



PREVENTING BULLYING IN AND THROUGH FOOTBALL

PINBALL

Méthodologie

1

Conçu par l'Université de Modène et de Reggio d'Émilie (UNIMORE : chef de file)

avec le soutien de tous les partenaires



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by





Résumé

Chapitre 1. Introduction : Positionnement du document et objectif de la méthodologie	5
Chapitre 2. Contexte scientifique : la recherche PINBALL	6
Chapitre 3. La méthodologie	8
3.1 Informations générales sur l'élaboration et la mise en œuvre de la méthodologie ...	8
3.2 Structure générale de la méthodologie	8
3.2.1 Objectif 1 : Fournir aux entraîneur-e-s les compétences nécessaires pour lutter contre le harcèlement et créer un environnement propice à la cohésion et au soutien dans le football	9
3.2.1.1 Résultats de la recherche PINBALL	9
3.2.1.2 Approche	10
3.2.2 Objectif 2 : Éliminer les épisodes de harcèlement dans les équipes de football d'enfants et d'adolescents	11
3.2.2.1 Résultats de la recherche PINBALL	11
3.2.2.2 Approche	12
3.2.3 Objectif 3 : Promouvoir une culture fondée sur les valeurs du sport pour lutter contre le harcèlement dans l'UE	14
3.2.3.1 Résultats de la recherche PINBALL	14
3.2.3.2 Approche	15
3.3 Les activités	16
3.3.1 Activité préliminaire	16
3.3.2 Activité 1 – « Dis-moi en plus »	21
3.3.2.1 Groupe d'âge : 10-14 ans	21



Project supported
by





3.3.2.2 Groupe d'âge : 15-18 ans	27
3.3.3 Activité 2 – « Comment se sent-on ? »	29
3.3.3.1 Groupe d'âge : 10-14 ans	30
3.3.3.2 Groupe d'âge : 15-18 ans	34
3.3.4 Activité 3 – « Construire un filet »	35
3.3.4.1 Groupe d'âge : 10-14 ans	35
3.3.4.2 Groupe d'âge : 15-18 ans	40
3.3.5 Activité 4 – « Nous avançons ensemble »	42
3.3.5.1 Groupe d'âge : 10-14 ans	42
3.3.5.2 Groupe d'âge : 15-18 ans	46
3.3.6 Activité 5 – « Voici qui nous sommes... »	47
3.3.6.1 Groupe d'âge : 10-14 ans	47
3.3.6.2 Groupe d'âge : 15-18 ans	51
3.3.7 Activité 6 – « ...Et voici comment nous le faisons ! »	53
3.3.7.1 Groupe d'âge : 10-14 ans	53
3.3.7.2 Groupe d'âge : 15-18 ans	57
3.3.8 Activité 7 – « Suivez le leader »	59
3.3.8.1 Groupe d'âge : 10-14 ans	59
3.3.8.2 Groupe d'âge : 15-18 ans	61
3.3.9 Activité 8 – « Nous pouvons changer la société »	64
3.3.9.1 Groupe d'âge : 10-14 ans	64
3.3.9.2 Groupe d'âge : 15-18 ans	68
Annexe	71
 Matériel d'activité préliminaire.....	 71
Annexe préliminaire 1	71
Annexe préliminaire 2a	79
Annexe préliminaire 2b	81
Annexe préliminaire 3	84





Annexe préliminaire 4	86
Annexe préliminaire 5	88
Matériel Activité 1 : « Dis-moi en plus »	90
Annexe 1.1 (Groupe d'âge : 10-14 ans).....	90
Annexe 1.1 (Groupe d'âge : 15-18 ans).....	92
Matériel Activité 2 : « Comment se sent-on ? »	94
Annexe 2.1.....	94
Matériel Activité 5 : « Voici qui nous sommes... »	95
Annexe 5.1 (Groupe d'âge : 10-14 ans).....	95
Annexe 5.1 (Groupe d'âge : 15-18 ans).....	97
Annexe 5.2 (Groupe d'âge : 10-14 ans).....	99
Matériel Activité 6 : « ...Et voici comment nous le faisons ! ».....	100
Annexe 6.1.....	100
Annexe 6.2.....	101
Matériel Activité 8 : « Nous pouvons changer la société ».....	102
Annexe 8.1.....	102
Annexe 8.2 (Groupe d'âge : 15-18 ans).....	105



Project supported
by





Chapitre 1. Introduction : Positionnement du document et objectif de la méthodologie

PINBALL est un projet européen auquel participent cinq fédérations nationales de football (à savoir la Fédération finlandaise de football, chef de file du projet, la Fédération croate de football, la Fédération hellénique de football, la Fédération portugaise de football et l'Association Suisse de Football), la Fondation de l'UEFA pour l'enfance, UNIMORE (une université spécialisée dans l'inclusion sociale et le harcèlement), FRIENDS, une association à but non lucratif de lutte contre le harcèlement, et FORMODENA, une association spécialisée dans la formation. L'UEFA a été impliquée en tant qu'institution de soutien.

PINBALL vise à lutter contre le harcèlement au sein des équipes de football d'enfants et d'adolescents âgés de 10 à 18 ans. Les objectifs spécifiques sont les suivants :

1. Fournir aux entraîneur-e-s les compétences nécessaires pour lutter contre le harcèlement et créer un environnement propice à la cohésion et au soutien dans le football.
2. Éliminer les épisodes de harcèlement dans les équipes de football de jeunes.
3. Promouvoir une culture fondée sur les valeurs du sport pour lutter contre le harcèlement dans l'UE.

5

Le présent document a pour but de définir en détail l'objectif et le concept qui sous-tendent la méthodologie PINBALL et de décrire en détail les activités que chaque fédération partenaire du projet mettra en œuvre au sein des équipes de jeunes sélectionnées.

En résumé, dans les pages qui suivent, le présent document va :

- offrir un bref aperçu de la recherche PINBALL sur laquelle la méthodologie est basée



Project supported
by





- fournir des détails pratiques aux formateurs/trices PINBALL et aux entraîneur-e-s sur la manière de mettre en œuvre les activités au cours de la saison sportive.

Chapitre 2. Contexte scientifique : la recherche PINBALL

Le harcèlement est un problème social important dans toute l'Europe, et il est répandu dans de nombreux secteurs de l'éducation. Différentes actions ont donc été entreprises pour développer une méthodologie efficace et cohérente. Tout d'abord, le développement des activités du cours s'est basé sur une analyse de la littérature scientifique gérée par l'Université de Modène et de Reggio d'Émilie, ainsi que FRIENDS, sur les causes du harcèlement et les interventions les plus appropriées. Deuxièmement, afin d'obtenir des données actualisées sur la prévalence du phénomène du harcèlement dans les différents pays, le consortium PINBALL a conçu et distribué une enquête parmi les entraîneur-e-s des fédérations partenaires du projet (à savoir, la Fédération finlandaise de football, la Fédération croate de football, la Fédération hellénique de football, la Fédération portugaise de football et l'Association Suisse de Football). Les entraîneur-e-s de football ont été interrogé-e-s sur leur connaissance des phénomènes de harcèlement sur et en dehors du terrain de football, ainsi que sur la manière dont leurs athlètes étaient impliqués dans ces phénomènes (en tant qu'auteurs de harcèlement, victimes et/ou spectateurs). Au total, 1039 entraîneur-e-s de jeunes footballeurs/euses ont participé à l'étude. En outre, le consortium a également recueilli une série de bonnes pratiques contre le harcèlement qui pourraient informer et inspirer le développement de la méthodologie PINBALL.



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by





Les conclusions conjointes de l'enquête et des bonnes pratiques suggèrent qu'un changement social pertinent ne peut être produit qu'en travaillant à plusieurs niveaux sur (et avec) les différents acteurs sociaux impliqués dans le phénomène, à savoir les auteurs de harcèlement, les victimes et les spectateurs, mais aussi la communauté éducative qui entoure les acteurs eux-mêmes.

De nombreuses bonnes pratiques ont un dénominateur commun lié aux processus psychologiques qui semblent être pertinents pour lutter contre le harcèlement.

1. Offrir des informations sur le harcèlement, non seulement aux jeunes, mais aussi à leur communauté éducative ;
2. Travailler sur l'identité et la cohésion de l'équipe, en particulier en ce qui concerne ses aspects sociaux (construction d'amitiés solides et d'une image de soi en tant que membre de l'équipe) ;
3. Créer des normes sociales anti-harcèlement à respecter à l'intérieur et à l'extérieur du terrain de football ;
4. Réfléchir aux sentiments qu'éprouvent les victimes de harcèlement et développer ainsi des sentiments d'empathie plus forts à leur égard ;
5. Impliquer activement les jeunes dans les campagnes de lutte contre le harcèlement, de manière à ce qu'ils fassent l'expérience de leur rôle dans la production d'un changement social et deviennent des modèles.

Il convient également de souligner l'importance de transmettre ces messages par le biais d'expériences amusantes et attrayantes, car les émotions positives sont liées à un meilleur



Project supported
by





apprentissage et à une plus grande persévérance. PINBALL s'appuiera donc sur des activités sur le terrain basées sur les éléments clés susmentionnés afin de maximiser les résultats éducatifs. Les activités seront également différenciées en fonction de l'âge des joueuses et des joueurs. Les enfants subissent des transformations importantes dans leur développement lors de la transition entre l'enfance et la fin de l'adolescence. C'est pourquoi nous avons conçu des activités similaires sur le plan conceptuel, mais différentes sur le plan pratique, pour les enfants âgés de 10 à 14 ans et pour les adolescents âgés de 15 à 18 ans.

Chapitre 3. La méthodologie

3.1 Informations générales sur l'élaboration et la mise en œuvre de la méthodologie

La méthodologie PINBALL a été mise en œuvre par chaque association de football partenaire du projet au cours de la saison de football 2023/2024 pour la FAF, la FPF (joueurs/euses de 10 à 14 ans) et la HFF (joueurs/euses de 15 à 18 ans), et 2024/2025 pour la HNS (joueurs/euses de 10 à 14 ans) et l'ASF (joueurs/euses de 15 à 18 ans).

3.2 Structure générale de la méthodologie

La méthodologie PINBALL a été conçue pour être cohérente avec les principaux objectifs du projet, à savoir :

1. Fournir aux entraîneur-e-s les compétences nécessaires pour lutter contre le harcèlement et créer un environnement propice à la cohésion et au soutien dans le football.
2. Éliminer les épisodes de harcèlement dans les équipes de football de jeunes.
3. Promouvoir une culture fondée sur les valeurs du sport pour lutter contre le harcèlement dans l'UE.



Project supported
by





La méthodologie se fonde sur les concepts psychologiques les plus pertinents pour les interventions de lutte contre le harcèlement, tels que :

1. Offrir des informations sur le harcèlement à la communauté éducative
2. Travailler sur l'identité et la cohésion de l'équipe
3. Créer des normes sociales contre le harcèlement
4. Favoriser l'empathie envers les victimes
5. Impliquer les jeunes dans les campagnes de lutte contre le harcèlement

La méthodologie comprend un total de neuf activités, dont la première s'adresse uniquement aux entraîneur-e-s, tandis que les suivantes doivent être mises en œuvre au sein des équipes dans l'ordre exact où elles sont présentées. En effet, certaines activités sont préparatoires aux suivantes (par exemple, les normes de groupe ne peuvent être développées si l'identité sociale du groupe lui-même n'est pas cohésive).

3.2.1 Objectif 1 : Fournir aux entraîneur-e-s les compétences nécessaires pour lutter contre le harcèlement et créer un environnement propice à la cohésion et au soutien dans le football

3.2.1.1 Résultats de la recherche PINBALL

Lorsqu'on leur a demandé à quelle fréquence ils discutaient et/ou faisaient des activités pour promouvoir un climat social positif ainsi que l'esprit d'équipe, la plupart des entraîneur-e-s ont répondu qu'ils le faisaient chaque semaine (61,48%) ; cependant, lorsqu'on leur a demandé à quelle fréquence ils planifiaient des activités pour détecter ou prendre conscience du harcèlement au sein de l'équipe, la majorité d'entre eux ont répondu « Jamais » (36,13%) ou « 1 à 4 fois par an » (25,11%).



Project supported
by





Une situation similaire est apparue en ce qui concerne les activités menées par les entraîneur-e-s pour prévenir les problèmes de harcèlement. La majorité des entraîneur-e-s (37,80%) ont déclaré qu'il n'existait pas de protocole spécifique pour lutter contre le harcèlement au sein de leur club, et un autre tiers des entraîneur-e-s ne connaissaient pas l'existence éventuelle d'un tel document (34,96%).

3.2.1.2 Approche

Le harcèlement et les traitements dégradants constituent une violation des droits fondamentaux des enfants. La Convention relative aux droits de l'enfant stipule que le harcèlement est une forme grave de violence à l'égard des enfants et que chaque enfant a le droit de vivre totalement à l'abri de la violence. Tous les adultes ayant des enfants dans leur entourage doivent agir dans l'intérêt supérieur de l'enfant et veiller à ce que les droits de chaque enfant soient respectés.

10

Dans un cadre socio-écologique, le développement biopsychosocial des enfants et des jeunes se fait en relation avec plusieurs niveaux de systèmes intégrés (Bronfenbrenner, 1977 ; Bronfenbrenner & Morris, 2007). Les microsystèmes tels que les pairs, la famille, la communauté et les clubs sportifs contribuent aux taux de harcèlement perpétrés ou subis par les jeunes (Espelage, 2014). L'interaction entre les composantes du microsystème est appelée mésosystème et permet de comprendre comment les contextes peuvent exacerber ou atténuer les expériences des jeunes victimes de harcèlement (par exemple, le soutien familial peut atténuer l'impact de la victimisation par les pairs) (Espelage, 2014). Des relations sûres, chaleureuses et de confiance entre les adultes et les enfants, ainsi qu'entre les enfants, constituent la base du succès de tout effort de prévention ou d'intervention. Des relations



Project supported
by





chaleureuses rendent les enfants plus enclins à agir contre le harcèlement et à se confier à un adulte lorsqu'ils sont maltraités ou que d'autres le sont. C'est pourquoi, dans le cadre de la méthodologie PINBALL, une attention particulière a été accordée à la fourniture aux entraîneur-e-s non seulement de suggestions et d'activités pratiques, mais aussi de la base théorique nécessaire pour détecter et combattre le harcèlement. Un bref « Guide de l'entraîneur-e sur le harcèlement » a été élaboré pour informer les entraîneur-e-s sur ce problème social, en particulier sur 1) ce qu'est le harcèlement ; 2) comment le détecter ; 3) comment intervenir ; et 4) les outils de prévention. Les outils seront des documents qui aideront les entraîneur-e-s à prévenir les traitements dégradants et le harcèlement. Une activité de jeu de rôle permettra de se préparer à faire face aux différentes situations de harcèlement qui peuvent survenir.

3.2.2 Objectif 2 : Éliminer les épisodes de harcèlement dans les équipes de football

11

d'enfants et d'adolescents

3.2.2.1 Résultats de la recherche PINBALL

La moitié des entraîneur-e-s interrogé-e-s ont répondu par l'affirmative lorsqu'on leur a demandé s'ils se souvenaient d'au moins une occasion où un (ou plusieurs) joueur(s) avait(aient) été victime(s) de harcèlement dans le contexte du football. En ce qui concerne le type de violence perpétrée, les entraîneur-e-s ont principalement fait état de plusieurs types d'actes violents, la plupart étant du harcèlement verbal (48,62 %), suivi de l'exclusion sociale (32,99 %) et de la violence physique (18,39 %).



Project supported
by





3.2.2.2 Approche

Comme le montrent les bonnes pratiques de PINBALL, certaines caractéristiques psychologiques sont essentielles pour prévenir et/ou traiter les épisodes de harcèlement entre pairs.

1. Offrir des informations sur le harcèlement à la communauté éducative

Les jeunes qui savent ce qu'est le harcèlement peuvent mieux l'identifier ; en outre, ils auront le sentiment de pouvoir en parler si cela leur arrive ou arrive à d'autres, car la connaissance élimine la stigmatisation d'être une victime. L'information, associée à l'identité sociale, est également une base utile pour créer des normes anti-harcèlement au sein des équipes. L'information encouragera également les jeunes à parler à un adulte de confiance s'ils sont victimes de harcèlement ou s'ils voient d'autres personnes en être victimes (ils agiront donc positivement en tant que spectateurs).

12

2. Favoriser l'empathie envers les victimes

L'empathie est généralement définie comme « la faculté intuitive de se mettre à la place d'autrui, de percevoir ce qu'il ressent ». Les recherches suggèrent que les jeunes hommes qui sont souvent auteur d'une forme de harcèlement peuvent présenter des déficiences, en particulier dans le domaine de l'empathie affective (comprendre les sentiments d'autrui). Une déficience de l'empathie affective supprimerait l'expérience par procuration de la peur et du tourment que l'auteur du harcèlement fait subir à sa victime. Un autre aspect pertinent est qu'un niveau élevé d'empathie est généralement lié à l'intention des individus d'intervenir lorsqu'ils sont témoins d'épisodes de harcèlement :



Project supported
by





le fait de renforcer cette caractéristique individuelle peut donc contribuer à rendre les jeunes moins susceptibles d'être eux-mêmes auteurs de harcèlement, et plus enclins à intervenir s'ils sont témoins d'épisodes de harcèlement.

3. Travailler sur l'identité et la cohésion de l'équipe

La cohésion d'une équipe réside dans la force et l'étendue du lien interpersonnel existant entre les membres d'un groupe. C'est ce lien interpersonnel qui incite les membres à participer volontiers et à rester motivés pour atteindre les objectifs fixés. Les équipes cohésives ont une attitude privilégiant le « nous ». Cette attitude comporte deux dimensions :

- Une dimension axée sur la tâche (par exemple, « Nous nous serrons les coudes pour obtenir une victoire »)
- Une dimension sociale (par exemple, « Nous nous serrons les coudes parce que nous nous aimons bien »).

L'identité sociale désigne la partie de la perception de soi d'un individu qui découle de son appartenance à un groupe social donné. En s'identifiant fortement à un groupe (par exemple, l'équipe de football), l'individu sera plus enclin à agir conformément aux valeurs partagées par ce groupe. En ce sens, la cohésion et l'identité de l'équipe sont des conditions préalables fondamentales à d'autres (par exemple, les normes sociales), fondées sur l'idée qu'une équipe forte empêche les jeunes d'adopter un comportement violent et soutient le développement de valeurs partagées (positives) transférables dans la vie de tous les jours.



