiivisen sosiaalisen ilmapiirin ja joukkuehengen edistämiseksi?	"Joka viikko" (61,48 %)
Miten usein toimitte kiusaamisen havaitsemiseksi ja torjumiseksi joukkueessa?	"Ei koskaan" (36,13 %) tai "1 - 4 kertaa vuodessa" (25,11 %).
Onko seuralla protokollia kiusaamista vastaan?	"Ei protokollaa" (37,80 %) tai "En tiedä" (34,96 %).



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



friends

UNIMORE

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Yleissopimus lapsen oikeuksista



Artikla 2
Oikeus
syrjimättömyyteen



Artikla 3
Oikeus tulla
kohdelluksi parhaiden
etujensa mukaan



Artikla 6
Oikeus selviytyä, elää
ja kehittyä



Artikla 12
Oikeus saada
näkömyksensä hu
omioiksi



Artikla 19
Oikeus
suojaan hyväksikäytöltä ja
välintämättömyydeltä



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Millaisia toimia?



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



friends

UNIMORE

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

PINBALL Hyvät käytännöt: miten torjumme kiusaamista?

1. Tarjoamalla **tietoa kiusaamisesta**, ei vain nuorille, vaan myös heitä kouluttavalle yhteisölle;
2. Työskentelemällä **joukkueen identiteetin ja koheesion parissa**, erityisesti sen sosiaalisten näkökohtien osalta (vahvojen ystävyyssuhteiden rakentaminen ja itsekuva rakentaminen osana joukkuetta);
3. Luomalla **kiusaamisen vastaisia sosiaalisia normeja** noudatettavaksi jalkapallokentällä ja sen ulkopuolella;
4. Pohtimalla kiusaamisen uhrien kokemia tunteita ja kehittämällä vahvempia **empatiantunteita** heitä kohtaan;
5. Ottamalla nuoret aktiivisesti mukaan **kiusaamisen vastaisiin kampanjoihin**, jotta he kokevat tahtotilan sosiaalisen muutoksen aikaansaamisessa ja roolimalleiksi tulemisessa.



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Kiitos!

"Jos norsun jalka on hiiren hännällä ja sanot olevasi neutraali, hiiri ei arvosta puolueettomuuttasi."

— Desmond Tutu



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Alustavan tehtävän liite 2a



friends

UNIMORE

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



KIUSAAMISEN EHKÄISEMISEN JA TUNNISTAMISEN VINKKEJÄ

VALMENTAJILLE: SOSIAALISEN YMPÄRISTÖN ANALYYSI

Yksi tärkeimmistä asioista, joita voit johtajana tehdä sosiaalisen turvallisuuden eteen ja väärinkäytösten ja kiusaamisen estämiseksi on pohtia, miltä ryhmä tuntuu ja miten se toimii yhdessä.

20 minuutin harjoitus

Käytä aikaa vastataksesi seuraaviin kysymyksiin, joiden avulla voit arvioida joukkueesi nykyistä sosiaalista ilmapiiriä. Ole mahdollisimman rehellinen. On suositeltavaa, että käytät näitä kysymyksiä keskustellaksesi kollegoidesi kanssa joukkueen sosiaalisesta ilmapiiristä. Jos teet tämän riittävän usein, voit havaita ja ehkäistä kiusaamistapauksia paljon helpommin.

Kysy itseltäsi seuraavat viisi kysymystä:

1 - Miten hyvin pelaajat toimivat yhdessä? Mitä voimme tehdä yhteenkuuluvuuden lisäämiseksi?



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA



2 - Onko ketään, joka on vähän sosiaalisen yhteenkuuluvuuden ulkopuolella? Miten voimme muuttaa sitä?

3 - Ovatko kaikki osallistuneet harjoituksiin? Miten saamme kaikki osallistumaan vielä enemmän?

4 - Tuntuuko joukkue turvalliselta? Mitä voin tehdä, että he tuntevat olonsa entistä turvallisemmaksi?



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



5 - Olenko hyvä roolimalli? Otanko kaikki huomioon? Miten voin olla vielä parempi roolimalli?