Project supported
by





4. Créer des normes sociales contre le harcèlement

La création de normes sociales anti-harcèlement est un moyen de lutter contre la discrimination. Il s'agit de ne plus se focaliser sur les individus et sur ce qui est considéré comme une violation des normes, mais de rendre les structures visibles et de remettre en question ce qui est considéré comme « normal ». Le harcèlement se produit souvent dans le milieu éducatif parce qu'il s'agit d'un environnement social intensif où les comportements sont dictés par les normes des pairs (Eder et al., 1995). Ces normes peuvent amener les individus à participer au harcèlement, à accepter d'être victimes ou à rester spectateurs quand d'autres se font harceler. Bien entendu, les normes peuvent être redéfinies au sein du groupe pour lutter contre le harcèlement. Nous avons donc développé des activités visant à développer des normes de groupe et à les maintenir, en mettant à contribution les membres du groupe ayant un statut élevé, tels que les capitaines d'équipe.

14

3.2.3 Objectif 3 : Promouvoir une culture fondée sur les valeurs du sport pour lutter contre le harcèlement dans l'UE

3.2.3.1 Résultats de la recherche PINBALL

Comme le montre l'enquête PINBALL, un très grand nombre de jeunes adeptes de football ont été victimes de harcèlement au moins une fois dans leur vie, que ce soit sur le terrain de football ou en dehors. Plus précisément, selon la moitié des entraîneur-e-s, au moins certain-e-s de leurs joueurs/euses ont été victimes de harcèlement dans le contexte du football et, selon 40 % des entraîneur-e-s, certain-e-s d'entre eux/elles l'ont été dans d'autres environnements également.



Project supported
by





Les statistiques concernant les auteurs du harcèlement sont tout aussi inquiétantes : près de la moitié des entraîneur-e-s ont déclaré que certain-e-s de leurs joueurs/euses sont des auteurs de harcèlement dans le contexte du football, tandis qu'environ 30 % des entraîneur-e-s sont conscient-e-s que leurs joueurs/euses agissent en tant qu'auteurs de harcèlement dans d'autres contextes. Enfin, environ 40 % des entraîneur-e-s ont déclaré qu'au moins certain-e-s de leurs joueurs/euses ont été témoins de harcèlement dans le contexte du football, tandis qu'environ 25 % des entraîneur-e-s ont conscience que leurs joueurs/euses sont témoins de harcèlement dans d'autres contextes. Bien que les chiffres plus élevés dans le contexte du football soient certainement attribuables au fait que les entraîneur-e-s ont davantage de possibilités d'être témoins du phénomène, on ne peut nier que les chiffres rapportés ici sont extrêmement inquiétants et nécessitent une attention et une action immédiates. En effet ils dépeignent des valeurs qui ne sont pas alignées sur celles du football et de l'Union européenne.

3.2.3.2 Approche

5. Impliquer les jeunes dans les campagnes de lutte contre le harcèlement

Toute association ou organisation sportive doit mettre en place des procédures de sécurité actives et systématiques. Il est donc important pour un club d'avoir des règles et une politique spécifiques de lutte contre le harcèlement, et de les appliquer de manière systématique. Pour ce faire et pour répondre à l'objectif numéro 3, qui est de promouvoir une culture basée sur les valeurs sportives contre le harcèlement dans l'UE, la dernière activité du PINBALL impliquera les jeunes dans la rédaction des points fondamentaux de la politique anti-harcèlement du club, en partant de ce qu'ils ont déjà développé comme normes anti-harcèlement au sein de l'équipe.



Project supported
by





La politique sera présentée par les joueuses et les joueurs lors du tournoi final et ils demanderont le soutien de la communauté, par exemple en proposant aux écoles de l'adopter et de créer ainsi un partenariat contre le harcèlement, ce qui correspond au principe psychologique n° 5, à savoir l'implication des jeunes dans les campagnes de lutte contre le harcèlement.

3.3 Les activités

3.3.1 Activité préliminaire

Offrir des informations sur le harcèlement à la communauté éducative	60 minutes
--	-------------------

Une présentation de 20 minutes sur le harcèlement ([voir l'annexe préliminaire.1](#) pour les diapositives de la présentation) sera proposée aux entraîneur-e-s pour les informer sur ce qu'est le harcèlement et sur sa prévalence. Par la suite, les entraîneur-e-s se verront présenter une liste de contrôle qu'ils pourront utiliser au sein de leur équipe pour détecter le harcèlement ([voir l'annexe préliminaire.2a](#)). Un second outil non obligatoire développé par FRIENDS pour aider à détecter le harcèlement est inclus dans l'[annexe préliminaire.2b](#). Enfin, une activité de jeu de rôle leur permettra de se préparer à faire face à différentes situations de harcèlement susceptibles de se produire ([voir l'annexe préliminaire.3](#)). FRIENDS a également fourni un document sur les points importants à prendre en compte par les entraîneur-e-s lors de la mise en œuvre des activités PINBALL, ainsi qu'une liste de contrôle à suivre en cas de harcèlement. Ces documents ne sont pas obligatoires et sont inclus dans l'[annexe préliminaire.4](#) et l'[annexe préliminaire.5](#).



Project supported
by





Les activités suivantes sont destinées à être mises en œuvre par les entraîneur-e-s au sein des équipes. Assure-toi que tous les membres de l'équipe y participent. Si un membre de ton équipe refuse de participer à une activité qui pourrait être perçue comme un déclencheur, essaie de l'impliquer sans la ou le forcer (par exemple, en lui proposant d'être « entraîneur-e adjoint-e » pour la journée). Prends ensuite le temps de lui faire savoir que tu es disponible pour parler si elle ou il en a besoin et que les activités proposées sur le site ont pour but d'informer sur le harcèlement et de le réduire : il s'agit d'un espace sûr où personne n'est forcé de participer activement s'il ne le souhaite pas, et où personne ne sera blessé.

S'ils le jugent utile, les entraîneur-e-s peuvent présenter les projets PINBALL aux athlètes et à leurs familles en utilisant le texte suivant (qui peut, bien sûr, être modifié en fonction des besoins du club), à imprimer sur la lettre d'accompagnement du club.

Cher athlète, chère famille,

Grâce à la collaboration avec notre association nationale de football, notre club participe à un projet européen intitulé « PINBALL – Preventing bullying IN and through footBALL », qui - au niveau européen - implique cinq fédérations, une université, une association anti-harcèlement, une association de formation et la Fondation UEFA pour l'enfance, tout en étant soutenu par l'UEFA. PINBALL vise à sensibiliser sur le harcèlement et à aider à le combattre. Au cours des prochaines semaines, notre entraînement habituel sera enrichi d'activités sur le terrain spécialement conçues pour réfléchir à ce phénomène et promouvoir les compétences et



Project supported
by





la motivation des jeunes pour y faire face. Il s'agira toujours d'activités liées au football, ce qui ne perturbera pas l'entraînement.

Ne vous inquiétez pas : les activités ont été conçues par des experts en la matière pour favoriser la réflexion sans nuire à quiconque et ont été examinées par des entraîneur-e-s au niveau européen. Même dans le cas où une joueuse ou un joueur ne se sent pas à l'aise pour participer à une certaine partie d'une activité, personne ne la ou le forcera à le faire. Notre objectif premier est la sécurité et le bien-être de nos athlètes. Nous croyons sincèrement qu'il s'agit d'une excellente occasion pour nos athlètes de développer leurs aptitudes à la vie quotidienne et pour l'ensemble du club de promouvoir une meilleure société grâce aux vertus du football. Nous espérons que vous serez aussi enthousiastes que nous à propos de cette initiative, et n'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions à ce sujet.

*Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées,
Le Club*

MESSAGES ET SUGGESTIONS À RETENIR

- **Réfléchis aux règles/normes invisibles qui existent dans le football et à la manière dont elles affectent les enfants et les jeunes. Comment pouvons-nous travailler activement à l'élargissement des normes ?**



Project supported
by





- **Parle ouvertement à ton équipe du harcèlement : Explique que certaines formes de violence ont un certain pouvoir et peuvent être aussi dangereuses que la violence physique.**
- **Ouvre la conversation avec ton équipe, pose des questions et écoute. En tant que responsables, nous devons faire en sorte que les enfants et les jeunes sentent que nous sommes là pour les aider et les soutenir.**
- **Soutiens les enfants vulnérables en ouvrant des conversations sur leurs expériences. Inclus les enfants et les tuteurs dans le processus visant à résoudre la situation et à éviter qu'elle ne se reproduise.**

Les activités suivantes seront mises en œuvre sur le terrain. Pour t'aider à gérer le contenu émotionnel que tu pourrais avoir à gérer, ainsi que pour créer un environnement sûr et accueillant pour toute ton équipe, nous avons rassemblé quelques conseils d'experts en matière de harcèlement que tu peux utiliser.

CONSEILS AUX ENTRAÎNEUR-E-S POUR CRÉER UN ESPACE SÛR

De petits gestes peuvent influencer de manière significative l'atmosphère sociale au sein de ton équipe. Pense à ces stratégies simples lors de ta prochaine séance d'entraînement. La création d'un environnement inclusif et socialement favorable dans le football commence avec toi – et cela ne doit pas toujours être compliqué ou exigeant.



Project supported
by





CONSEIL 1 – Établis une relation de confiance

Une relation de confiance, entre enfants, et entre enfants et adultes, constitue l'un des principaux facteurs de protection contre le harcèlement. Le fait d'apprendre à connaître et à écouter les enfants est un élément important de la création d'un environnement social sûr au sein du groupe. En établissant des relations de confiance, tu augmentes la probabilité que les enfants se sentent à l'aise pour te parler s'ils en ont besoin. La pierre angulaire de l'établissement d'une relation de confiance réside dans l'écoute active ; ce n'est pas plus compliqué que cela. Pose-leur des questions ouvertes et curieuses. Au lieu de donner des conseils ou de proposer des solutions, donne à l'enfant l'espace nécessaire pour qu'il puisse éventuellement découvrir une solution par lui-même au cours de la conversation.

CONSEIL 2 – Encourage les actions non liées aux performances

Encourage et fais des commentaires positifs à tous les participants, même sur des réalisations qui ne sont pas liées au sport, comme le fait d'essayer quelque chose de nouveau, d'avoir une attitude positive ou d'être juste envers les autres enfants du groupe. N'oublie pas d'être toi-même un modèle et d'être proactif dans la création de la culture que tu souhaites instaurer au sein du groupe.

CONSEIL 3 – Engage une réflexion sur toi-même

Réfléchis à ce que tu dis des autres, à ce que tu remarques et applaudis, et aux attentes que tu fixes. N'oublie pas que tu es un modèle pour les enfants. Efforce-toi d'incarner la positivité dans tes actions. Pour améliorer constamment ton leadership, tu dois prendre le temps de réfléchir intérieurement, de te poser des questions difficiles et d'évaluer tes comportements.

CONSEIL 4 – Consacre du temps à des activités en dehors du terrain de football

Planifie des activités amusantes qui unissent ton équipe au-delà du terrain. Au cours de ces moments, tu découvriras peut-être chez les participants des qualités différentes de celles observées lors des séances d'entraînement. Facilite les interactions entre les enfants et les dirigeants des différentes équipes/groupes du club. Cela permet d'approfondir le sentiment d'appartenance et de favoriser une identité commune au sein de l'organisation.



Project supported
by





3.3.2 Activité 1 – « Dis-moi en plus »

Description générale de l'activité

Cette activité a pour but d'informer les jeunes sur le harcèlement et ses conséquences. L'activité comporte deux volets : premièrement, les jeunes sont indirectement invités à partager leur perception du harcèlement en le représentant. Deuxièmement, ils pourront recueillir davantage d'informations à ce sujet, découvrant ainsi que le harcèlement implique différents acteurs (l'auteur du harcèlement, la victime, les spectateurs et les alliés), présente certaines caractéristiques (par exemple, un déséquilibre de pouvoir, se répète dans le temps, peut être basé sur les caractéristiques individuelles de la victime et/ou sur son appartenance à un certain groupe social...) et peut avoir des conséquences très dangereuses, non seulement pour la victime, mais aussi pour l'auteur du harcèlement et les spectateurs impliqués.

21

3.3.2.1 Groupe d'âge : 10-14 ans

Proposer des informations sur le harcèlement	60 minutes
--	------------

ÉTAPE 1 – Si nous étions des acteurs

DURÉE : 20 minutes

Pour commencer la session de formation, l'entraîneur-e demandera à quelques joueurs/euses (5-6 joueurs/euses : un « harceleur », une victime et 3-4 spectateurs) de devenir des acteurs en jouant trois scénarios de harcèlement qui peuvent se produire au football : un groupe aura pour tâche de représenter un scénario de harcèlement pendant l'entraînement (isolement social : un enfant est exclu par ses pairs qui ne lui passent pas le ballon), un autre dans le vestiaire



Project supported
by





(intimidation verbale : un enfant est tourné en dérision) et le dernier pendant un match (intimidation physique : un enfant est poussé par un enfant plus grand que lui). L'entraîneur-e doit être disponible pour apporter son soutien et ses conseils pendant l'exercice et inciter le groupe à tester ses propositions, afin qu'il ne passe pas trop de temps à essayer de trouver le « jeu parfait ». En outre, l'entraîneur-e doit surveiller tous les scénarios, en veillant à ce que rien de vraiment dangereux ne se produise pour les enfants. Pour ce faire, certaines précautions doivent être observées :

- Dans les trois scénarios, les rôles doivent être inversés de manière à ce que différents enfants interprètent l'auteur du harcèlement / la victime ;
- Dans le second scénario, l'entraîneur-e doit veiller à ce que la victime soit jouée par un enfant qui ne risque pas d'être blessé par le jeu, en demandant éventuellement à l'avance : « Dans ce scénario, nous allons faire semblant que l'un d'entre vous est ridiculisé par une brute. Je veux qu'aucun d'entre vous ne se sente mal à l'aise lorsque nous faisons ces jeux. Le but est de vous montrer des choses afin que nous puissions en discuter et mieux les comprendre, et non d'embêter l'un d'entre vous. Qui est d'accord pour jouer la victime ? (si personne n'est d'accord, l'entraîneur-e peut demander d'autres volontaires).
- Dans le troisième scénario, l'entraîneur-e doit s'assurer que les joueuses et les joueurs comprennent que la poussée doit être feinte et que personne ne doit être blessé.

Pendant que les scénarios sont joués, tous les autres enfants sont invités à les regarder avec beaucoup d'attention et à essayer de remarquer les similitudes et les différences. Ensuite, au cours d'une discussion de 5 minutes, les joueuses et les joueurs devront discuter des similitudes



Project supported
by



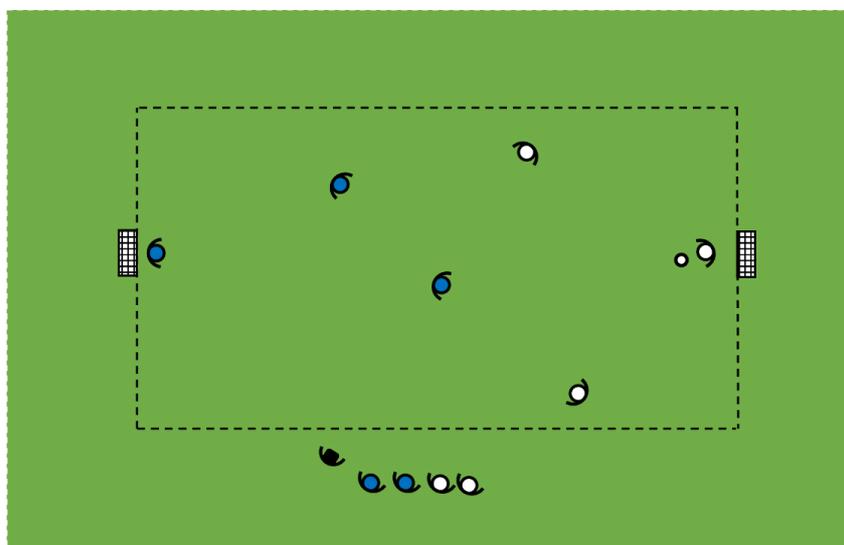


et des différences entre les scénarios, par exemple « Il y a toujours eu quelqu'un qui a été maltraité, et il y a eu un auteur », ou « L'auteur du harcèlement était plus grand / plus fort, etc. », ainsi que « Dans un cas, un enfant a été exclu, dans un autre, on lui a crié dessus, et dans le dernier, on l'a poussé mais il s'agissait toujours de harcèlement ». L'entraîneur-e peut stimuler la discussion en posant les questions suivantes :

- Qui est exposé ?
- Qui dénonce ?
- Qui est/sont passif(s) ?

Les commentaires peuvent être notés divisé par thème par l'entraîneur-e [ACTEURS-CARACTÉRISTIQUES-CONSÉQUENCES] et conservés pour être utilisés lors de la deuxième étape de l'activité.

L'activité est représentée graphiquement ci-dessous.



Project supported
by





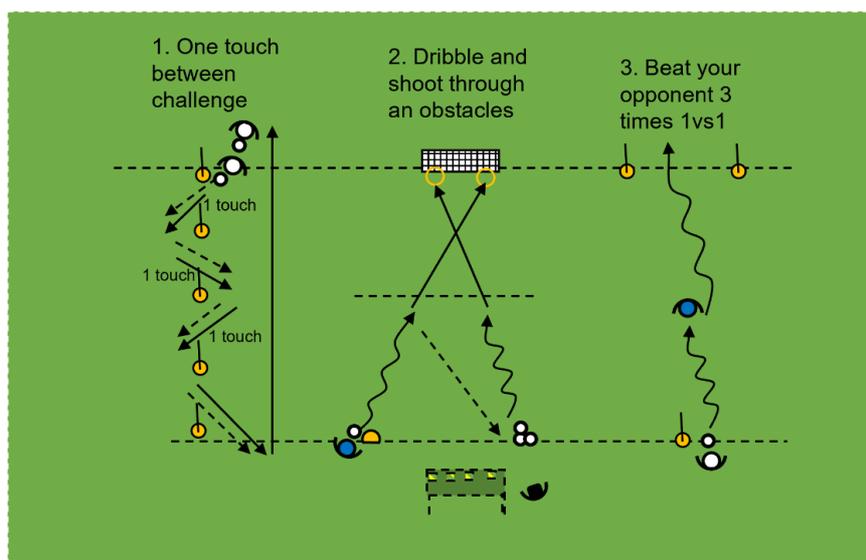
ÉTAPE 2 – Caractéristiques du harcèlement

DURÉE : 30 minutes

Dans ce jeu de 15 minutes, les joueuses et les joueurs seront divisés en trois groupes et devront relever trois défis pour obtenir un prix : ces défis (ainsi que le groupe assigné à chaque défi) peuvent être conçus par l'entraîneur-e en fonction de ce qu'il ou elle pense que chaque joueur/euse devrait améliorer davantage (par exemple, pour améliorer la rapidité de réaction, un défi pourrait consister à demander à un membre de l'équipe de frapper un ballon par derrière, le but étant de l'atteindre et de l'arrêter avant qu'il ne franchisse une ligne au moins quatre fois sur cinq essais). Chaque fois qu'un membre d'un groupe atteint son objectif, il peut recevoir son prix, une carte se rapportant à une certaine catégorie liée au harcèlement ([voir annexe 1.1 – 10-14 ans](#)), à savoir ACTEURS, CARACTÉRISTIQUES ou CONSÉQUENCES, qui l'aidera à en apprendre davantage sur le sujet.

24

Une représentation graphique des activités possibles est fournie ci-dessous.



Project supported
by





À la fin de l'activité, toutes les cartes seront rassemblées et associées aux thèmes déjà soulevés par les joueuses et joueurs au cours de l'étape 1. L'entraîneur-e dirigera la discussion en posant les questions suivantes :

- Connaissez-vous toutes ces informations sur le harcèlement ?
- Qu'est-ce qui vous surprend le plus ?
- Pensez-vous avoir appris quelque chose de nouveau sur ce phénomène ?

L'entraîneur-e peut sensibiliser les jeunes à la gravité du problème en leur posant les questions suivantes :

- Avez-vous déjà entendu parler de la convention relative aux droits de l'enfant ?
- Saviez-vous que la convention stipule que chaque enfant a le droit d'être protégé contre toutes sortes de violences, y compris le harcèlement ? Pourquoi pensez-vous que c'est le cas ?

Si les joueuses et les joueurs vont plus loin, voici quelques questions et réflexions plus stimulantes que tu peux proposer :

- Pensez-vous que le harcèlement est fréquent ou non ? En avez-vous été témoin ?
- Il est important de savoir que ce phénomène est plus fréquent que nous ne le pensons. Parfois, les gens ont des difficultés, même si nous ne le savons pas. C'est pourquoi il est important d'être bienveillant et respectueux avec les autres.

Addendum possible. *S'il reste du temps après cette activité, l'entraîneur-e peut proposer de rejouer le jeu de rôle avec une modification. Cette fois, le public peut remplacer n'importe lequel des spectateurs « passifs » de la scène. Les joueuses et les joueurs dans le public peuvent*



Project supported
by





crier « stop » à tout moment et remplacer n'importe quel personnage passif. La scène se poursuit ensuite avec un nouvel acteur, qui tentera d'améliorer, d'éviter ou de modifier la situation pour en faire une meilleure expérience pour les personnes exposées.

Enfin, l'entraîneur-e peut clore la conversation en disant quelque chose comme : « Nous abordons ce sujet parce que nous, en tant que club, pensons qu'il est très important de lutter contre le harcèlement, et nous voulons que vous compreniez ce phénomène et comment le combattre. Si certains d'entre vous sont choqués par ce sujet ou ont envie de parler à quelqu'un, vous pouvez venir me voir à tout moment. Si je n'ai pas les réponses pour vous à ce moment-là, j'essaierai de vous rediriger vers quelqu'un qui les a » [au préalable, chaque entraîneur-e doit chercher le contact d'une agence anti-harcèlement sur le territoire].

DEVOIR À LA MAISON

La semaine prochaine, avant de faire une blague, essayez de vous demander si elle ne risque pas de blesser la personne que vous avez en face de vous.

26

D'ENTRAÎNEUR-E À ENTRAÎNEUR-E : QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES

Voici quelques suggestions pratiques d'entraîneur-e-s qui ont déjà mis en œuvre les activités au sein de leurs équipes.

- 1. À l'ÉTAPE 1, si le groupe est grand (30 joueurs/euses ou plus), le groupe devrait être divisé en plusieurs petits groupes qui peuvent jouer le jeu de rôle en parallèle.**
- 2. Il est important de bien encadrer l'activité pour que les joueuses et les joueurs se sentent en sécurité pendant le jeu de rôle : Montre que tu es présent-e et sois entendu-e.**
- 3. À l'ÉTAPE 2 tu peux adapter le matériel si l'impression et le découpage des cartes posent problème. Par exemple, tu peux utiliser des jetons à collecter pendant le jeu et n'imprimer qu'un seul jeu de cartes à « échanger » à la fin du jeu. De cette façon, tu pourras toujours discuter du matériel, mais tu n'auras pas à découper les cartes ou à les fabriquer.**



Project supported
by





3.3.2.2 Groupe d'âge : 15-18 ans

Proposer des informations sur le harcèlement	50 minutes
--	------------

ÉTAPE 1 – Jeu de rôle sur le harcèlement

DURÉE : 20 minutes

L'entraîneur-e demandera à 4-5 joueuses ou joueurs de jouer un scénario de harcèlement au football pour leur équipe : le scénario doit mettre en scène un auteur du harcèlement, une victime et des spectateurs. En outre, il doit montrer comment tous les acteurs se sentent et se comportent APRÈS l'épisode de harcèlement. Ils auront 5 minutes pour le préparer et 5 minutes pour l'interpréter. Pendant ce temps, les autres joueuses ou joueurs devront répondre aux questions suivantes :

1. Quels sont les acteurs impliqués dans ce scénario ?
2. Qu'est-ce qui permet à l'auteur du harcèlement d'agir comme il le fait ?
3. Quelles sont les conséquences du harcèlement pour tous les acteurs concernés ?

Si les joueuses et les joueurs vont plus loin, voici quelques questions et réflexions plus stimulantes que tu peux proposer :

- Pensez-vous que le harcèlement est fréquent ou non ? En avez-vous été témoin ?
- Il est important de savoir que ce phénomène est plus fréquent que nous ne le pensons. Parfois, les gens ont des difficultés, même si nous ne le savons pas. C'est pourquoi il est important d'être bienveillant et respectueux avec les autres.



Project supported
by





Une discussion de 10 minutes permettra ensuite aux participants de trouver les similitudes entre leurs réponses, qui seront ensuite consignées sur une affiche.

ÉTAPE 2 – Caractéristiques du harcèlement

DURÉE : 30 minutes

De la même manière, dans ce jeu de 20 minutes, les joueuses et les joueurs seront divisés en trois groupes et devront relever trois défis pour obtenir des prix. Les défis peuvent être conçus par l'entraîneur-e en fonction de ce qu'il ou elle pense que chaque joueur/euse devrait améliorer davantage : dans ce cas, le/la joueur/euse aura la possibilité de fixer son propre objectif (par exemple, effectuer 15 jongles « tour du monde »). Chaque fois qu'un membre d'un groupe atteint son objectif, il peut recevoir son prix, une carte se rapportant à une certaine catégorie liée au harcèlement (**voir annexe 1.1 – 15-18 ans**), à savoir ACTEURS, CARACTÉRISTIQUES ou CONSÉQUENCES, avec plus d'informations sur le sujet. Chaque joueur/euse peut avoir la possibilité de concourir plusieurs fois au cours des 20 minutes en relevant la barre de son défi (par exemple, 20 jongles « tour du monde »).

28

À la fin de l'activité, toutes les cartes seront rassemblées et associées aux réponses recueillies au cours de l'étape 1. L'entraîneur-e dirigera la discussion en posant les questions suivantes :

- Connaissez-vous toutes ces informations sur le harcèlement ? En avez-vous déjà été témoin ?
- Qu'est-ce qui est nouveau pour vous ? Qu'est-ce qui vous surprend le plus parmi toutes ces informations ?
- Comment vous sentez-vous après avoir appris tout cela ?



Project supported
by





MATÉRIEL NÉCESSAIRE	
Groupe d'âge : 10-14 ans	Groupe d'âge : 15-18 ans
Annexe 1.1	Annexe 1.1
Marqueur	Marqueur
Enveloppes	Feuilles et stylos
Ballons de football	Enveloppes
Matériel nécessaire pour les défis	Ballons de football
	Matériel nécessaire pour les défis

3.3.3 Activité 2 – « Comment se sent-on ? »

Description générale de l'activité

Cette activité a pour but de favoriser la mise en perspective et l'empathie à l'égard des personnes qui subissent du harcèlement. En étant assignés au hasard à une certaine « étiquette », les joueuses et les joueurs feront l'expérience de ce que l'on ressent lorsqu'on joue soit avec des personnes qui incluent et soutiennent, soit avec des personnes qui harcèlent et offensent. Les deux côtés seront testés par chaque joueur/euse afin qu'il/elle puisse ressentir et comparer la différence entre être traité avec gentillesse ou être harcelé et maltraité. La discussion qui suivra permettra a) de comprendre ce que les gens ressentent lorsqu'ils sont victimes de harcèlement (par la violence verbale directe et/ou l'exclusion sociale), et b) de réfléchir à la manière dont notre comportement peut influencer le bien-être d'autrui.





3.3.3.1 Groupe d'âge : 10-14 ans

Favoriser l'empathie envers les victimes	50 minutes
--	------------

ÉTAPE 1 – Regardez mon front !

DURÉE : 30 minutes

Lors de ce match, qui sera un match de football normal de 10+10 minutes (avec une pause de 5 minutes), toutes les joueuses et joueurs porteront un bandeau frontal. Avant le début du match, chaque joueur/euse ira voir l'entraîneur-e, qui collera une étiquette adhésive sur son bandeau (**voir annexe 2.1**), indiquant une règle de conduite que les autres joueuses et joueurs devront adopter. Les étiquettes possibles sont les suivantes (la moitié d'entre elles sont des « étiquettes de harcèlement » et les autres des « étiquettes d'inclusion et de soutien ») :

- Ne me passez jamais le ballon
- Passez-moi toujours le ballon le plus vite possible
- Faites des commentaires désagréables sur mon jeu
- Faites-moi beaucoup de compliments sur les efforts que je fais
- Si je fais une erreur, faites-moi me sentir pire
- Consolez-moi si je fais une erreur

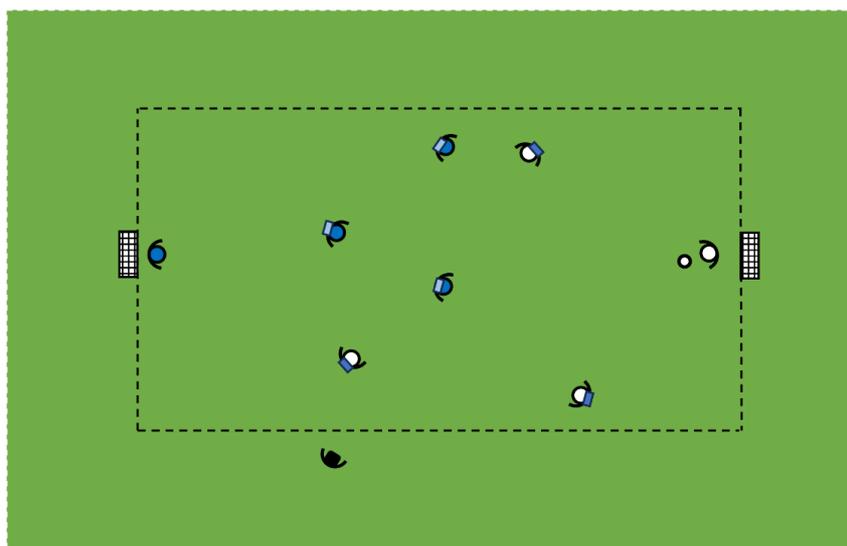


Project supported
by





Les joueuses et les joueurs disposeront d'un certain temps pour regarder les étiquettes des autres, et la règle sera de ne pas révéler l'étiquette de quelqu'un d'autre. Pendant le jeu, les joueuses et les joueurs devront agir envers un-e certain-e joueur/euse en fonction de son étiquette. Après la pause, les étiquettes seront changées et ceux qui avaient une étiquette de harcèlement recevront une étiquette d'inclusion et vice-versa. L'activité est représentée graphiquement ci-dessous.



ÉTAPE 2 – Parlons des émotions

DURÉE : 20 minutes

Après avoir terminé le jeu, les jeunes joueront un jeu de 5 minutes avant d'entamer la discussion. L'objectif de ce jeu est de mettre en pratique des techniques visant à promouvoir une bonne atmosphère et de montrer les conséquences du sentiment d'invisibilité et de l'exclusion. Au cours du jeu, les joueuses et les joueurs endosseront différents rôles et essaieront ainsi de représenter à la fois l'invisibilité et la visibilité. Pour jouer :



Project supported
by



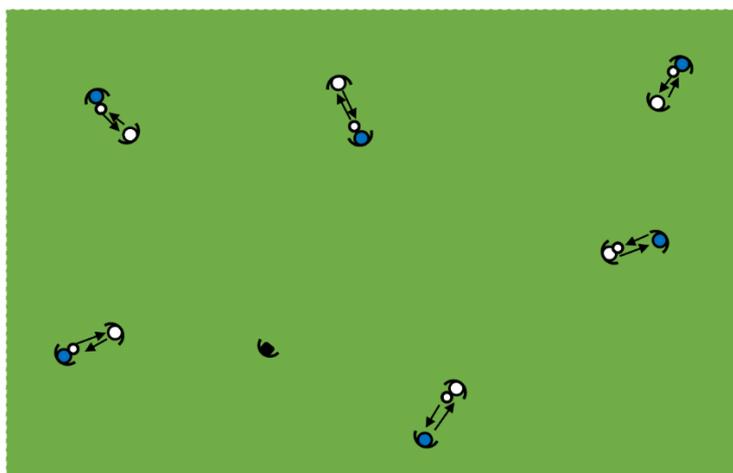


- Divise le groupe en couples.
- L'un des membres du couple commence à parler (de n'importe quel sujet, par exemple les vacances d'été, le plat préféré, un bon livre, etc.) pendant une minute. Il est demandé à l'autre de se désintéresser pendant la minute où son partenaire parle.
- Inverse les rôles. Celui qui a commencé à parler doit maintenant passer une minute à montrer son désintérêt.
- Répète (en parlant de la même chose) mais cette fois, le partenaire qui ne parle pas doit montrer qu'il est sincèrement intéressé.

L'entraîneur-e recueillera rapidement les premières réactions des joueuses et des joueurs :

- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez parlé à quelqu'un qui s'est montré désintéressé ? Que s'est-il passé pour vous, pour l'histoire ?
- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez parlé à quelqu'un qui s'est montré intéressé ? Que s'est-il passé pour vous, pour l'histoire ?

L'activité est représentée graphiquement ci-dessous.



Project supported
by





Les joueuses et les joueurs sont ensuite invités à faire le lien entre ce jeu rapide et le football et à discuter de leurs sentiments par rapport au harcèlement et à la gentillesse. L'entraîneur-e pourra recueillir leurs pensées et leurs opinions (sur une affiche, si souhaité).

- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez été malmené ou que personne ne vous passait le ballon ?
- Qu'avez-vous ressenti lorsque tout le monde était gentil et vous soutenait ?
- Pensez-vous qu'il est important d'être gentil avec les autres ? Pourquoi ?
- Pouvez-vous donner des exemples précis de ce que vous pouvez faire ou dire pour montrer votre soutien ou votre gentillesse à un-e autre joueur/euse ?
- Selon la Convention relative aux droits de l'enfant, tous les jeunes ont le droit d'être ce qu'ils sont. Comment pensez-vous pouvoir faire la différence pour vos pairs en gardant cela à l'esprit ?

DEVOIR À LA MAISON

Pendant une semaine, prenez l'engagement d'adresser un mot gentil à une personne par jour et observez sa réaction.

D'ENTRAÎNEUR-E À ENTRAÎNEUR-E : QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES

Voici quelques suggestions pratiques d'entraîneur-e-s qui ont déjà mis en œuvre les activités au sein de leurs équipes.

1. Si nécessaire, au lieu d'imprimer et de coller les étiquettes sur le front des joueuses et des joueurs, tu peux coller du ruban adhésif sur leur dos et inscrire leur « rôle » à l'aide d'un marqueur.
2. Les devoirs à la maison sont importants ! Ils aident les joueuses et les joueurs à se souvenir des informations entre les activités.



Project supported
by



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA



3.3.3.2 Groupe d'âge : 15-18 ans

Favoriser l'empathie envers les victimes	45 minutes
--	-------------------

Le jeu sera le même que pour les 10-14 ans. Cependant, les questions de discussion seront plus approfondies.

- Qu'avez-vous ressenti lorsque tout le monde était gentil et vous soutenait ?
- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous étiez victime de harcèlement ou que personne ne vous passait le ballon ?
- Avez-vous déjà ressenti cela au football ? Avez-vous déjà ressenti cela en dehors du football ?
- Comment souhaiteriez-vous que les autres se comportent avec vous, au football et en dehors ?
- Que ressentez-vous lorsque vous voyez quelqu'un d'autre être victime de harcèlement ?
- Vous arrive-t-il de penser à ce que votre comportement peut faire ressentir aux gens ?
- Comment pensez-vous pouvoir faire la différence pour d'autres personnes ?



Project supported
by





MATÉRIEL NÉCESSAIRE	
Groupe d'âge : 10-14 ans	Groupe d'âge : 15-18 ans
Ballons de football	Ballons de football
Bibs pour répartir les équipes	Bibs pour répartir les équipes
Buts	Buts
Sifflet	Sifflet
Bandeaux frontaux (un pour chaque joueur/euse)	Bandeaux frontaux (un pour chaque joueur/euse)
Annexe 2.1	Annexe 2.1
Marqueur	Marqueur

3.3.4 Activité 3 – « Construire un filet »

Description générale de l'activité

L'activité comprend deux jeux visant spécifiquement à renforcer la cohésion, les connaissances respectives et la confiance. Les joueuses et les joueurs seront stimulés pour affronter un circuit composé de courts exercices dont le résultat est basé sur la capacité à se connaître et à faire confiance au partenaire afin de surmonter les déficits individuels.

3.3.4.1 Groupe d'âge : 10-14 ans

Principe psychologique : travailler sur la cohésion de l'équipe	45 minutes
--	-------------------

ÉTAPE 1 – Nous connaissons-nous ?