Alustavan tehtävän liite 2b

SOSIAALISEN TURVALLISUUDEN KARTTA - LÖYTÖTYÖKALU

Sosiaalisesti turvattomien ympäristöjen havaitsemiseksi on tärkeää tehdä lasten käyttämät piilotetut tilat näkyviksi. Nämä paikat ovat potentiaalinen riski loukkaavalle kielenkäytölle tai väärinkäytöksille, josta lapset ja nuoret eivät halua aikuisten johtajien tietävän. Tiedostamalla näiden paikkojen/alueiden olemassaolon, voit lisätä läsnäoloa ja rutiineita siellä estääksesi



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



Co-funded by
the European Union

sosiaalista turvattomuutta tai loukkauksia ennen kuin niitä edes tapahtuu. Sosiaalisen turvallisuuden kartan piirtämisen tarkoituksena on luoda yhteisymmärrystä ja kokonaiskuvaava alueesta tai paikasta. "Sosiaalisen turvallisuuden kartta" myös auttaa aikuisia johtajia selventämään keskinäisiä roolejaan ja vastuutaan seurassa. Harjoituksen suorittaminen kestää noin 30-45 minuuttia.

VAIHE 1

Tunnista paikat aikuisten läsnäolon perusteella kartoittamalla, missä nuoret ja aikuiset johtajat liikkuvat ja ovat vuorovaikutuksissa keskenään.

Materiaalit: A4- tai A3-arkkeja ja kyniä. Jos sinulla on jo ajan tasalla oleva, selkeä luonnos tiloistasi, on tietysti hyvä käyttää sitä lähtökohtana.

Prosessi: Aloita piirtämällä tilan ulkorajat. Sijoita sali/kenttä, pukuhuone, kahvila ja muut rakennukset, joihin nuoret kulkevat sisään ja ulos. Kun perustus on valmis, sijoita alueet ja kohdat, jotka ovat tunnettuja kiintopisteitä ja toimintapaikkoja lapsille ja nuorille seurassasi. Näissä paikoissa/alueilla te aikuiset olette useimmiten, läsnäolonne on näkyvää ja kommunikoitte lasten kanssa.

Kysymyksiä:

- Missä on aikuisen läsnäolo?
- Missä lapset näkevät sinut (aikuiset johtajat)?
- Missä kommunikoit lasten kanssa?



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



- Missä lapset voivat vetäytyä, missä ei yleensä ole muita lapsia tai aikuisia?

Kartalla on varmasti tiettyjä paikkoja, nurkkia joihin lapset ja nuoret vetäytyvät, ehkä ollakseen keskenään ilman aikuisten fyysistä ja sosiaalista läsnäoloa. Merkitse kartalle myös ne paikat, jotka tiedät.

Ryhmäkeskustelu: Kun olet reflektoinut yksilöllisesti, kerää ajatukset yhteen työryhmään.

Joitain ryhmäkeskustelua ohjaavia kysymyksiä voivat olla:

- Oletko tunnistanut samat paikat?

- Näetkö erilaisia haasteita?

VAIHE 2

Määrittele paikat puitteiden, sääntöjen ja toimintojen mukaisesti epäselviin (kuumat pisteet) ja selviin (kylmät pisteet). **Kuumat pisteet** ovat paikkoja, joissa lapset ja nuoret haluavat olla, joissa on hauskaa, houkuttelevaa ja jännittävää olla, mutta jossa puitteet ja säännöt eivät aina ole kaikille täysin selviä. **Kylmät pisteet** ovat paikkoja, joissa toiminnan ja leikin puitteet ovat niin selviä, että lapset ja nuoret tietävät, mitä heiltä odotetaan ja mitä heillä on lupa tehdä.

Prosessi: Ajattele kolmea paikkaa, joita pidät kuumina pisteinä. Ajattele kolmea paikkaa, joita pidät kylminä pisteinä.

Ryhmäkeskustelu: Tarkista muilta johtajilta, mitä paikkoja he ovat tunnistaneet. Merkitse paikat kartalle.

- Mikä on luonut nämä kuumat pisteet?



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



- Mitä olet tehnyt luodaksesi nämä kylmät pisteet?

Alustavan tehtävän liite 3

KESKUSTELU KIUUSAAMISSKENAARIOISTA

20 minuutin harjoitus

Seuraavat skenaariot kuvaavat kiusaamistilanteita, joita voi tapahtua harjoitusten tai pelin aikana. Muodosta ryhmiä ja valitse skenaario, keskustelkaa sitten yhdessä käyttämällä ehdotettuja kysymyksiä. Teemme yhdessä listan mahdollisista toimista, joilla kiusaamisen voi puuttua.

- Skenaario 1

Olet 12-13-vuotiaiden lasten ryhmän valmentaja. Suurin osa ryhmästä on harjoitellut ja kilpaillut yhdessä useita vuosia. Tunnelma on pääosin hyvä, mutta viime aikoina olet huomannut ryhmässä kielenkäyttöä, jossa jotkut nimittelevät toisia esimerkiksi sanoilla homo, nössö, ääliö, jne. Kun otat tämän esiin joukkueessa, sinulle vastataan, että se on vain vitsi eikä kukaan ota sitä vakavasti.