DURÉE : 15 minutes





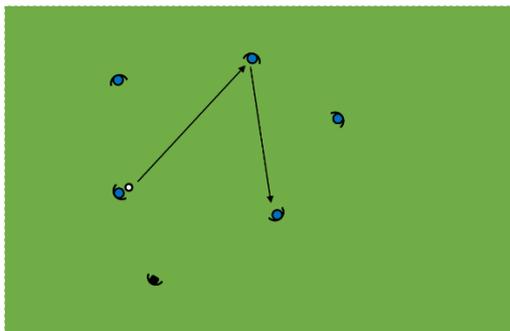
L'activité est destinée à permettre aux membres de l'équipe de mieux se connaître. Les joueuses et les joueurs se placent en cercle et se font des passes à un rythme de plus en plus rapide (les temps sont déterminés par l'entraîneur-e, qui peut décider de rendre l'activité plus ou moins difficile). Cependant, avant de passer au partenaire suivant, chaque joueur/euse devra partager une information sur lui/elle-même que beaucoup ne connaissent pas (par exemple, « Je voudrais être vétérinaire, et j'ai deux golden retrievers que j'aime beaucoup »). La joueuse ou le joueur peut alors choisir de passer la balle à un partenaire qui en sait moins que les autres, afin d'apprendre quelque chose sur lui. L'activité peut également être réalisée en 2 ou 3 cercles plus petits, en veillant à remanier les groupes plusieurs fois afin que chacun apprenne quelque chose sur les autres. Si les joueuses et les joueurs ont des difficultés à formuler des affirmations sur eux-mêmes, l'entraîneur-e peut leur proposer des sujets, tels que :

- La nourriture que vous détestiez quand vous étiez petit ?
- Quelque chose à propos de votre animal de compagnie ou de l'animal que vous aimeriez avoir ?
- Votre matière scolaire préférée et pourquoi ?
- Quand vous ne jouez pas au football, quel est votre passe-temps favori ?

Dans tous les cas, un bon conseil pourrait être de commencer à passer la balle aux membres de l'équipe les plus bavards, afin qu'ils fassent participer les autres.

L'activité est représentée graphiquement ci-dessous.





ÉTAPE 2 – Je te comprends

DURÉE : 15 minutes

Ce deuxième jeu vise à renforcer la cohésion par la confiance mutuelle. Les activités seront toutes réalisées en binômes qui peuvent être tirés au sort ou choisis par l'entraîneur-e. Les critères peuvent être les suivants 1) des athlètes qui devraient apprendre à mieux travailler ensemble sur le terrain ; 2) des athlètes qui ne se connaissent pas très bien (si l'entraîneur-e le sait), ou 3) simplement des noms tirés au sort. Dans tous les cas, le jumelage entre meilleurs amis doit être évité car le but de l'activité est d'apprendre à mieux connaître et à faire confiance aux coéquipiers/ières que l'on connaît moins. L'entraîneur-e préparera trois stations sur le terrain où chaque paire restera pendant 5 minutes pour effectuer les exercices. Après le coup de sifflet de l'entraîneur-e, tous les binômes passeront au poste suivant dans le sens des aiguilles d'une montre :

- **La course** : devant chaque binôme se trouve une rangée de cônes colorés. L'entraîneur-e décide de la couleur et la joueuse ou le joueur aux yeux bandés doit se laisser guider uniquement par la voix de son/sa partenaire pour atteindre l'objet.



Project supported
by

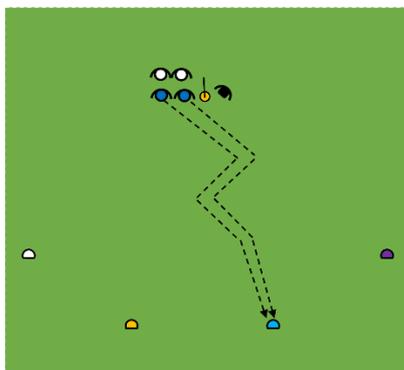




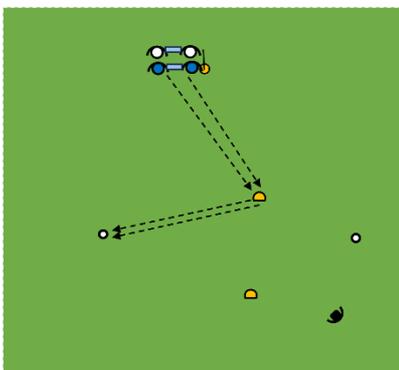
- **Liens** : Les membres d'un binôme sont attachés ensemble (poignet et cheville) et doivent travailler ensemble pour collecter le plus grand nombre d'objets (par exemple, des cônes ou des ballons de football) dispersés sur le terrain.
- **Tu me complètes** : l'un aura les yeux bandés, tandis que l'autre devra se déplacer en sautant sur une jambe. Le/la deuxième joueur/euse doit toujours garder les deux mains attachées au corps du premier : si même une seule se détache, le binôme doit recommencer. Si le/la deuxième joueur/euse touche le sol avec ses deux jambes, le binôme doit recommencer. L'objectif sera d'atteindre un but marqué à travers un parcours simple.

L'activité est représentée graphiquement ci-dessous.

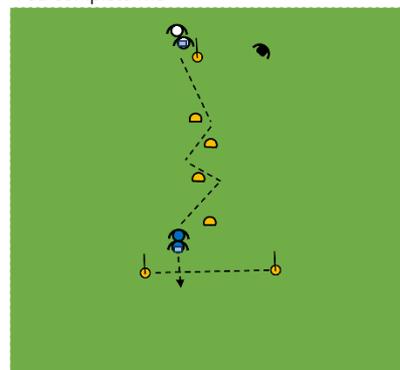
The race



Ties



You complete me



Project supported
by





ÉTAPE 3 – Discussion

DURÉE : 15 minutes

À la fin de l'activité, il y aura une discussion animée par l'entraîneur-e. Pour encourager la discussion, l'entraîneur-e posera aux joueurs/euses une série de questions, telles que :

- Avez-vous appris quelque chose de nouveau sur vos coéquipiers/ières ?
- Comment vous êtes-vous sentis pendant la deuxième activité ? A-t-il été facile de travailler ensemble ? Où avez-vous rencontré des difficultés ?
- À votre avis, quel était l'objectif de ces exercices ?

Une fois encore, l'entraîneur-e peut commenter la discussion en se référant à l'article 31 de la Convention relative aux droits de l'enfant (repos, jeu, culture, arts), par exemple : « La Convention relative aux droits de l'enfant stipule que chaque enfant a le droit d'avoir un temps de loisir significatif, ce qui inclut également le droit de participer à des sports, quelles que soient les ambitions que l'on peut avoir ou l'expérience que l'on a eue. N'est-il pas important de s'entraider pour garantir ce droit ? ».

Si les joueuses et les joueurs approfondissent la discussion, tu peux les soutenir en tenant compte des éléments suivants :

- La vie est un peu comme un match de football : nous donnons le meilleur de nous-mêmes lorsque nous nous faisons confiance et que nous travaillons ensemble à la réalisation d'un objectif commun. L'objectif de ces exercices était de vous permettre de mieux vous connaître, afin que vous appreniez que vous pouvez compter sur vos coéquipiers/ières, à l'intérieur comme à l'extérieur du terrain de football.



Project supported
by





DEVOIR À LA MAISON

La semaine prochaine, essayez d'apprendre quelque chose de nouveau sur un-e camarade que vous connaissez pas très bien, et dites-lui quelque chose sur vous : c'est le premier pas vers une nouvelle amitié !

D'ENTRAÎNEUR-E À ENTRAÎNEUR-E : QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES

Voici quelques suggestions pratiques d'entraîneur-e-s qui ont déjà mis en œuvre les activités au sein de leurs équipes.

1. La confiance, en particulier dans les équipes nouvellement formées, n'est pas un sujet facile. Dans les jeux, il est important que les « plus braves » commencent. Si aucune personne ne se sent à l'aise pour le faire, l'entraîneur-e peut servir d'exemple.
2. Tu n'as pas nécessairement besoin d'utiliser des bandeaux si tu n'en as pas. Tu peux couvrir les yeux des joueuses et des joueurs en utilisant des bavoires, des chapeaux ou même un tissu. Pour attacher les joueuses et les joueurs ensemble, tu peux simplement attacher leurs lacets ensemble.
3. Imprime et utilise les questions préparées pour enrichir la discussion (ou garde-les à portée de main sur ton téléphone portable) : il est plus facile d'approfondir les sujets en disposant d'un guide.

3.3.4.2 Groupe d'âge : 15-18 ans

Travailler sur la cohésion de l'équipe	60 minutes
--	------------

L'activité est la même que celle décrite ci-dessus. Cependant, à l'ÉTAPE 1, une activité plus stimulante que les simples passes doit être proposée pour impliquer les joueuses et les joueurs (par exemple, après la passe, il faut maintenant faire quelques dribbles/jongles). Les sujets suggérés sont les suivants :



Project supported
by





- Que voulez-vous faire après le lycée et pourquoi ?
- Une personne célèbre qui vous inspire et pourquoi ?
- Votre film préféré et pourquoi ?
- Quand vous ne jouez pas au football, quel est votre passe-temps favori ?

En outre, la discussion finale sera plus approfondie. Les questions peuvent être les suivantes :

- Lors de la première activité, avez-vous appris quelque chose de nouveau sur vos coéquipiers/ières ? Selon vous, dans quelle mesure est-il important d'apprendre à se connaître au sein d'une équipe ? Pourquoi ?
- Dans la deuxième activité, comment avez-vous trouvé le travail en binôme ? Quelles ont été les principales difficultés ? Pourquoi pensez-vous que nous avons fait cet exercice ?
- Selon vous, quelle est l'importance de la cohésion et de la confiance dans une équipe ?
- Vous sentez-vous totalement unis en tant qu'équipe ? Sur quels aspects pourriez-vous vous améliorer et comment ?

41

Si les joueuses et les joueurs approfondissent la discussion, tu peux les soutenir en tenant compte des éléments suivants :

- La vie est un peu comme un match de football : nous donnons le meilleur de nous-mêmes lorsque nous nous faisons confiance et que nous travaillons ensemble à la réalisation d'un objectif commun. L'objectif de ces exercices était de vous permettre de



Project supported
by





mieux vous connaître, afin que vous appreniez que vous pouvez compter sur vos coéquipiers/ières, à l'intérieur comme à l'extérieur du terrain de football.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE	
Groupe d'âge : 10-14 ans	Groupe d'âge : 15-18 ans
Ballons de football	Ballons de football
Cônes de différentes couleurs	Cônes de différentes couleurs
Cordes pour attacher les chevilles et les poignets ensemble	Cordes pour attacher les chevilles et les poignets ensemble
Bandeaux pour les yeux	Bandeaux pour les yeux
Matériel pour concevoir un parcours simple	Matériel pour concevoir un parcours simple

3.3.5 Activité 4 – « Nous avançons ensemble »

Description générale de l'activité

Les joueuses et les joueurs sont répartis au hasard en deux équipes et participent à deux courtes activités ayant pour dénominateur commun « la coopération et la cohésion ». Le débriefing aura pour but de déclencher une discussion sur le fait que la collaboration au sein d'une équipe est essentielle pour atteindre les objectifs et qu'une équipe cohésive obtient les meilleurs résultats.

3.3.5.1 Groupe d'âge : 10-14 ans

Principe psychologique : travailler sur la cohésion de l'équipe	45 minutes
--	-------------------

ÉTAPE 1 – La coopération est la clé du succès

DURÉE : 20 minutes



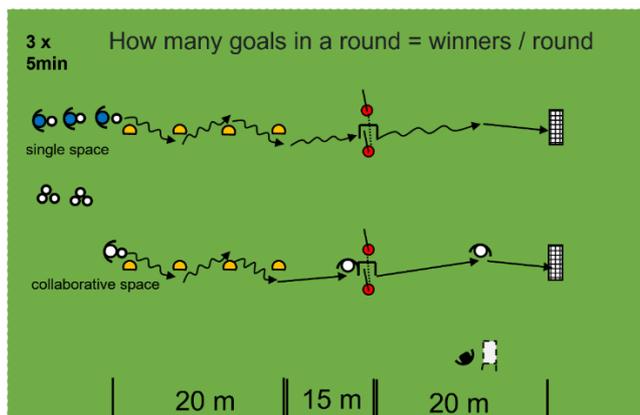


L'entraîneur-e prépare deux pistes identiques adjacentes : chaque piste comprendra un slalom, un obstacle à franchir et un but à marquer. Pendant l'explication, l'entraîneur-e pourra montrer comment le parcours doit être réalisé avec l'aide d'un athlète. Le jeu consistera en 3 manches de 5 minutes, pour que tous les membres de chaque équipe terminent le parcours. Le jeu se terminera lorsque tous les membres d'une équipe auront terminé les tâches, et l'équipe la plus rapide sera donc la gagnante. L'entraîneur-e comptabilisera les vainqueurs de chaque tour. L'équipe qui marque au moins 2 points sera la gagnante. L'équipe 1 travaillera en « mode coopératif », tandis que l'équipe 2 travaillera en « mode individualiste ».

- **Mode coopératif.** Trois joueuses ou joueurs à la fois effectueront toutes les activités en entrant sur le terrain en même temps – ils pourront se passer la balle une fois qu'ils auront terminé leur partie du parcours : dans ce sens, l'un effectuera le slalom, le deuxième franchira l'obstacle et le troisième marquera le but. Ensuite, les joueuses et les joueurs tournent. Le même schéma de jeu est appliqué jusqu'à ce que tous les membres de l'équipe aient réalisé l'activité.
- **Mode individualiste.** Une joueuse ou un joueur à la fois entre sur le terrain et accomplit toutes les activités individuellement, et c'est seulement à ce moment-là que le/la deuxième coéquipier/ière entre sur la piste. Le même schéma de jeu est appliqué jusqu'à ce que tous les membres de l'équipe aient réalisé l'activité.

Le jeu est représenté graphiquement ci-dessous.

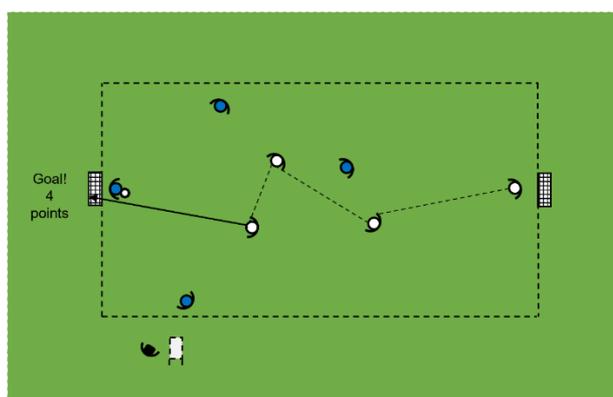




ÉTAPE 2 – Partager quand cela compte

DURÉE : 10 minutes

Les équipes participent à un match de football de 10 minutes, avec une règle supplémentaire simple : le score de chaque but dépend du nombre de joueurs/euses différent-e-s de la même équipe qui ont « touché » le ballon avant de marquer. Par conséquent, si 4 joueurs/euses différent-e-s ont touché le ballon avant de marquer, ce but rapportera 4 points à l'équipe au lieu d'un seul. Mais pas seulement : les points seront doublés si toutes les joueuses et tous les joueurs de l'équipe ont touché le ballon. L'entraîneur-e peut utiliser un tableau pour noter les points. L'activité est représentée graphiquement ci-dessous.



Project supported by





ÉTAPE 3 – Discussion

DURÉE : 10 minutes

À la fin de l'activité, il y aura une discussion animée par l'entraîneur-e. Pour encourager la discussion, l'entraîneur-e posera aux joueuses et aux joueurs une série de questions, telles que :

- Comment cela s'est passé ? Avez-vous apprécié les activités ?
- Dans le jeu 1, comment vous êtes-vous senti en mode individuel ? Et dans le mode coopératif ? Avez-vous constaté des différences ?
- Dans le jeu 2, qu'est-ce qui a changé par rapport à d'habitude ? Pourquoi pensez-vous avoir joué de cette façon ?
- Essayez de trouver un mot pour désigner les activités (quelque chose comme « collaboration », « ensemble », etc.).

45

DEVOIR À LA MAISON

Au cours de la semaine prochaine, saisissez au moins une occasion d'aider quelqu'un : il peut s'agir de votre père qui fait les courses ou d'un-e camarade de classe qui fait ses devoirs. Essayez le pouvoir de la collaboration !

D'ENTRAÎNEUR-E À ENTRAÎNEUR-E : QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES

Voici une suggestion d'entraîneur-e-s qui ont déjà mis en œuvre les activités au sein de leurs équipes.

- **Il peut être utile de discuter brièvement avec les joueuses et les joueurs pendant les exercices et de leur poser les questions pendant les jeux. Les 10 dernières minutes pour la discussion après les exercices peuvent être supprimées.**



Project supported
by





3.3.5.2 Groupe d'âge : 15-18 ans

Travailler sur la cohésion de l'équipe	60 minutes
--	------------

L'activité est la même que celle décrite ci-dessus. Cependant, le parcours devrait être plus difficile en fonction des compétences footballistiques plus développées des participants plus âgés. De plus, chacune des trois parties de la formation durera 20 minutes. La discussion finale sera plus approfondie, basée sur les compétences dialectiques supérieures des adolescents. Les questions peuvent être les suivantes :

- Comment cela s'est-il passé ?
- Dans le jeu 1, comment vous êtes-vous senti en mode individuel et en mode coopératif ? Avez-vous constaté des différences ? Pourquoi, à votre avis ?
- Qu'en est-il du deuxième match ? Comment vous êtes-vous organisés ? Êtes-vous satisfaits de la manière dont vous avez mené l'activité ? Quel est le message clé de cette activité ?
- Pourquoi pensez-vous que nous avons fait ces activités ? Quel est leur point commun ? Quel est le message à retenir ? Essayez de trouver un mot pour qualifier cet entraînement (quelque chose comme « collaboration », « ensemble », etc.).
- Pensez-vous que cette valeur de cohésion est également importante dans la vie de tous les jours ? Pourquoi ?



Project supported
by





MATÉRIEL NÉCESSAIRE	
Groupe d'âge : 10-14 ans	Groupe d'âge : 15-18 ans
Ballons de football	Ballons de football
Bibs pour répartir les équipes	Bibs pour répartir les équipes
Cônes pour le slalom	Cônes pour le slalom
Obstacle	Obstacle
Buts	Buts
Sifflet	Sifflet
Marqueur	Marqueur

3.3.6 Activité 5 – « Voici qui nous sommes... »

Description générale de l'activité

Les joueuses et les joueurs seront encouragés à se décrire en sélectionnant des images et en expliquant pourquoi ils aiment le football et faire partie de l'équipe. L'objectif est de souligner l'importance de l'équipe pour les membres et de mettre en évidence les valeurs communes.

3.3.6.1 Groupe d'âge : 10-14 ans

Travailler sur l'identité de l'équipe	60 minutes
---------------------------------------	------------

ÉTAPE 1 – Qui es-tu ?

DURÉE : 30 minutes

Un circuit de trois exercices différents et adaptés à l'âge des joueuses et des joueurs sera élaboré par l'entraîneur-e (5 minutes par exercice). A la fin de chaque exercice, les joueuses et les

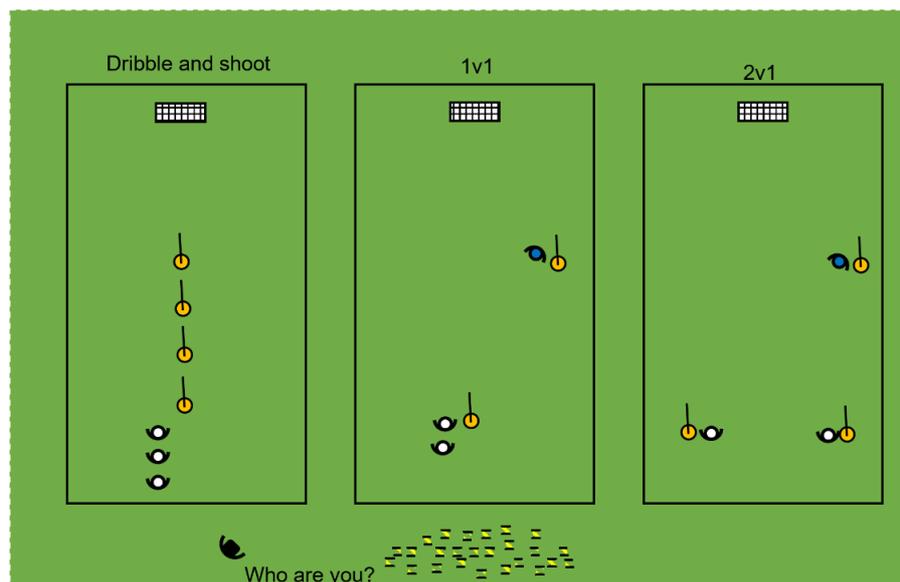




joueurs pourront choisir une image parmi celles mises à disposition dans une boîte placée devant l'espace du circuit. La question à laquelle les joueuses et les joueurs devront répondre est la suivante : « Qui êtes-vous ? Imaginez que vous vous présentiez à quelqu'un qui ne vous a jamais vu. Choisissez trois images qui, selon vous, décrivent le mieux qui vous êtes ».

Les images seront divisées en quatre catégories (football individuel – football collectif – autre individuel – autre collectif) ([voir annexe 5.1 – 10-14 ans](#)). Lorsque le circuit sera terminé, chaque joueur/euse disposera d'une minute pour montrer ses images (s'il/elle le souhaite) et expliquer pourquoi il/elle les a choisies comme étant les plus significatives. Quelques minutes seront consacrées à souligner que la plupart des joueuses et des joueurs ont probablement choisi les images liées au football, pour montrer l'importance de ce sport dans leur vie.

Une représentation graphique d'un circuit possible est présentée ci-dessous.



Project supported
by

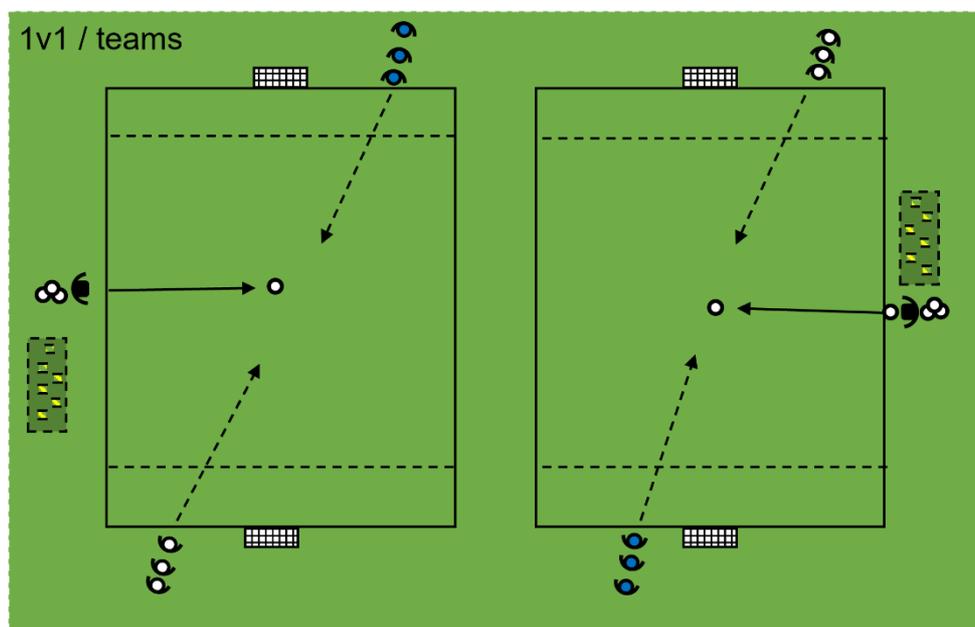




ÉTAPE 2 - Qui sommes-nous ?

DURÉE : 20 minutes

Dans le second jeu, les joueuses et les joueurs seront invités à réfléchir à leur équipe et à ce que signifie pour eux le fait d'en faire partie. Deux équipes seront constituées et deux petits terrains de jeu, adaptés à la tranche d'âge, seront créés pour réduire le temps d'attente. Les équipes A et B seront réparties sur les deux terrains et joueront le même jeu. Le/La joueur/euse A commencera d'un côté du terrain et le/la joueur/euse B de l'autre. Ils/Elles s'affronteront dans une compétition 1vs1. Le gagnant (c'est-à-dire le premier à marquer un but contre son adversaire) aura la possibilité de choisir dans une boîte remplie d'étiquettes ([voir annexe 5.2](#)) celle qui, à son avis, répond le mieux à la question : « Qu'est-ce que cela signifie pour toi d'être membre de cette équipe ? »



Project supported
by





ÉTAPE 3 – Discussion

DURÉE : 20 minutes

A la fin, toutes les étiquettes seront rassemblées. Elles seront lues à haute voix par l'entraîneur-e et les étiquettes les plus fréquentes seront mises en évidence à l'aide d'une affiche, si cela s'avère utile. Une discussion de 15 minutes sera menée par l'entraîneur-e pour souligner l'importance de l'équipe et de l'appartenance au club pour chacun, à partir d'étiquettes telles que « Fierté », « Amitié », etc. Des questions peuvent être posées, comme par exemple :

- Qui veut expliquer quel(s) étiquette(s) vous choisissez et pourquoi ?
- Que signifie pour vous le fait de faire partie de cette équipe ? Est-ce important pour vous ?

Tu peux encourager et résumer la conversation par quelques réflexions, telles que :

- Une équipe ressemble beaucoup à une famille : nous nous soucions les uns des autres et nous unissons nos efforts pour atteindre un objectif commun : c'est pourquoi nous (moi y compris !) considérons qu'il est si important de faire partie de cette équipe, et nous en tirons des sentiments de fierté et d'amitié. Les membres des familles et des équipes se serrent les coudes et s'entraident, même dans les moments difficiles.

50

DEVOIR À LA MAISON

Au cours de la semaine prochaine, essayez de rendre service à votre équipe. Vous pouvez le faire de différentes manières : en aidant votre entraîneur-e à ranger le matériel après l'entraînement, en aidant un-e coéquipier/ière à acquérir une nouvelle compétence, en vous portant volontaire pour aider à organiser les matchs des plus jeunes, etc. C'est à vous de décider !



Project supported
by





D'ENTRAÎNEUR-E À ENTRAÎNEUR-E : QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES

Voici une suggestion d'entraîneur-e-s qui ont déjà mis en œuvre les activités au sein de leurs équipes.

- Les images sont nécessaires pour obtenir un bon résultat dans cette activité. Avant la mise en œuvre de l'activité, prévois du temps pour imprimer et découper les images disponibles dans le modèle, ou pour créer tes propres images.

3.3.6.2 Groupe d'âge : 15-18 ans

Travailler sur l'identité de l'équipe	45 minutes
---------------------------------------	------------

L'activité est similaire à celle décrite ci-dessus. Bien entendu, dans l'activité 1 ([voir annexe 5.1 – 15-18 ans](#)), le circuit doit être adapté aux compétences footballistiques des joueuses et des joueurs plus âgés. De plus, lors de l'activité 2, au lieu de choisir parmi des étiquettes, les athlètes seront invités à écrire sur des post-it ce que signifie pour eux le fait de faire partie de leur club. Au cours de la phase de discussion, les post-it seront lus et collés sur le carton, regroupés selon le thème principal. Les questions de départ pour la discussion peuvent être les suivantes :

- Qui veut partager ce qu'il a écrit et pourquoi ?
- Que signifie pour vous le fait de faire partie de cette équipe ?
- Diriez-vous que votre appartenance à cette équipe constitue une part importante de votre personnalité ? En êtes-vous fier ?
- L'opinion de vos coéquipiers/ières est-elle importante pour vous ? Leur faites-vous confiance ? Les admirez-vous ? Pensez-vous partager les mêmes valeurs ?



Project supported
by





Tu peux encourager et résumer la conversation par quelques réflexions, telles que :

- Une équipe ressemble beaucoup à une famille : nous nous soucions les uns des autres et nous unissons nos efforts pour atteindre un objectif commun : c'est pourquoi nous (moi y compris !) considérons qu'il est si important de faire partie de cette équipe, et nous en tirons des sentiments de fierté et d'amitié. Les membres des familles et des équipes se serrent les coudes et s'entraident, même dans les moments difficiles.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE	
Groupe d'âge : 10-14 ans	Groupe d'âge : 15-18 ans
Ballons de football	Ballons de football
Matériau pour le circuit	Matériau pour le circuit
Bibs pour répartir les équipes	Bibs pour répartir les équipes
Buts	Buts
Sifflet	Sifflet
Annexe 5.1	Annexe 5.1
Annexe 5.2	
4 cases pour placer les images/étiquettes	3 cases pour placer les images
Affiche	Post-it
Marqueur	3 ou 4 stylos/marqueurs pour les joueurs/euses
	Affiche
	Marqueur



Project supported by





3.3.7 Activité 6 – « ...Et voici comment nous le faisons ! »

Description générale de l'activité

Cette activité est essentielle pour commencer à définir les règles de l'équipe en matière de lutte contre le harcèlement. Le premier jeu permettra aux joueuses et aux joueurs de comprendre que les auteurs du harcèlement agissent impunément en raison d'une norme générale d'indifférence et de peur. Cependant, si de nombreuses personnes contrecarrent cette norme et en créent de nouvelles, les auteurs du harcèlement deviennent impuissants. Dans un deuxième temps, les jeunes définiront leurs propres normes anti-harcèlement.

3.3.7.1 Groupe d'âge : 10-14 ans

Créer des normes sociales contre le harcèlement	60 minutes
---	------------

ÉTAPE 1 – Le groupe établit les règles, le groupe peut les modifier

DURÉE : 30 minutes

Le jeu commencera avec le jeu commun « Rondo », qui sera une représentation du phénomène du harcèlement en tant que phénomène de groupe. Une joueuse ou un joueur sera la victime, deux autres – sur les côtés opposés du terrain/cercle – seront les auteurs du harcèlement, et tous les autres seront les spectateurs. Le jeu commencera avec la victime seule, essayant impuissante de récupérer la balle. Après quelques minutes, l'entraîneur-e donnera un coup de sifflet, demandant à un spectateur de devenir un « allié » et d'aider la victime. Après quelques autres minutes, l'entraîneur-e sifflera à nouveau, et trois autres spectateurs deviendront des alliés. Enfin, l'entraîneur-e sifflera une nouvelle fois, et les alliés deviendront la majorité. À ce

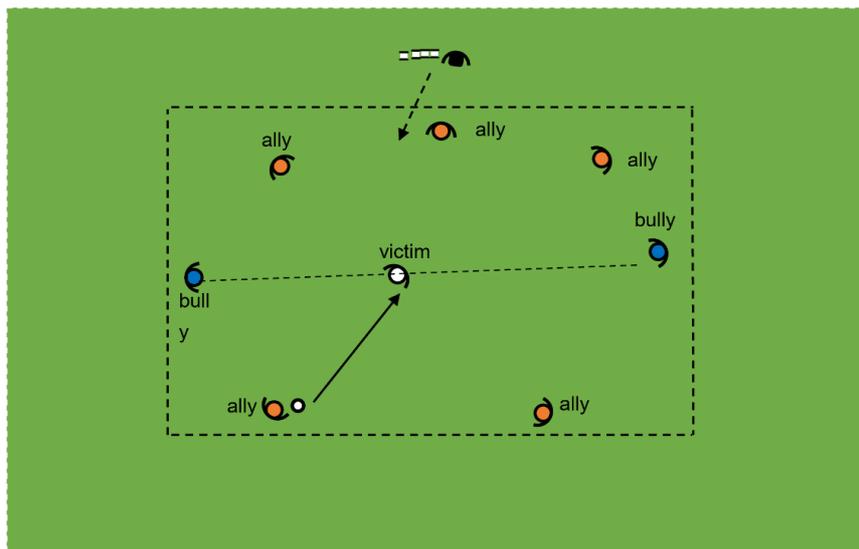


Project supported
by





moment-là, les auteurs du harcèlement ne pourront plus exclure la victime (voir ci-dessous pour une représentation graphique).



Une discussion de dix minutes soulignera cet aspect à l'aide de questions incitatives :

54

- Que s'est-il passé pendant le match ?
- Les auteurs du harcèlement ont-ils pu harceler la victime lorsque les alliés étaient nombreux ?
- Que pourriez-vous faire ou dire pour être l'allié de la personne qui a été exposée à une forme d'harcèlement ? [Exemples pour l'entraîneur-e si rien n'est dit : « Si vous vous sentez mal à l'aise, vous pouvez dire à voix haute que ce n'est pas acceptable » ; « Vous pouvez demander à la victime si elle veut se joindre à vous et vous éloigner de la situation » ; « Si vous ne vous sentez pas à l'aise pour intervenir, vous pouvez aussi aller chercher de l'aide auprès de votre entraîneur-e ou d'un autre adulte »].



Project supported
by





- « Les spectateurs sont passés du statut de partisans de l'intimidation à celui d'alliés de la victime. Cela signifie qu'un groupe peut modifier ses règles pour que tout le monde se sente inclus et, lorsque cela se produit, les auteurs du harcèlement n'ont pas d'autre choix que d'arrêter d'intimider. Devrions-nous essayer de créer nos nouvelles règles ? »

Il est important de souligner ici que le pouvoir de l'auteur du harcèlement repose sur l'approbation silencieuse des spectateurs. Dès que les spectateurs prennent la défense de la ou des victimes, l'auteur du harcèlement ne peut plus l'être.

ÉTAPE 2 – Nous avons de nouvelles règles !

DURÉE : 30 minutes

Un jeu sera conçu pour lutter contre le harcèlement en élaborant des règles d'inclusion afin de poursuivre conjointement l'objectif, qui est d'instaurer une bonne atmosphère dans l'équipe. L'entraîneur-e répartira les joueuses et les joueurs en deux équipes pour disputer un match de football de 15 minutes. Cependant, au lieu du but habituel, le but sera représenté par 5 cônes représentant métaphoriquement le phénomène du harcèlement (voir ci-dessous). Chaque fois qu'une équipe marquera un but, elle aura la possibilité d'inscrire sur un post-it une règle anti-harcèlement qu'elle juge pertinente pour l'équipe. L'objectif final est de disposer d'au moins cinq règles à discuter et à ajuster ensemble au cours des 15 prochaines minutes, selon les principes suivants :

1. Les règles doivent être brèves et faciles à comprendre.
2. Les règles doivent toujours être négociées et acceptées par tous/toutes les coéquipiers/ières.



Project supported
by



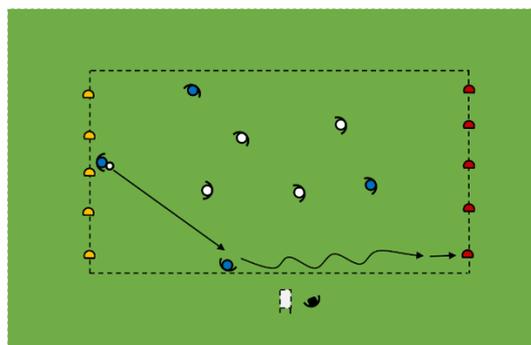


3. Les règles doivent être exprimées de manière positive, par exemple, au lieu de « N'insultez pas vos coéquipiers/ières », nous pouvons utiliser « Utilisez toujours des mots gentils avec vos coéquipiers/ières ».

Ces règles internes seront rédigées dans un document ([voir annexe 6.1](#)), comprenant des exemples et des spécifications, ainsi que la manière de traiter les conséquences d'une infraction aux règles. Voici un exemple :

RÈGLE	COMMENT FAIRE ?	SI NOUS ENFREIGNONS LA RÈGLE
Utilisez toujours des mots gentils avec vos coéquipiers	<ul style="list-style-type: none"> - Garder son calme lors d'une discussion avec un coéquipier - Éviter les gros mots - Écouter avant de parler 	Les coéquipiers doivent signaler gentiment que la règle n'a pas été respectée et essayer d'être plus gentils. Des excuses seraient les bienvenues.

Après avoir conçu les règles, un jeu de cartes (autant que les règles finales) ([voir annexe 6.2](#)) sera présenté aux athlètes : chaque semaine, certains d'entre eux prendront la responsabilité de veiller à ce qu'une règle soit respectée et d'intervenir si elle est enfreinte. L'entraîneur-e peut choisir des joueuses et des joueurs différents chaque semaine et ils auront la possibilité de choisir la règle qu'ils veulent approuver.



Project supported by





DEVOIR À LA MAISON

Au cours de la semaine prochaine, concentrez-vous sur la règle qui vous semble la plus difficile à respecter et essayez de remarquer chaque fois que vous l'enfreignez ou que vous êtes sur le point de le faire. C'est un bon exercice que de l'enfreindre de moins en moins !