- Skenaario 2

Olet juuri päättänyt harjoitukset ja puhut 14-vuotiaan pelaajasi Sarahin kanssa, joka odottaa vanhempiaan hakemaan häntä. Joukkue on todella kehittynyt viime aikoina ja rohkaiset Sarahia osallistumaan ensimmäiseen turnaukseensa. Ensin Sarah vastaa vältellen, mutta hetken kuluttua hän kertoo kuulleensa monia loukkaavia kommentteja tekniikastaan ja painostaan, kun hän on



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



julkaissut videoita pelaamisestaan. Hän ei halua olla mukana ensimmäisessä ottelussa, koska hän tuntee olonsa ahdistuneeksi ja epämurkavaksi sen jälkeen, mitä on tapahtunut sosiaalisessa mediassa. Hän kertoo myös lopettaneensa kuvien ja videoiden julkaisemisen itsestään tapahtuneen takia.

- *Skenaario 3*

Olet valmentaja joukolle nuoria pelaajia, jotka ovat kilpailleet ja tulevat kilpailemaan yhdessä. Joukkueessa nuorilla on selkeä hierarkia, jonka olet valmentajana myös huomannut. Tietoosi ei kuitenkaan ole tullut, että joukkueessa olisi ollut kiusaamista. Toisaalta treeneissä ja kilpailuissa olet kuullut keskikenttäpelaajilta kovaakin kielenkäyttöä. Jokin aika sitten seuraan tuli uusi pelaaja Ali, joka ei tuntenut ketään etukäteen. Ensin muut hyväksyivät hänet, mutta kun joukkue osallistui kisoihin, alkoi muilta tulla kommentteja. Kommentit ja ryhmästä sulkeminen ovat nyt pahentuneet ja pahentuneet.

Kysymyksiä (kaikkiin skenaarioihin)

1 - Miksi luulet, että näitä tilanteita tapahtuu?

2 - Jos tällainen tilanne syntyy, miten voit toimia tehokkaasti sen ratkaisemiseksi?



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



Co-funded by
the European Union

3 - Miten voimme ennaltaehkäistä tätä ongelmaa?

Alustavan tehtävän liite 4

"JOHTAMISHARJOITUKSIA": 10 VAIHEEN OPAS VALMENTAJILLE

Alla on kymmenen pientä ehdotusta, jotka voivat auttaa valmentajia ja johtajia yleisesti edistämään turvallista ympäristöä ja ehkäisemään kiusaamistapauksia PINBALL-tehtävien/harjoitusten johtamisessa. Voit vapaasti kokeilla ja toteuttaa niitä päivittäisissä harjoituksissa!



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



1 - Älä koskaan pakota ketään osallistumaan harjoitukseen. Jotkut ihmiset tarvitsevat enemmän aikaa ja osallistumista omalla tavallaan. Valmistaudu siihen, miten voit käsitellä tilanteen, jossa joku ei halua olla mukana. Ehkä nuori voi istua vieressäsi ja tarkkailla tai jopa osallistua ja kommentoida harjoitusta. On myös tärkeää miettiä, miksi henkilö ei halua osallistua, mikä siihen voi olla syynä?

2 - Anna kaikille mahdollisuus kuunnella. On tärkeää koota ryhmä, mieluiten ympyrään, ja antaa sitten ohjeet, jotta kaikilla on hyvät edellytykset osallistua ohjeistukseen.

3 - Valmistaudu! Suunnittele, miten harjoitus suoritetaan ja opettele se itse, jollet ole tehnyt sitä ennen.

4 - Ole selkeä ohjeistaessasi ja selittäessäsi. Vältä ilmaisuja, kuten "Nyt kaikkien pitäisi tietää, mitä tehdään". Positiivisempi tapa muotoilla tämä on "Onko teillä kysyttävää?"

5 - Ruoki keskustelua. Motivoi ja selitä ryhmälle, miksi teette harjoituksen ja keskustele jälkikäteen, miten osallistujien mielestä meni.

6 - Pidä huolta jokaisesta. On sinun vastuullasi johtajana jakaa osallistujat ryhmiin siten, että kukaan ei ole vaarassa joutua kiusatuksi tai syrjityksi.