D'ENTRAÎNEUR-E À ENTRAÎNEUR-E : QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES

Voici une suggestion d'entraîneur-e-s qui ont déjà mis en œuvre les activités au sein de leurs équipes.

- **Il est important de revoir les règles après l'entraînement ou au début de l'entraînement suivant. Il serait utile de résumer et de publier les règles définitives de l'équipe comme étant officielles.**

3.3.7.2 Groupe d'âge : 15-18 ans

Créer des normes sociales contre le harcèlement	60 minutes
---	-------------------

57

L'activité sera la même que pour le groupe plus jeune, avec une discussion plus stimulante.

Après l'étape 1, les questions suivantes pourraient être utiles :

- Pouvez-vous dire en quoi le jeu « Rondo » est une métaphore du harcèlement ?
- Avez-vous remarqué quelque chose dans le comportement des auteurs du harcèlement ou de la victime pendant que les alliés le rejoignaient ? Pourquoi pensez-vous que ce soit le cas ?
- Pensez-vous que le même processus se produirait dans la vie de tous les jours ?



Project supported
by





- Les règles du jeu sont passées de « la victime contre tous » à « un groupe d'alliés contre les auteurs du harcèlement », ce qui a entraîné un changement dans leur comportement. Selon vous, que signifie cette métaphore ? »
- « En effet. Les spectateurs sont passés du statut de partisans du harcèlement à celui d'alliés de la victime. Cela signifie qu'un groupe peut modifier ses règles pour que tout le monde se sente inclus et, lorsque cela se produit, les auteurs du harcèlement n'ont pas d'autre choix que d'arrêter leur harcèlement. Devrions-nous essayer de créer nos nouvelles règles ? »

Il est important de souligner ici que le pouvoir de l'auteur du harcèlement repose sur l'approbation silencieuse des spectateurs. Dès que les spectateurs prennent la défense de la ou des victimes, l'auteur du harcèlement ne peut plus agir.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE	
Groupe d'âge : 10-14 ans	Groupe d'âge : 15-18 ans
Ballons de football	Ballons de football
Bibs pour répartir les équipes	Bibs pour répartir les équipes
10 cônes	10 cônes
Sifflet	Sifflet
Annexe 6.1	Annexe 6.1
Annexe 6.2	Annexe 6.2
Marqueur	Marqueur
Post-it	Post-it
Stylos	Stylos



Project supported by





3.3.8 Activité 7 – « Suivez le leader »

Description générale de l'activité

Cette activité vise à renforcer les règles anti-harcèlement de l'équipe en utilisant les capitaines comme modèles. Les capitaines ont une influence sociale sur leurs coéquipiers/ières et ceux/celles-ci suivent souvent l'exemple de leur capitaine : leur confier le rôle de donner la marche à suivre pour lutter contre le harcèlement est donc susceptible d'avoir un fort impact sur leurs camarades de football.

3.3.8.1 Groupe d'âge : 10-14 ans

Créer des normes sociales contre le harcèlement	45 minutes
---	------------

ÉTAPE 1 – Capitaine, jette un coup d'œil !

DURÉE : 30 minutes

L'entraîneur-e concevra un entraînement en trois petits groupes différents et désignera une joueuse ou un joueur par groupe pour diriger l'équipe. Avant le début de l'entraînement, l'entraîneur-e fera deux choses :

- Demander aux capitaines de s'assurer que non seulement les activités sont menées avec sérieux, mais aussi que les règles de conduite convenues sont respectées.
- Désigner secrètement un « harceleur » par groupe pour qu'il adopte des comportements (ouvertement ou plus subtilement) contraires aux normes de l'équipe (par exemple, mal



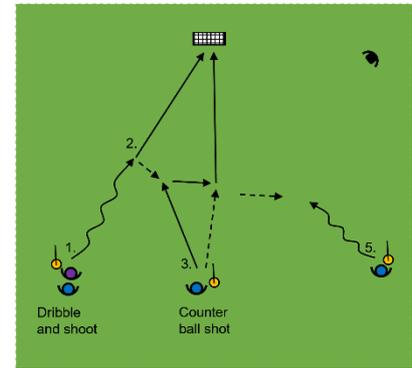
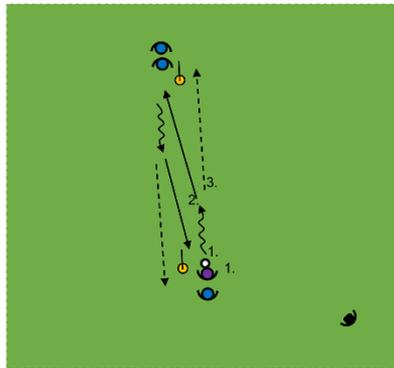
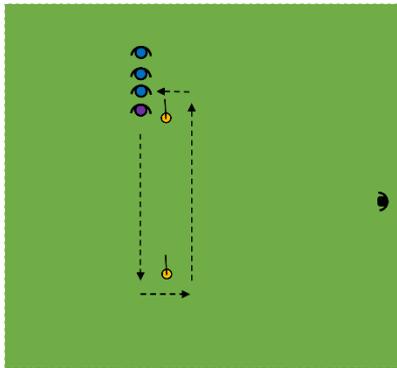
Project supported
by





répondre à ses coéquipiers/ières, exclure quelqu'un de l'exercice, se moquer, etc.) à l'encontre d'une victime (AUSSI INFORMÉE).

La ou le capitaine devra trouver des stratégies pour soutenir les règles de conduite sans devenir agressif. L'entraîneur-e doit soutenir le/la capitaine dans cette démarche, sans pour autant le/la remplacer, afin que les coéquipiers/ières remarquent l'engagement du/de la capitaine à respecter les règles.



ÉTAPE 2 - Discussion

- **DURÉE : 15 minutes**

Le jeu de l'entraîneur-e sera dévoilé et une discussion sera lancée à l'aide de quelques questions :

Pour les capitaines :

- Quelle a été la partie la plus difficile pour toi ?
- Qu'avez-vous ressenti en défendant vos coéquipiers/ières ?

Pour tous :

- Qu'avez-vous ressenti lors de l'intervention du/de la capitaine ?



Project supported
by





- Quelle est l'importance pour le/la capitaine d'être un exemple pour vous ?
- Une autre personne que le/la capitaine est-elle intervenue dans votre groupe ? Si oui, pourquoi l'avez-vous fait ? Si non, pourquoi avez-vous été bloqué ?

L'entraîneur-e doit conclure la conversation en soulignant que la protection des autres est la responsabilité de chacun, et pas seulement celle du capitaine, même s'il est important qu'il donne le bon exemple. Plus important encore, la responsabilité principale incombe à l'entraîneur-e, à qui l'on peut donc toujours demander de l'aide en cas de besoin.

DEVOIR À LA MAISON

Au cours de la semaine prochaine, essayez d'agir comme un leader. Chaque fois que vous voyez un-e coéquipier/ière enfreindre une règle, rappelez-lui gentiment que, dans l'équipe, la gentillesse et le respect sont des valeurs importantes.

D'ENTRAÎNEUR-E À ENTRAÎNEUR-E : QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES

Voici une suggestion d'entraîneur-e-s qui ont déjà mis en œuvre les activités au sein de leurs équipes.

- **Le rôle des capitaines est important dans une équipe, et c'est pourquoi l'exercice fonctionne très bien. Cependant, il est important que l'entraîneur-e guide et soutienne le/la capitaine : une bonne façon de le faire serait d'avoir une discussion rapide avec le(s) capitaine(s) avant le début de l'exercice.**

3.3.8.2 Groupe d'âge : 15-18 ans

Créer des normes sociales contre le harcèlement	45 minutes
---	------------

ÉTAPE 1 – Capitaine, jette un coup d'œil !

DURÉE : 30 minutes



Project supported
by





La ou le capitaine de l'équipe concevra un circuit d'entraînement composé de trois activités différentes de 10 minutes et sera chargé-e de le gérer pour la journée. Dans ce cas, l'aide de l'entraîneur-e n'est pas forcément nécessaire lors de la phase de conception (toutefois, l'entraîneur-e peut demander des activités spécifiques, par exemple pour améliorer la coopération au sein de l'équipe), mais il/elle examinera les activités par la suite et les révisera si nécessaire.

Avant le début de l'entraînement, l'entraîneur-e désignera secrètement un « harceleur » par groupe pour adopter des comportements (ouvertement ou plus subtilement) contraires aux normes de l'équipe (par exemple, répondre mal à un-e coéquipier/ière, exclure quelqu'un de l'exercice, se moquer, etc.).

La ou le capitaine devra détecter ces comportements négatifs et trouver des stratégies pour soutenir les règles de conduite convenues par l'équipe. Si la ou le capitaine de l'équipe ne semble pas se rendre compte qu'il se passe quelque chose de grave ou n'intervient pas dans les 5 premières minutes, l'entraîneur-e peut l'encourager à demander à ses coéquipiers/ières de respecter le code de conduite. L'entraîneur-e soutiendra le/la capitaine dans sa résolution sans le/la remplacer, afin que les coéquipiers/ières remarquent l'engagement du/de la capitaine à respecter les règles.

ÉTAPE 2 – Discussion

- **DURÉE : 15 minutes**

Le jeu de l'entraîneur-e sera dévoilé et une discussion sera lancée à l'aide de quelques questions :





Pour le/la capitaine :

- Quelle a été la partie la plus difficile pour toi ?
- Qu'as-tu ressenti en défendant tes coéquipiers/ières ?
- Comprends-toi l'importance de ton rôle et de ton responsabilité pour garantir la sécurité de tous et le respect des règles ?

Pour tous :

- Qu'avez-vous ressenti lors de l'intervention du/de la capitaine ?
- Quelle est l'importance pour le/la capitaine de faire en sorte que chaque membre de l'équipe se sente en sécurité en son sein ?
- Quelle est l'importance pour la ou le capitaine d'être un exemple pour vous ?
- Appréciez-vous que le/la capitaine vous rappelle de respecter les règles ? Attendez-vous qu'elle ou il le fasse ?
- Quelqu'un d'autre que le/la capitaine est-il intervenu dans votre groupe ? Si oui, pourquoi l'avez-vous fait ? Si non, pourquoi êtes-vous resté bloqué ?
- Que pouvons-nous faire pour nous préparer et nous défendre les uns les autres contre le harcèlement ?

Tu peux conclure la discussion en proposant la contribution suivante :

- Vous attendez que votre capitaine et nous-mêmes, les entraîneur-e-s, fassent les bons choix. Je ferai toujours de mon mieux pour vous soutenir dans vos choix footballistiques et pour que notre équipe soit soudée. Cependant, il est important que vous gardiez tous



Project supported
by





à l'esprit que vous devez vous aider mutuellement lorsque vous sentez qu'un-e coéquipier/ière agit de manière agressive envers quelqu'un d'autre. Dans une équipe, nous nous aidons mutuellement à bien faire les choses.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE	
Groupe d'âge : 10-14 ans	Groupe d'âge : 15-18 ans
Ballons de football	Ballons de football
Matériel pour le circuit	Matériel pour le circuit

3.3.9 Activité 8 – « Nous pouvons changer la société »

Description générale de l'activité

Cette dernière activité a plusieurs objectifs : premièrement, elle vise à obtenir l'adhésion finale aux normes anti-harcèlement élaborées par l'équipe ; deuxièmement, elle permet au club de valider cet effort en élaborant une politique anti-harcèlement du club qui intègre officiellement le règlement intérieur de l'équipe ; troisièmement, elle encourage les jeunes à agir en tant que modèles et à présenter leur campagne anti-harcèlement à leurs pairs au cours d'un événement officiel. Cela renforcera également l'adhésion aux règles elles-mêmes grâce au mécanisme de « dissonance cognitive », qui fait qu'après avoir publiquement défendu une cause, il est beaucoup plus difficile de se comporter de manière incohérente par la suite.

3.3.9.1 Groupe d'âge : 10-14 ans

Impliquer les jeunes dans les campagnes de lutte contre le harcèlement	60 minutes + 1 jour de tournoi
--	--------------------------------



Project supported by





ÉTAPE 1 – Notre politique de lutte contre le harcèlement

DURÉE : 45 minutes

Cette activité ne se déroulera pas sur le terrain mais visera à organiser un grand événement sur le terrain dont les joueuses et les joueurs seront les protagonistes. A partir du document produit dans l'activité 5, les jeunes seront divisés en cinq groupes, chacun d'entre eux se chargeant de mieux définir et expliquer une règle. Un symbole ou une illustration pourra également être inventé pour représenter chaque règle. Enfin, chaque groupe élaborera un slogan qui sera utilisé lors du « Tournoi contre le harcèlement » qui sera organisé par le Club, en invitant certaines écoles du quartier et d'autres équipes/clubs. Les groupes travailleront séparément pendant 30 minutes, tandis que pendant les 15 dernières minutes, ils se présenteront mutuellement leur règle et le slogan final pour le tournoi sera négocié et sélectionné. Les clubs recevront un modèle que les athlètes pourront utiliser comme référence ([voir annexe 8.1](#)).

65

ÉTAPE 2 – Un engagement solennel

DURÉE : 15 minutes

L'entraîneur-e expliquera que l'ensemble du club a été inspiré par le travail de l'équipe et souhaite offrir un environnement plus convivial, et qu'il a formulé/intégré un code de conduite qui traite de l'intimidation et du harcèlement. Cette politique, qui pourrait être conçue sur la base du modèle suggéré ([annexe 8.1](#)), aura pour manifeste les règles des joueuses et des joueurs et sera présentée lors d'un grand événement public impliquant d'autres équipes de football et des écoles, dans lequel les jeunes seront les protagonistes. L'entraîneur-e peut introduire la conversation en citant l'article 12 de la Convention relative aux droits de l'enfant (respect de



Project supported
by





l'opinion de l'enfant) : « Tout enfant a le droit d'exprimer son opinion sur toute question l'intéressant ». Les joueuses et les joueurs joueront donc un rôle de modèle en demandant le soutien de la communauté, par exemple en proposant aux écoles d'adopter leurs règles et en créant un partenariat de lutte contre le harcèlement. L'engagement solennel sera proposé par tous les membres de l'équipe qui signeront le document final et l'engagement à respecter et à diffuser les normes élaborées. La première signature sera apposée par le/la capitaine et la dernière par l'entraîneur-e. Cela met également l'accent sur la responsabilité des adultes. Les enfants et les jeunes de moins de 18 ans ont le droit de s'exprimer, d'être écoutés et de voir leurs droits respectés.

ÉTAPE 3 – Le tournoi

DURÉE : Une journée/un après-midi entier(e)

66

Les joueuses et les joueurs seront invités à participer à l'organisation de l'événement public de lutte contre le harcèlement, qui consistera en un tournoi suivi de la présentation de la politique, au cours de laquelle les jeunes monteront sur scène pour présenter leurs règles et leur slogan. À l'issue du tournoi, des prix seront décernés aux équipes qui auront le mieux respecté les normes d'inclusion et les représentants des équipes de football (par exemple, les capitaines) et des écoles pourraient recevoir une copie de la politique de la part de la ou du capitaine de l'équipe, comme symbole de leur engagement à mettre en œuvre les règles.

Nous présentons ci-dessous un exemple de la manière dont le tournoi peut être organisé.

N'oublie pas que chaque club peut décider de la manière d'organiser son propre tournoi,

l'objectif étant de diffuser les règles anti-harcèlement auprès d'autres clubs ou écoles. En ce



Project supported
by





sens, un simple tournoi de quatre clubs précédé ou suivi d'une présentation convient parfaitement, de même que l'invitation d'une ou deux classes d'une école. D'autres formes de tournoi sont également les bienvenues.

En incluant un club et quelques classes, il est possible de créer 8 équipes de football mixtes. Le tournoi de football se déroulera sur 4 terrains simultanément et chaque équipe sera identifiée et numérotée de 1 à 8 (par exemple, à l'aide de maillots de couleurs différentes). Les 4 terrains seront créés par l'entraîneur-e, en divisant un terrain de football entier en 4 à l'aide de cônes, deux petites buts seront placés aux extrémités de chaque terrain. Les 7 matches seront joués simultanément sur les 4 terrains et dureront 15 minutes chacun, avec 5 minutes de récupération entre l'un et l'autre. Il sera nécessaire d'adopter un principe de rotation pour permettre aux jeunes de se confronter à un plus grand nombre d'équipes.

Pendant les 5 minutes de récupération après chaque match, les joueuses et les joueurs de chaque équipe choisiront la joueuse ou le joueur qui a montré le meilleur comportement inclusif. Les joueuses et les joueurs ayant obtenu le plus grand nombre de voix à la fin du tournoi se verront remettre un prix. Les scores seront enregistrés sur une affiche si cela s'avère utile.

DEVOIR À LA MAISON

Soyez un multiplicateur ! Parlez à vos amis et camarades de classe de la politique anti-harcèlement que votre club et vous-même avez élaborée et invitez-les à assister au tournoi.



Project supported
by





3.3.9.2 Groupe d'âge : 15-18 ans

Impliquer les jeunes dans les campagnes de lutte contre le harcèlement	60 minutes + 1 jour de tournoi
--	---------------------------------------

ÉTAPE 1 – Notre politique de lutte contre le harcèlement

DURÉE : 50 minutes

L'activité est la même que celle décrite ci-dessus, à quelques différences : pendant la définition de la politique du club, qui dure une heure, les jeunes se verront présenter la politique du club dès le départ et auront la possibilité de proposer des modifications (20 minutes). L'entraîneur-e expliquera dès le début que l'ensemble du club a été inspiré par le travail de l'équipe contre le harcèlement et qu'il a formulé/intégré un code de conduite qui traite du harcèlement ([voir l'annexe 8.1](#) pour le modèle de politique contre le harcèlement) et leur demandera leur avis « d'expert » sur le document. En effet, les jeunes sont suffisamment mûrs pour s'impliquer activement dans les politiques du club et ce type d'engagement est très gratifiant pour eux. Ensuite, les jeunes auront la possibilité de finaliser leurs règles de conduite en se divisant en petits groupes (20 minutes) et en créant ensemble un slogan pour l'événement public (10 minutes).

68

ÉTAPE 2 – Un engagement solennel

DURÉE : 10 minutes

L'engagement solennel sera proposé par tous les membres de l'équipe qui signeront le document final ainsi que l'engagement de respecter et de diffuser les normes rédigées. La première signature sera apposée par la ou le capitaine et la dernière par l'entraîneur-e.



Project supported
by





ÉTAPE 3 – Le tournoi

DURÉE : Une journée/un après-midi entier(e)

L'événement public et le tournoi seront conçus comme proposé ci-dessus, avec quelques petites différences. Premièrement, les joueuses et les joueurs se verront confier davantage de responsabilités organisationnelles et pourraient éventuellement être invités à trouver des idées pour promouvoir le message d'inclusion et de non-violence dans le cadre du tournoi (par exemple, en concevant un jeu spécifique avant le tournoi ou en menant l'une des activités PINBALL qu'ils jugent plus utiles au sein des autres équipes). Deuxièmement, alors que les joueuses et les joueurs auront la possibilité de jouer un match contre une équipe de même âge, ils agiront également en tant qu'arbitres pour les matchs entre catégories plus jeunes – de sorte qu'ils se comporteront encore plus activement comme des modèles pour les enfants plus jeunes. Les arbitres disposeront d'une carte bleue PINBALL (voir annexe 8.2) qui attribuera un point supplémentaire aux enfants qui agiront conformément aux principes d'intégration du tournoi. Le score final du tournoi sera donné par le score du match + la somme des cartes PINBALL et les joueuses et les joueurs les plus respectueux seront récompensés par les capitaines des joueuses et des joueurs de PINBALL.



Project supported
by





MATÉRIEL NÉCESSAIRE	
Groupe d'âge : 10-14 ans	Groupe d'âge : 15-18 ans
POUR L'ACTIVITÉ	
Le document de l'activité 5	Le document de l'activité 5
Stylos et marqueurs	Stylos et marqueurs
Annexe 8.1	Annexe 8.1
POUR LE TOURNOI	
Ballons de football	Ballons de football
Bibs pour répartir les équipes	Bibs pour répartir les équipes
Buts	Buts
Sifflets	Sifflets
	Annexe 8.2
Matériaux pour le marquage des terrains de jeu	Matériaux pour le marquage des terrains de jeu
Prix	Prix
Nourriture/eau pour les participants	Nourriture/eau pour les participants
Microphones/projecteurs pour la présentation	Microphones/projecteurs pour la présentation



Project supported by





Annexe

Matériel d'activité préliminaire

Annexe préliminaire 1



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

HARCÈLEMENT

Guide PINBALL pour les entraîneur-e-s de football



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

LE HARCÈLEMENT : Une définition

« Comportement physique menaçant et agressif persistant ou violence verbale à l'égard d'autres personnes, en particulier celles qui sont plus jeunes, plus petites, plus faibles ou dans une autre situation de désavantage relatif. »

(Dictionnaire de psychologie de l'APA)

→ La plupart des cas se produisent à la fin de l'enfance et à l'adolescence et ont tendance à se produire dans les écoles ou les lieux de rassemblement des jeunes, y compris les environnements sportifs (Olweus, 1986).



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
 ERASMUS-SPORT-2021-SCP
 ERASMUS2027
 Project n.101049890



Co-funded by
 the European Union

LE HARCÈLEMENT : Les acteurs impliqués



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
 ERASMUS-SPORT-2021-SCP
 ERASMUS2027
 Project n.101049890



Co-funded by
 the European Union

LE HARCÈLEMENT : Portrait-robot

- 1 Un comportement agressif, comprenant à la fois une violence physique et psychologique
- 2 L'intention du harceleur de nuire à la victime
- 3 La répétitivité du comportement prévaricateur pendant des jours, des mois ou même des années, avec une fréquence élevée
- 4 L'asymétrie de pouvoir (physique, psychologique ou social) entre le harceleur et la victime
- 5 La présence de spectateurs, qui peuvent jouer le rôle de partisans du harceleur ou de simples spectateurs



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Project supported
 by



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
 ERASMUS-SPORT-2021-SCP
 ERASMUS2027
 Project n.101049890



Co-funded by
 the European Union

LE HARCÈLEMENT : Catégorisation générale



Verbal



Social



Physique



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

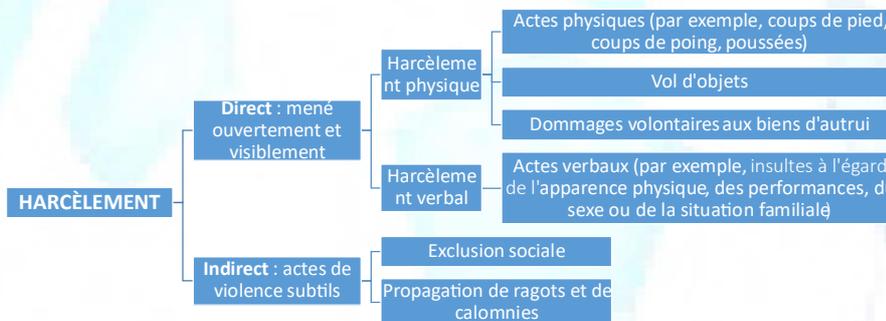


PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
 ERASMUS-SPORT-2021-SCP
 ERASMUS2027
 Project n.101049890



Co-funded by
 the European Union

LE HARCÈLEMENT : combien de types ?



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Project supported
 by



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
 ERASMUS-SPORT-2021-SCP
 ERASMUS2027
 Project n.101049890



Co-funded by
 the European Union

LE HARCÈLEMENT basé sur... ?



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
 ERASMUS-SPORT-2021-SCP
 ERASMUS2027
 Project n.101049890



Co-funded by
 the European Union

Conséquences du harcèlement



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Pourquoi n'intervient-on pas ?

- Personne d'autre ne réagit, ce n'est donc pas si grave ?
- Est-ce vraiment à moi de réagir ?
- Est-ce que je me rends ridicule ?
- Serai-je moi-même pris pour cible ?
- Celui qui est visé pourrait en fait le mériter ?
- Que dois-je dire ? Puis-je faire cela ?



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Qu'est-ce qui pousse les gens à intervenir ?

- L'empathie
- Le fait d'agir en tant que modèle !
- Discuter et s'entraîner à prendre position
- La sécurité sociale rend la réaction naturelle
- Informations sur les motifs d'intervention et de non-intervention



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Project supported
by



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
 ERASMUS-SPORT-2021-SCP
 ERASMUS2027
 Project n.101049890



Co-funded by
 the European Union

Recherche PINBALL : les entraîneur-e-s contre le harcèlement

QUESTIONS AUX ENTRAÎNEUR-E-S	RÉPONSES EN POURCENTAGES
Activités visant à promouvoir un climat social positif et l'esprit d'équipe	« Chaque semaine » (61,48%)
Activités de détection et de lutte contre le harcèlement au sein de l'équipe	« Jamais » (36,13%) ou « 1 à 4 fois par an » (25,11%)
Politique du club contre le harcèlement	« Pas de politique » (37,80%) ou « Je ne sais pas » (34,96%)



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
 ERASMUS-SPORT-2021-SCP
 ERASMUS2027
 Project n.101049890



Co-funded by
 the European Union

La convention relative aux droits de l'enfant

- 
Article 2
 Non-discrimination
- 
Article 3
 Intérêts supérieurs
- 
Article 6
 Le droit de vivre et de se développer
- 
Article 12
 Le droit d'être pris au sérieux
- 
Article 19
 Protection contre les abus et la négligence



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Quel type d'actions ?



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Bonnes pratiques PINBALL : comment lutter contre le harcèlement ?

1. Offrir des **informations sur le harcèlement**, non seulement aux jeunes, mais aussi à leur communauté éducative
2. Travailler sur l'**identité et la cohésion de l'équipe**, en particulier en ce qui concerne ses aspects sociaux (construction d'amitiés solides et d'une image de soi en tant que membre de l'équipe)
3. Créer des **normes sociales anti-harcèlement** à respecter à l'intérieur et à l'extérieur du terrain de football
4. Réfléchir aux sentiments qu'éprouvent les victimes de harcèlement et développer ainsi des sentiments d'**empathie** plus forts à leur égard
5. Impliquer activement les jeunes dans des **campagnes de lutte contre le harcèlement**, afin qu'ils fassent l'expérience d'un rôle dans la production d'un changement social et qu'ils deviennent des modèles



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Project supported
by





PINBALL - Preventing bullying IN and through footBALL
ERASMUS-SPORT-2021-SCP
ERASMUS2027
Project n.101049890



Co-funded by
the European Union

Merci de votre attention !

« Si un éléphant a le pied sur la queue d'une souris et que vous dites que vous êtes neutre, la souris n'appréciera pas votre neutralité. »

- Desmond Tutu



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Annexe préliminaire 2a

CONSEILS AUX ENTRAÎNEUR-E-S POUR PRÉVENIR ET DÉTECTER LE HARCÈLEMENT : L'ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT SOCIAL

L'une des choses les plus importantes que tu puisses faire en tant que responsable, pour assurer la sécurité sociale et prévenir les violations ainsi que tout forme de harcèlement, est de réfléchir à la manière dont le groupe se sent et fonctionne ensemble.

Exercice de vingt minutes

Prends le temps de répondre aux questions suivantes, qui permettront de dépeindre le climat social actuel au sein de ton équipe. Sois le plus honnête possible. Il est recommandé d'utiliser ces stimuli de manière récurrente pour discuter avec tes collègues du climat social de ton équipe. Si tu le fais assez fréquemment, tu seras en mesure de détecter et de prévenir plus facilement les épisodes de harcèlement.

Pose-toi les cinq questions suivantes :

1 – Comment les joueurs/euses travaillent-ils/elles ensemble ? Que pouvons-nous faire pour améliorer encore la cohésion ?



Project supported
by





2 – Y a-t-il quelqu'un qui se retrouve un peu en marge du groupe ? Comment pouvons-nous changer cela ?

3 – Tout le monde a-t-il été impliqué dans l'entraînement ? Comment faire pour que tout le monde soit encore plus impliqué ?

4 – L'équipe se sent-elle en sécurité ? Que puis-je faire pour qu'elle se sente encore plus en sécurité ?

5 - Suis-je un bon modèle ? Suis-je inclusif ? Comment puis-je être un meilleur modèle ?



Project supported
by





Annexe préliminaire 2b

LA CARTE DE SÉCURITÉ SOCIALE – UN OUTIL DE DÉCOUVERTE

Pour détecter les environnements socialement dangereux, il est important de rendre visibles les espaces cachés où les enfants agissent. Ces lieux présentent des risques potentiels de paroles offensantes ou d'abus que les enfants et les jeunes ne veulent pas que les responsables adultes voient. En prenant conscience de ces lieux/zones, tu peux y renforcer la présence ou les routines afin de prévenir l'insécurité sociale ou les violations avant même qu'elles ne se produisent. L'objectif de l'élaboration d'une carte de sécurité sociale dans un club est de créer une compréhension commune et une image globale d'une zone ou d'un lieu. La « carte de sécurité sociale » aide également les dirigeants adultes à clarifier les rôles et les responsabilités de chacun au sein du club. L'exercice prend environ 30 à 45 minutes.

ÉTAPE 1

Identifier les lieux où les adultes sont présents en cartographiant les endroits où les jeunes et les adultes se trouvent/se déplacent et interagissent.

Matériel : Feuilles A4 ou A3 et stylos. Si tu disposes déjà d'un croquis/plan clair et actualisé de vos installations, tu peux bien entendu l'utiliser comme point de départ.

Procédure : Commence par dessiner les cadres extérieurs de l'installation. Place la salle/le terrain, les vestiaires, la buvette et les autres bâtiments où les jeunes entrent et sortent. Lorsque les fondations sont prêtes, place les zones et les surfaces qui sont les points de contact/les lieux



Project supported
by





d'activité des enfants et des jeunes dans ton club. C'est dans ces lieux/zones que vous, les adultes, êtes le plus souvent présents, que votre présence est visible et que vous interagissez avec les enfants.

Questions

- Où se trouvent les adultes ?
- Où les enfants vous voient-ils (responsables adultes) ?
- Où interagissez-vous avec les enfants ?
- Où les enfants peuvent-ils se retirer, là où ni les autres enfants ni les adultes ne se trouvent habituellement ?

Il y a certainement des endroits, des coins et des recoins sur la carte où les enfants et les jeunes se retirent, peut-être pour être seuls, sans la présence physique et sociale des adultes. Indique également sur la carte ceux que tu connais.

Discussion en groupe : Une fois que vous avez réfléchi individuellement, vous rassemblez vos idées au sein du groupe de travail. Certaines questions peuvent guider la discussion de groupe :

- Avez-vous identifié les mêmes lieux ?
- Voyez-vous des défis différents ?



Project supported
by





ÉTAPE 2

Identifier les lieux caractérisés par des cadres, des règles et des activités peu clairs (points chauds) et clairs (points froids). Les *points chauds* sont des lieux où les enfants et les jeunes ont envie d'être, où il est amusant, stimulant et excitant d'être, mais où les cadres et les règles ne sont pas toujours parfaitement clairs pour tout le monde. Les *points froids* sont des lieux où le cadre des activités et des jeux est si évident que les enfants et les jeunes savent ce que l'on attend d'eux et ce qu'ils sont autorisés à y faire.

Procédure : Réfléchis à trois endroits que tu considères comme des points chauds et à trois endroits que tu considères comme des points froids.

Discussion en groupe : Demande aux autres entraîneur-e-s quels lieux ils ont identifiés et indique ces lieux sur la carte.

- Qu'est-ce qui a créé ces points chauds ?
- Quels efforts avez-vous déployés pour créer ces points froids ?



Project supported
by





Annexe préliminaire 3

DISCUTER DE SCÉNARIOS DE HARCÈLEMENT

Exercice de vingt minutes

Les scénarios suivants décrivent des situations de harcèlement qui peuvent se produire lors d'un entraînement ou d'un match. Formez deux groupes et sélectionnez un scénario, puis discutez-en ensemble à l'aide des questions proposées. L'objectif est d'établir ensemble une liste de mesures possibles pour intervenir en cas de harcèlement.

Scénario 1

Tu es l'entraîneur-e d'un groupe d'enfants âgés de 12 à 13 ans. La plupart des membres du groupe s'entraînent et participent à des compétitions ensemble depuis plusieurs années. L'ambiance est généralement bonne, mais tu as récemment remarqué un jargon dans le groupe qui consiste à s'adresser les uns aux autres avec des mots tels que « gay », « pédale », « stupide », etc. Lorsque tu en parles à l'équipe, on te répond que c'est pour s'amuser et que personne ne le prend au sérieux.

Scénario 2

Tu viens de terminer l'entraînement et tu discutes avec Sarah, une joueuse de 14 ans, qui attend que ses parents viennent la chercher. L'équipe s'est beaucoup développée ces derniers temps et tu encourages Sarah à participer à son premier tournoi. Au début, Sarah répond de manière évasive, mais au bout d'un moment, elle te dit qu'elle a entendu de nombreux commentaires désobligeants sur sa technique et son poids lorsqu'elle a posté des vidéos d'elle en train de jouer. Elle ne veut pas participer au premier match parce qu'elle se sent anxieuse et mal à l'aise après



Project supported
by





ce à quoi elle a été exposée sur les médias sociaux. Elle dit également qu'elle a cessé de poster des photos et des vidéos d'elle à cause de ce qui s'est passé.

Scénario 3

Tu es l'entraîneur-e d'un groupe de jeunes joueurs/euses qui ont participé et participeront à des compétitions ensemble. Dans l'équipe, il existe une hiérarchie claire entre les jeunes, que tu as toi-même remarquée en tant qu'entraîneur-e. Cependant, tu n'as pas remarqué qu'il y avait des cas de harcèlement au sein de l'équipe. Toutefois, pendant les entraînements et les matches, tu as entendu un vocabulaire très dur de la part des milieux de terrain. Il y a quelque temps, vous avez accueilli au club un nouveau joueur qui ne connaissait personne auparavant, Ali. Au début, il était accepté par les autres, mais au fur et à mesure que l'équipe participe à des compétitions, les commentaires des autres commencent à fuser. Les commentaires et l'ostracisme ne cessent de s'aggraver.

Questions (pour tous les scénarios)

1 – Pourquoi penses-tu que ces situations se produisent ?

2 – Si une telle situation se présente, comment peux-tu agir efficacement pour y faire face ?

3 - Comment peut-on agir préventivement contre ce problème ?



Project supported
by





Annexe préliminaire 4

« DIRIGER DES EXERCICES » : UN GUIDE EN 10 ÉTAPES POUR LES ENTRAÎNEUR-E-S

Tu trouveras ci-dessous dix petites suggestions qui pourraient aider les entraîneur-e-s et les responsables en général à promouvoir un environnement sûr et à prévenir les épisodes de harcèlement lors des activités/exercices PINBALL. N'hésite pas à les mettre en œuvre dans ta pratique quotidienne.

1 – Ne force jamais quelqu'un à participer à un exercice. Certaines personnes ont besoin de plus de temps et de participer à leur manière. Prépare-toi à gérer une situation où quelqu'un ne veut pas participer. La ou le jeune peut peut-être s'asseoir tranquillement à côté de toi et observer, ou même participer et commenter l'exercice. Il est également important de réfléchir aux raisons pour lesquelles la personne ne veut pas participer.

2 – Donne à chacun la possibilité d'écouter. Il est important de rassembler le groupe, de préférence en cercle, puis de donner les instructions afin que chacun dispose de bonnes conditions pour pouvoir participer à l'entraînement.

3 – Prépare-toi ! Planifie la réalisation de l'exercice et réfléchis à la manière dont tu pourrais adapter l'exercice si quelque chose ne fonctionne pas comme prévu.

4 – Sois clair lorsque tu donnes des instructions et des explications. Évite les expressions telles que « Maintenant, tout le monde devrait savoir ce qu'il faut faire ». Une façon plus positive de reformuler cela est « Avez-vous des questions ? ».



Project supported
by





5 – Encourage la discussion. Motive et explique au groupe pourquoi vous faites un exercice et discute ensuite de la façon dont les participants l'ont perçu.

6 – Fais attention à tout le monde. Il t'incombe, en tant qu'entraîneur-e, de répartir les joueurs/euses en groupes afin que personne ne se sente exclu ou mis à l'écart.

7 – Fais en sorte que chacun se sente écouté. Utilise une approche démocratique et sois conscient de la manière dont tu répartis l'espace au sein du groupe. Il est important de réfléchir au fait qu'en tant qu'entraîneur-e, tu renforces ou remets en question les rôles au sein du groupe. Laisse chacun s'exprimer.

8 – N'hésite pas à proposer une courte réflexion au groupe après chaque exercice. Qu'est-ce qui s'est bien passé et qu'est-ce qui aurait pu être mieux fait ? Pourquoi les choses se sont-elles passées de cette manière ?