7 - Saa jokainen tuntemaan olonsa kuulluksi. Aloita demokraattisesta lähestymistavasta ja ole tietoinen siitä, miten jaat tilan ryhmässä. On tärkeää korostaa, että sinä johtajana joko vahvistat tai haastat ryhmän sisäisiä rooleja. Anna jokaisen puhua.

8 - Voit vapaasti ehdottaa lyhyttä keskustelua ryhmässä jokaisen harjoituksen jälkeen. Mikä meni hyvin ja mikä olisi voinut mennä paremmin? Miksi tapahtui juuri niin, miten tapahtui?



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA



Co-funded by
the European Union

9 - Anna positiivista palautetta! Kerro näkemyksistäsi ja korosta positiivisia asioita.

10 - Ole tarkkaavainen. Muista, että voit muokata harjoituksia urheilijoiden palautteen perusteella: jos jotkut aiheet tuntuvat häiritseviltä, voit aina pyytää heitä kommentoimaan yleisesti tai käyttämään nimettömiä viestejä.



Project supported
by



friends



UNIMORE

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Alustavan tehtävän liite

Take action – step by step

A student has been subjected to degrading treatment at your school. What do you do now? Here is a summary of the steps Friends recommend to take in order to put a stop to the degrading treatment. A more detailed description of the process and its steps can be found in part 2 of the web course "Always take action".

1. Intervening

All adults working at the school should always intervene when they witness, or suspect that a student has been subjected to, degrading treatment. It is important that you clearly show that you have seen or know about what happened and that it will not be tolerated. Exactly what you should do must be assessed on a case-by-case basis. It is important that the incident is documented, for example using an incident report.

2. Reporting

After intervening you need to report what happened to the people who need the information, in accordance with local regulations. The principal should be informed. Members of the staff who should continue to work with the issue, and their responsibilities in this process should be clearly defined. Preferably, the legal guardians should be contacted on the same day the degrading treatment took place, or as soon as the school finds out about it.

3. Investigating

When a student has been subjected to degrading treatment or bullying, the school needs to find out how it could happen. The investigation should include all the students involved, not only the victim. The notes taken during conversations and the conclusions from the investigation should be included in the documentation.

4. Analysing the causes

In order to create effective countermeasures, it is important to understand the underlying causes as much as possible. For that reason, we recommend that you conduct a root cause analysis based on four different perspectives: individual, group, organisation and society.

5. Designing countermeasures

These measures are your tools for stopping the degrading treatment in the short term, and preventing similar treatment from occurring again. Based on what you know about the degrading treatment that took place, you need to assess the measures required to remedy the problem.

6. Follow-up

Continuous follow-up is an essential part of your efforts. That is how you find out whether you have stopped the degrading treatment, monitor how the students involved are feeling and assess whether you need to adjust the measures that have been implemented – or if you need to implement new ones.

friends

Tehtävän 1 materiaalit



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

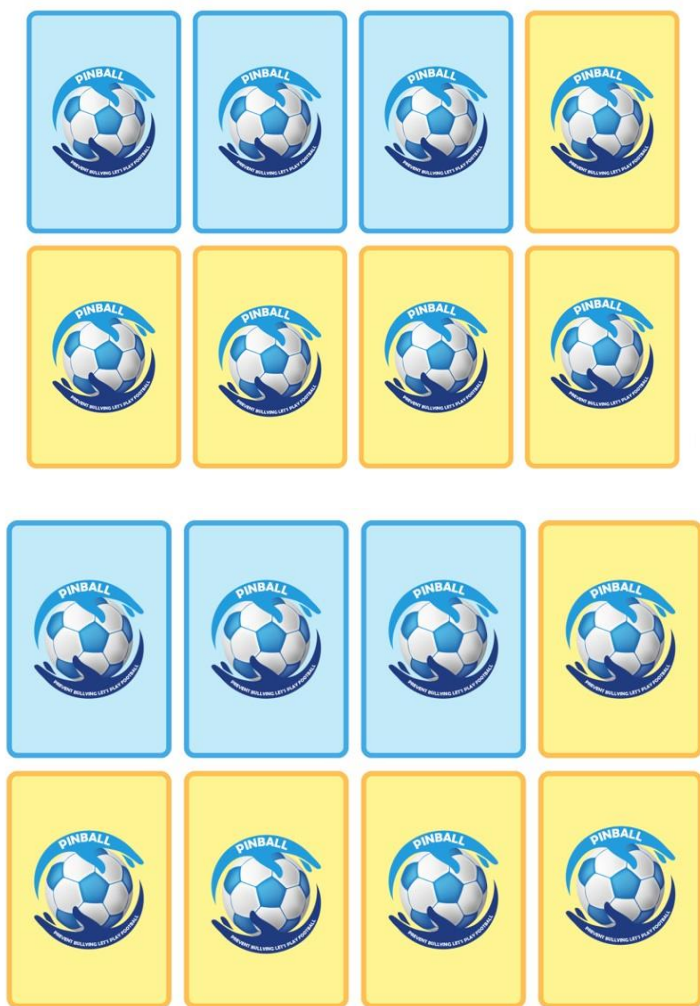
FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