9 – Donne un feedback positif ! Conclue avec ton impression et renforce ce qui était positif.

10 – Sois attentif. Garde à l'esprit que tu peux adapter les exercices en fonction des réactions de tes joueurs/euses : si certains sujets semblent dérangeants, tu peux toujours leur demander de donner un feedback général ou d'utiliser des post-it anonymes.



Project supported
by





Annexe préliminaire 5

Prendre des mesures étape par étape

Une joueuse ou un joueur de ton équipe est traité-e de manière humiliante et se fait harceler. Que peux-tu faire pour y remédier ?

Tu trouveras ci-dessous un aperçu des étapes/mesures recommandées qui t'indiqueront comment agir dans de telles situations pour mettre fin au harcèlement.

1. Intervention

Tous/Toutes les entraîneur-e-s et les responsables de club devraient toujours intervenir s'ils sont témoins de harcèlement ou s'ils soupçonnent qu'une joueuse ou un joueur est victime de harcèlement ou d'humiliation. Il est important de montrer clairement que l'on a vu ou que l'on est au courant de l'incident et qu'il ne sera pas toléré. Ce qu'il faut faire exactement doit être décidé au cas par cas. Il est toutefois important de documenter l'incident (par exemple en rédigeant un rapport sur l'incident).

2. Signalement

Après l'intervention, l'incident devrait être signalé, conformément aux réglementations locales (si elles existent), aux personnes qui doivent être au courant et qui ont besoin d'être informées (p. ex. président-e du club, parents, etc.). En outre, il convient de définir clairement quelles sont les personnes qui continueront à s'occuper de l'incident/du problème et quelles sont leurs responsabilités dans le processus.



Project supported
by





3. Enquête

Si une joueuse ou un joueur a été victime d'humiliation ou de harcèlement, le club doit essayer de comprendre comment cela a pu se produire. L'enquête devrait impliquer tous/toutes les joueurs/euses concerné-e-s, et pas seulement la victime. Les notes prises pendant les entretiens et les conclusions de l'enquête devraient être incluses dans la documentation.

4. Analyse des causes

Pour pouvoir prendre des mesures efficaces, il est important de comprendre le mieux possible les causes sous-jacentes. C'est pourquoi nous recommandons de procéder à une analyse des causes sous quatre angles différents : L'individu, le groupe, l'organisation et la société.

5. Mise en place de mesures adéquates

Des mesures permettent de stopper le harcèlement à court terme et d'éviter que des incidents similaires ne se reproduisent. Ces mesures devraient être élaborées sur la base de ce que l'on sait de l'incident de harcèlement.

6. Suivi

Un suivi continu est un élément essentiel de ces efforts. Il permet de savoir si les humiliations et le harcèlement ont cessé, comment les joueurs/euses concerné-e-s se sentent et si les mesures prises doivent être adaptées ou si de nouvelles mesures sont nécessaires.



Project supported
by



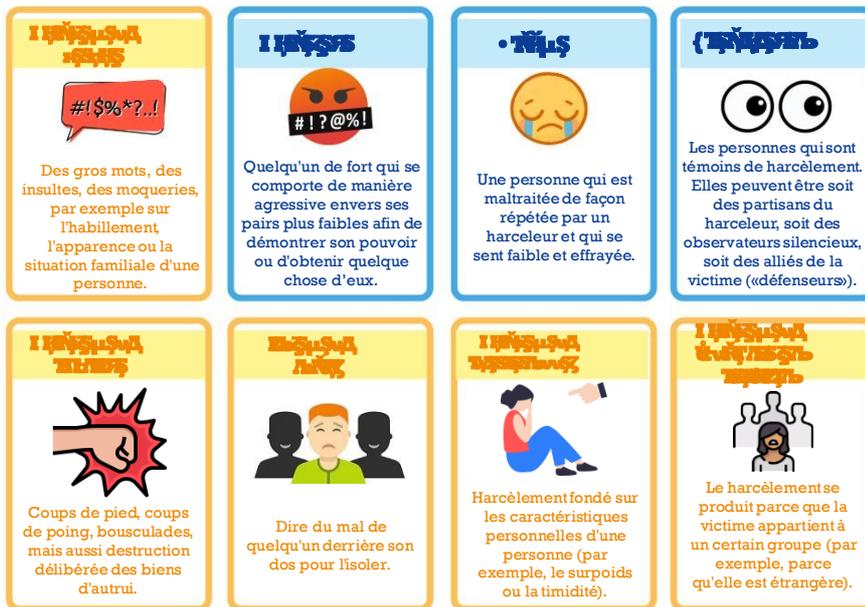


Matériel Activité 1 : « Dis-moi en plus »

Annexe 1.1 (Groupe d'âge : 10-14 ans)



Annexe 1.1
 Verso



Annexe 1.1
 Recto



Project supported by





Annexe 1.1
 Verso



Annexe 1.1
 Recto



Project supported by

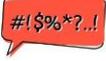
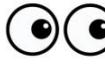




Annexe 1.1 (Groupe d'âge : 15-18 ans)



Annexe 1.1
 Verso

<p>И 1\$%?..!</p>  <p>Humiliation par des insultes, par exemple sur l'habillement, l'apparence, le sexe ou la situation familiale d'une personne.</p>	<p>И 1\$%?..!</p>  <p>Une personne souvent plus forte physiquement que la victime, qui se comporte de manière agressive pour démontrer son pouvoir et profiter de la situation.</p>	<p>• 1\$%?</p>  <p>Une personne caractérisée par des faiblesses physiques ou mentales, qui ne peut pas se défendre et qui est exposée à l'agressivité d'un harceleur.</p>	<p>(1\$%?..!)</p>  <p>Les personnes qui sont témoins de harcèlement. Elles peuvent être soit des partisans du harceleur, soit des observateurs silencieux, soit des alliés de la victime.</p>
<p>И 1\$%?..!</p>  <p>Agressions physiques directes (par exemple, coups de pied, coups de poing, bousculades), mais aussi vol d'objets et/ou destruction délibérée de biens d'autrui.</p>	<p>И 1\$%?..!</p>  <p>Isolement, propagation de rumeurs et atteinte à la réputation.</p>	<p>И 1\$%?..!</p>  <p>Le comportement agressif est exercé en raison des caractéristiques individuelles de la victime (par exemple, le surpoids ou la timidité).</p>	<p>И 1\$%?..!</p>  <p>Le comportement agressif est exercé en raison de l'appartenance de la victime à un groupe social (par exemple l'ethnie, l'orientation sexuelle, le handicap ou la religion).</p>

Annexe 1.1
 Recto



Project supported by





Annexe 1.1
 Verso

ՀԱՅԿԱՅԻՆ ԷՏՈՒՄ ԵՐԵՄԻ ԲԱՆԻՍՏԻՆ (1)

Les victimes de harcèlement ont tendance à développer de l'anxiété et des dépressions.

ՀԱՅԿԱՅԻՆ ԷՏՈՒՄ ԵՐԵՄԻ ԲԱՆԻՍՏԻՆ (1)

Des études montrent que les auteurs de harcèlement, une fois adultes, sont plus susceptibles d'échouer professionnellement, d'avoir de mauvaises relations et de souffrir de maladies physiques.

ՀԱՅԿԱՅԻՆ ԷՏՈՒՄ ԵՐԵՄԻ ԲԱՆԻՍՏԻՆ (2)

Les victimes de harcèlement ont tendance à voir leurs résultats scolaires se dégrader et peuvent même finir par quitter prématurément l'école.

ՀԱՅԿԱՅԻՆ ԷՏՈՒՄ ԵՐԵՄԻ ԲԱՆԻՍՏԻՆ (2)

Les auteurs de harcèlement, une fois adultes, peuvent développer des comportements très agressifs et sont plus susceptibles de souffrir de maladies psychiques.

ՀԱՅԿԱՅԻՆ ԷՏՈՒՄ ԵՐԵՄԻ ԲԱՆԻՍՏԻՆ

Une étude récente a montré que les témoins de harcèlement sont plus susceptibles d'être insatisfaits que leurs pairs qui ne sont pas témoins de harcèlement.

Annexe 1.1
 Recto



Project supported by





Matériel Activité 2 : « Comment se sent-on ? »

Annexe 2.1

NE ME PASSEZ JAMAIS LE BALLON

FAITES DES COMMENTAIRES DÉSAGRÉABLES SUR MON JEU

SI JE FAIS UNE ERREUR, FAITES-MOI ME SENTIR PIRE

**FAITES-MOI BEAUCOUP DE COMPLIEMNTS SUR LES EFFORTS
QUE JE FAIS**

PASSEZ-MOI TOUJOURS LE BALLON LE PLUS VITE POSSIBLE

CONSOLEZ-MOI SI JE FAIS UNE ERREUR



Project supported
by





Matériel Activité 5 : « Voici qui nous sommes... »

Annexe 5.1 (Groupe d'âge : 10-14 ans)



Project supported
 by





Annexe 5.1

Annexe 5.1



Project supported
 by





Annexe 5.1 (Groupe d'âge : 15-18 ans)



Annexe 5.1

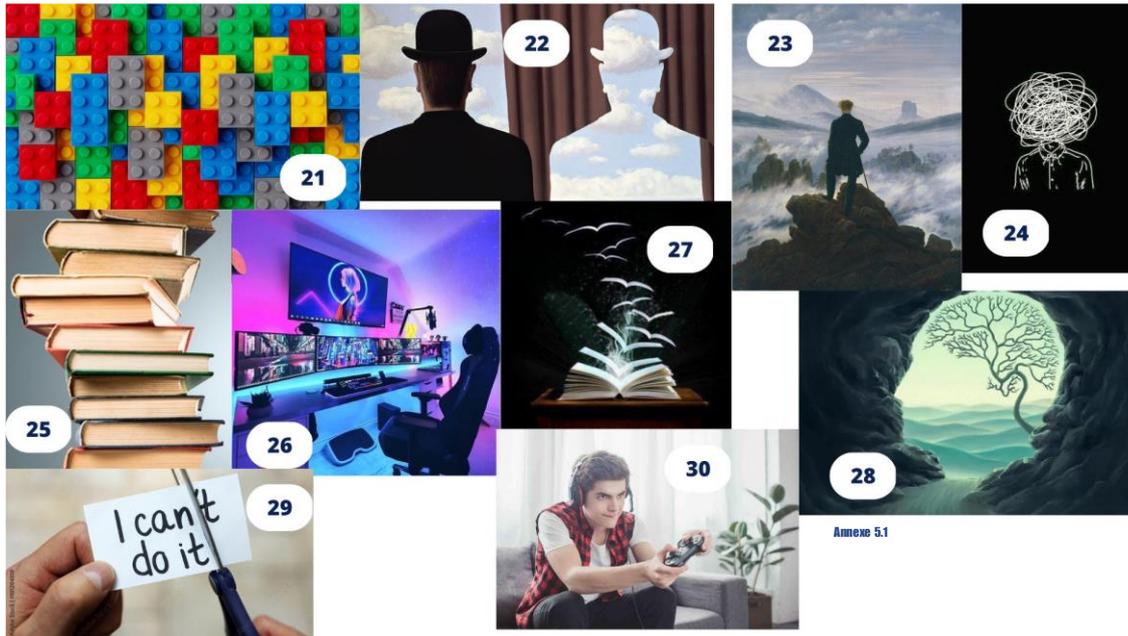


Annexe 5.1



Project supported by





Annex 5.1



Annex 5.1



Project supported by





Annexe 5.2 (Groupe d'âge : 10-14 ans)

 UNION
 FAMILLE
 AMITIÉ
 CONFIANCE
 SOUTIEN
 FIERTÉ
 VALEURS
 GAGNER ENSEMBLE
 APPRENDRE
 S'AMUSER
 PASSION
 AVENIR

Annexe 5.2



Project supported
by





Matériel Activité 6 : « ...Et voici comment nous le faisons ! »

Annexe 6.1

NOS RÈGLES

- LES RÈGLES DOIVENT ÊTRE BRÈVES ET FACILES À COMPRENDRE
- LES RÈGLES DOIVENT TOUJOURS ÊTRE NÉGOCIÉES ET ACCEPTÉES PAR TOUTE L'ÉQUIPE
- LES RÈGLES DOIVENT ÊTRE EXPRIMÉES DE MANIÈRE POSITIVE, PAR EXEMPLE, AU LIEU DE « N'INSULTEZ PAS VOS COÉQUIPIERS », DIS « UTILISEZ TOUJOURS DES MOTS GENTILS AVEC VOS COÉQUIPIERS ».

	RÈGLE	COMMENT FAIRE ?	SI NOUS ENFREIGNONS LA RÈGLE
1			
2			
3			
4			
5			



UNIMORE
 UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
 MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
 by

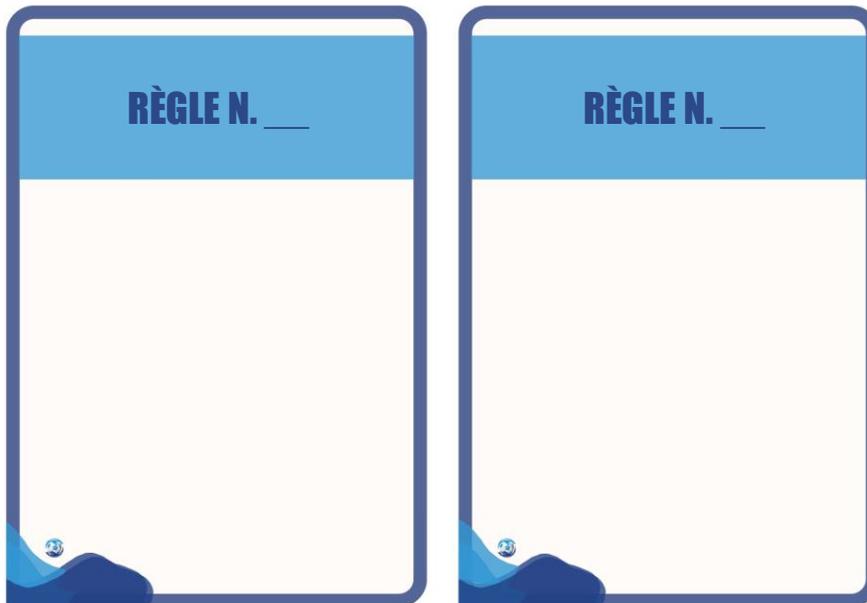




Annexe 6.2



Annexe 6.2
Verso



Annexe 6.2
Recto



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

FORMODENA

Project supported
by





Matériel Activité 8 : « Nous pouvons changer la société »

Annexe 8.1

EXEMPLE DE POLITIQUE ANTI-HARCÈLEMENT

Le harcèlement : qu'est-ce que c'est ?

Le harcèlement est défini comme « un comportement physique menaçant et agressif persistant ou une violence verbale envers d'autres personnes, en particulier envers des personnes plus jeunes, plus petites, plus faibles ou relativement défavorisées sous une autre forme » (APA Dictionary of Psychology, s.d.). Le comportement violent se répète ou a le potentiel de se répéter au fil du temps et est souvent exercé en présence d'autres personnes (Smith & Sharp, 1994). Ce phénomène apparaît généralement à la fin de l'enfance et à l'adolescence et se produit généralement dans les écoles ou dans d'autres lieux où les jeunes se rencontrent, comme le sport (Olweus, 1986).

Certaines caractéristiques particulières contribuent à définir le harcèlement et à le distinguer d'autres formes de violence entre pairs (Gini, 2005) :

1. Un comportement agressif, qui comprend à la fois la violence physique (bousculer, frapper, etc.) et la violence psychologique (humilier, dénigrer, exclure, etc.).
2. Le fait que le « harceleur » cause délibérément du tort à la victime.
3. La fréquence à laquelle le comportement de harcèlement se répète pendant des jours, des mois, voire des années.
4. La différence de pouvoir/de force (physique, psychologique ou sociale) entre le « harceleur » et la victime.



Project supported
by





5. La présence de « spectateurs » qui peuvent supporter le harcèlement ou être de simples spectateurs.

Déclaration d'intention

Nous nous engageons à fournir un environnement attentif, amical et sûr à tous nos membres, afin qu'ils puissent pratiquer le football dans une atmosphère détendue et sûre. Le harcèlement, sous toutes ces formes, est inacceptable pour [insérer le club]. Si une forme de harcèlement a lieu, tous les membres du club et les parents/responsables d'enfants doivent pouvoir en parler à leur club et savoir que les incidents seront traités rapidement et efficacement par le club. En outre, [insérer le club] s'engage à jouer son rôle pour apprendre aux joueuses et aux joueurs à se traiter mutuellement avec respect.

103

En cas de harcèlement : procédure de renvoi

ÉTAPE 1 : Chaque joueur/euse, entraîneur-e, parent et/ou membre du club qui a connaissance d'un cas de harcèlement dans le contexte du football doit en référer au responsable de prévention du club ou à un membre du comité du club.

ÉTAPE 2 : Les parents/responsables sont informés et invités à venir discuter du problème.

ÉTAPE 3 : [Insérer l'action appropriée]

ÉTAPE 4 : Il faut enquêter sur le harcèlement et le faire cesser rapidement.

ÉTAPE 5 : Si la médiation échoue et que le harcèlement se poursuit, le club prendra des mesures disciplinaires adaptés à son règlement.



Project supported
by





Action recommandée du club

Les actions que le club peut entreprendre sont décrites ci-dessous :

1. Réconciliation en réunissant les parties.
2. En cas d'échec ou si cela n'est pas approprié, il convient de rencontrer le parent/la personne en charge de l'enfant et l'enfant concerné par le harcèlement afin d'obtenir des détails sur l'allégation. Un procès-verbal doit être rédigé.
3. Réunions avec les parents/responsables de la victime et de l'auteur du harcèlement pour discuter de l'allégation. Un procès-verbal doit être rédigé.
4. Sanction pour l'auteur du harcèlement, par exemple, suspension temporaire ou permanente si le harcèlement se poursuit. Il convient d'examiner s'il est opportun d'organiser une réunion de réconciliation entre les parties.
5. Tous les entraîneur-e-s impliqué-e-s avec les deux individus doivent être informé-e-s des préoccupations et des résultats de la procédure.
6. Les cas plus graves peuvent être transmis à la police et/ou à l'aide sociale à l'enfance.

Prévention

[Insérer ici les politiques et procédures de prévention du club – y compris le projet PINBALL].



Project supported
by





Annexe 8.2 (Groupe d'âge : 15-18 ans)



Annexe 8.2



Project supported
by