Liite 1.1 (iät 10-14)



Liite 1.2 10-14
Taka



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



Project supported
by



friends

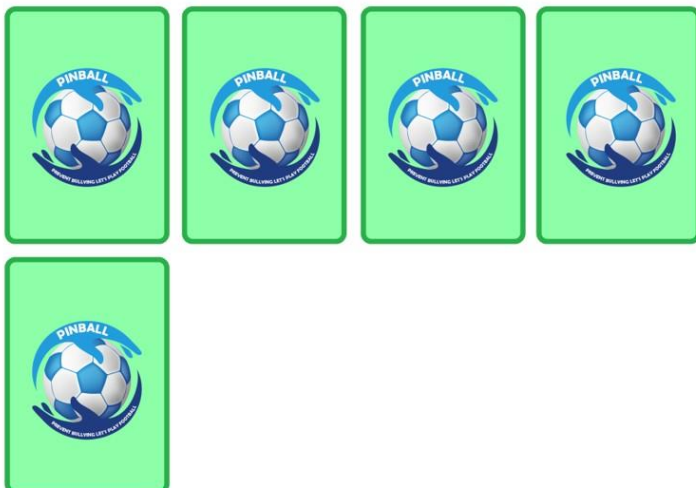
UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



Liite 12.10-14
Taka

Seuraukset uhreille (1)

Kiusaamisen uhrit voivat olla hyvin surullisia ja niin pelotissaan, että he eivät voi lähteä kotoa yksin

Seuraukset kiusaajille (1)

Aikuisena kiusaajilla on vähemmän ystäviä ja huonommat työt kuin muilla ihmisillä

Seuraukset uhreille (2)

Kiusaamisen uhrit tuntevat olonsa epävarmaksi ja lopettavat koulunkäynnin

Seuraukset kiusaajille (2)

Aikuisena kiusaajilla on todennäköisemmin sairauksia kuin muilla ihmisillä

Seuraukset sivullisille

Ihmiset, jotka todistavat kiusaamista, tuntevat olonsa jokapäiväisessä elämässä huonommaksi kuin ikätoverinsa

Liite 12.10-14
Ets



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.

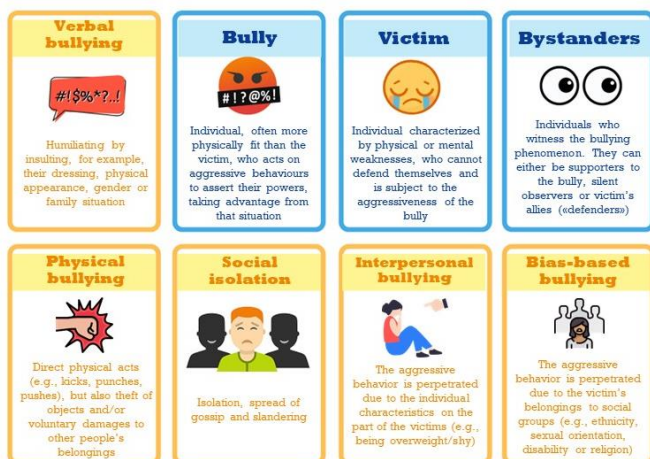


Co-funded by
the European Union



Liite 12-18-14
Taka

Liite 1.1 (iät 15-18)



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

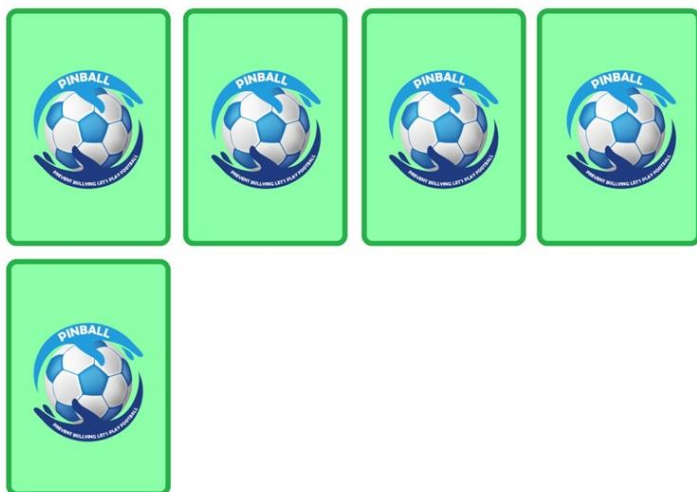
Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



Consequences for victims (1)



Victims of bullying tend to develop anxiety and depression

Consequences for bullies (1)



Research shows that bullies are more likely, when adults, to work failure, poor relationships and physical illness

Consequences for victims (2)



Victims of bullying tend to have a deterioration in school performance and can even end up abandoning their studies prematurely

Consequences for bullies (2)



Bullies, when adults, can manifest very aggressive behaviours and have mental illnesses (more than average)

Consequences for bystanders



A recent study showed that bystanders of bullying are more likely to report lower satisfaction than youngsters who are not bystanders



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

Tehtävän 2 materiaalit

Liite 2.1

ÄLÄ KOSKAAN SYÖTÄ PALLOA MINULLE

KOMMENTOI PELIÄNI EPÄMIELLYTTÄVÄSTI

JOS TEEN VIRHEEN, PAHENNA OLOANI

KEHU MINUA PALJON SIITÄ, MITEN PALJON PANOSTAN PELIINI

SYÖTÄ PALLO MINULLE AINA MAHDOLLISIMMAN PIAN

LOHDUTA MINUA, JOS TEEN VIRHEEN

liite 2.1

PUHUTAAN TUNTEISTA



liite 2.2



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.

PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union



Project supported
by



friends



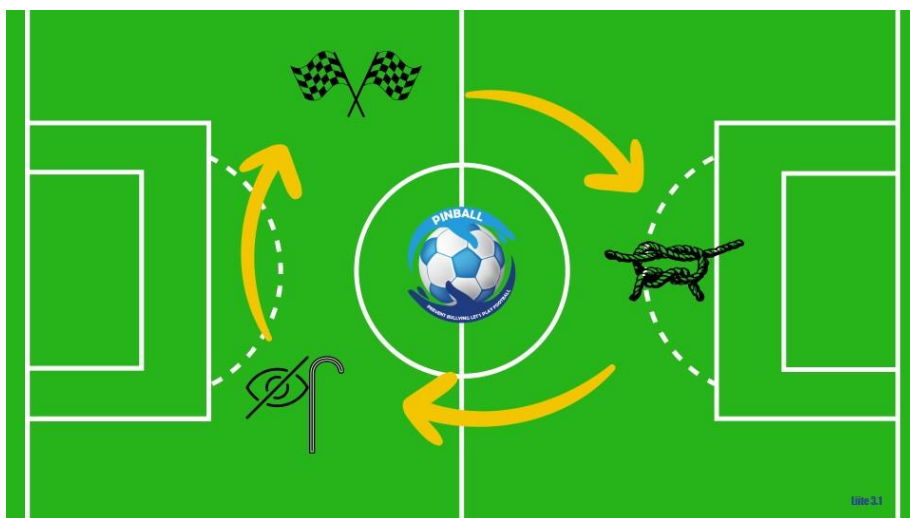
UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Tehtävän 3 materiaalit



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.

PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Tehtävän 4 materiaalit



Project supported
by



friends



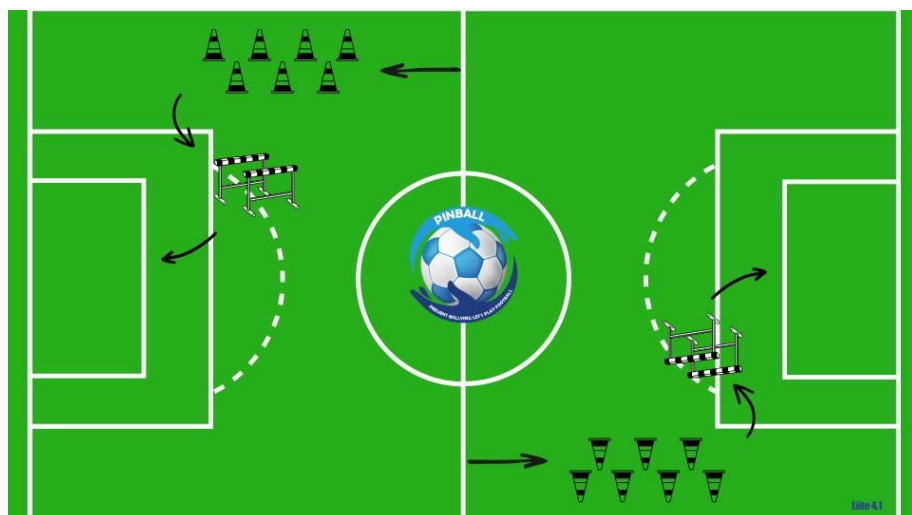
UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



TEAM 1	TEAM 2



litte 42



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

TEAM 1	TEAM 2

liite 4.3

Tehtävän 5 materiaalit, 10-14-vuotiaat



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



friends



UNIMORE

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.

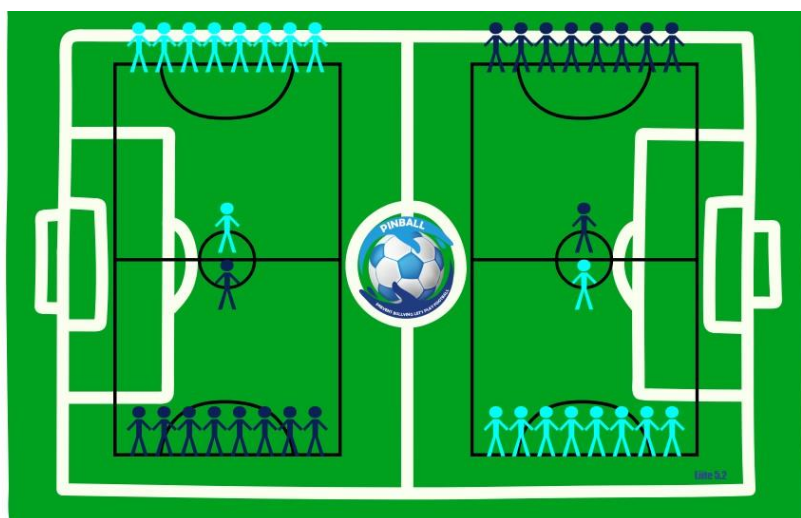


Co-funded by
the European Union

Tehtävän 5 materiaalit, 15-18-vuotiaat



Liite 5.2



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

Liite 5.3

	LIITTO
	PERHE
	YSTÄVYYS
	LUOTTAMUS
	TUKI
	YLPEYS
	ARVOT
	YHDESSÄ VOITTAMINEN
	OPPIA
	HAUSKA
	INTOHIMO
	TULEVAISUUS

Liite 5.3

Liite 5.4

**MITÄ TÄMÄN RYHMÄN JÄSENEENÄ
OLEMINEN MERKITSEE SINULLE?**



Liite 5.4



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.

PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Tehtävän 6 materiaalit

Liite 6.1



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

MEIDÄN SÄÄNTÖMME

- SÄÄNTÖJEN PITÄISI OLLA LYHYTTÄ JA HELPOSTI YMMÄRRETTÄVIÄ
- SÄÄNNÖISTÄ PITÄISI AINA NEUVOTELLA JA SOPIA YHDESSÄ JOUKKUETOVEREIDEN KANSSA
- SÄÄNNÖT PITÄISI ILMAISTA POSITIIVISESTI, ESIM. "ÄLÄ LOUKKAA JOUKKUETOVEREITÄSI" SIIJAN "KÄYTTÄ AINA YSTÄVÄLLISIÄ SANOJA JOUKKUETOVEREISTASI".

	SÄÄNTÖ	MITEN TEEMME TÄMÄN?	JOS RIKOMME SÄÄNTÖÄ
1			
2			
3			
4			
5			

liite 6.1



friends



UNIMORE

FORMODENA

Project supported
by



Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

Liite 6.2



Liite 6.2 Yksi



Liite 6.2 etu

[PRINTATAAN NIIN MONTA KERTAA KUIN TARVITAAN]



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Materiaalit, tehtävä 8: “Voimme muuttaa yhteiskuntaa”

Liite 8.1

ESIMERKKI KIUZAAMISEN VASTAISESTA POLITIIKASTA

Kiusaaminen: mitä se on?

[Tähän voidaan sisällyttää ote PINBALL-tutkimuksesta:

https://pinballproject.eu/uploads/2022/12/PINBALL_Research.pdf].

Aieilmoitus

Olemme sitoutuneet tarjoamaan välittävän, ystävällisen ja turvallisen ympäristön kaikille jäsenillemme, jotta he voivat osallistua jalkapalloon rennossa ja turvallisessa ilmapiirissä. Minkäänlainen kiusaaminen ei ole hyväksyttävää [seuran nimi]. Jos kiusaamista esiintyy, kaikkien seuran jäsenten ja vanhempien/huoltajien pitäisi kertoa seuralle tästä tietäen, että seura käsittelee tapaukset nopeasti ja tehokkaasti. Lisäksi [seuran nimi] on sitoutunut tekemään oman osansa opettaessaan pelaajia kohtelevaan toisiaan kunnioittavasti.

Mikäli kiusaamista esiintyy: menettelyohje

VAIHE 1. Jokaisen pelaajan, valmentajan, vanhemman, ja/tai henkilöstön jäsenen, joka on tietoinen kiusaamisesta jalkapallon yhteydessä, tulisi ilmoittaa siitä seurassa näistä asioista vastaavalle henkilölle.



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



VAIHE 2. Vanhemmille/huoltajille ilmoitetaan asiasta ja heidät pyydetään keskustelemaan ongelmasta.

VAIHE 3. [Lisää sopiva toimenpide]

VAIHE 4. Kiusaamiskäyttäytyminen on tutkittava, ja kiusaaminen lopetettava nopeasti.

VAIHE 5. Jos sovittelu epäonnistuu ja kiusaamisen nähdään jatkuvan, seura aloittaa

kurinpitotoimenpiteet

seuran sääntöjen mukaisesti.

Seuran suositellut toimet

Mahdolliset toimet, joita seura voi tehdä, on kuvattu alla:

1. Sovittelu saattamalla osapuolet yhteen.
2. Jos tämä epäonnistuu/ei ole tarkoituksenmukaista, vanhemman/huoltajan ja kiusaamisen kohteeksi joutuneen lapsen tapaamiset tarkempien tietojen saamiseksi. Tapaamisista pitäisi tehdä muistiinpanoja.
3. Tapaamiset sekä uhrin että kiusaajan vanhemman/huoltajan kanssa syytöksistä keskustelemiseksi. Tapaamisista pitäisi tehdä muistiinpanoja.
4. Sanktiot kiusaamisesta, esim. väliaikainen tai pysyvä pelikielto, mikäli kiusaaminen jatkuu.
On myös harkittava, onko osapuolten välinen sovittelukokous tarkoituksenmukainen.
5. Kaikkien valmentajien, jotka ovat tekemisissä molempien osapuolten kanssa, on oltava tietoisia asiasta ja prosessin tuloksista.
6. Vakavammat tapaukset voidaan ohjata poliisille ja/tai lastensuojeluviranomaisille.



Project supported
by



friends



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

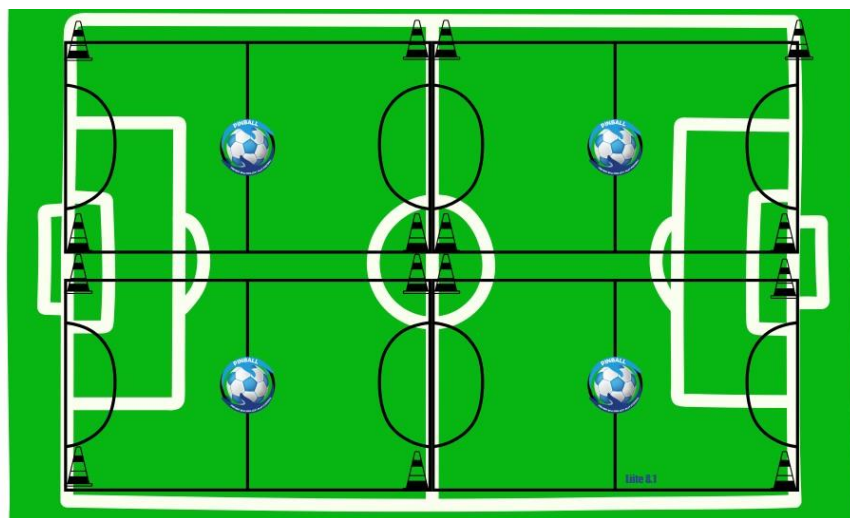
FORMODENA



Ennaltaehkäisy

[Lisää tähän seuran ennaltaehkäisykäytännöt ja -menettelyt – mukaan lukien PINBALL-projekti].

Liite 8.2



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

Liite 8.3

TEAM 1	TEAM 2	TEAM 3	TEAM 4
TEAM 5	TEAM 6	TEAM 7	TEAM 8



Liite 8.3

Liite 8.4



Annex 8.4



Project supported
by



friends

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Euroopan unionin rahoittama Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) kantaa. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.