



# PREVENTING BULLYING IN AND THROUGH FOOTBALL

## PINBALL

### *Activité 6 – « ...Et voici comment nous le faisons ! »*

#### **Description générale de l'activité**

Cette activité est essentielle pour commencer à définir les règles de l'équipe en matière de lutte contre le harcèlement. Le premier jeu permettra aux joueuses et aux joueurs de comprendre que les auteurs du harcèlement agissent impunément en raison d'une norme générale d'indifférence et de peur. Cependant, si de nombreuses personnes contrecarrent cette norme et en créent de nouvelles, les auteurs du harcèlement deviennent impuissants. Dans un deuxième temps, les jeunes définiront leurs propres normes anti-harcèlement.

1

Groupe d'âge : 10-14 ans

Créer des normes sociales contre le harcèlement	60 minutes
---	------------

#### **ÉTAPE 1 – Le groupe établit les règles, le groupe peut les modifier**

*DURÉE : 30 minutes*

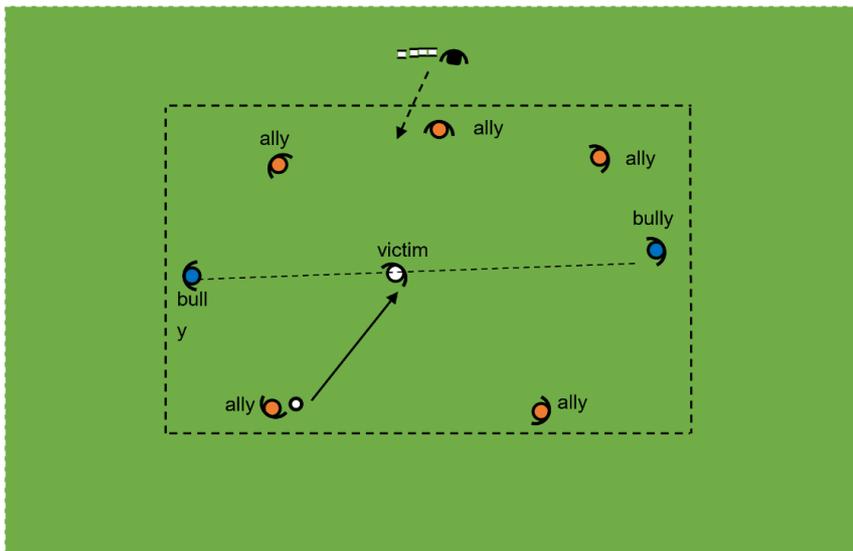


Project supported  
by





Le jeu commencera avec le jeu commun « Rondo », qui sera une représentation du phénomène du harcèlement en tant que phénomène de groupe. Une joueuse ou un joueur sera la victime, deux autres – sur les côtés opposés du terrain/cercle – seront les auteurs du harcèlement, et tous les autres seront les spectateurs. Le jeu commencera avec la victime seule, essayant impuissante de récupérer la balle. Après quelques minutes, l'entraîneur-e donnera un coup de sifflet, demandant à un spectateur de devenir un « allié » et d'aider la victime. Après quelques autres minutes, l'entraîneur-e sifflera à nouveau, et trois autres spectateurs deviendront des alliés. Enfin, l'entraîneur-e sifflera une nouvelle fois, et les alliés deviendront la majorité. À ce moment-là, les auteurs du harcèlement ne pourront plus exclure la victime (voir ci-dessous pour une représentation graphique).



Une discussion de dix minutes soulignera cet aspect à l'aide de questions incitatives :

- Que s'est-il passé pendant le match ?



Project supported  
by





- Les auteurs du harcèlement ont-ils pu harceler la victime lorsque les alliés étaient nombreux ?
- Que pourriez-vous faire ou dire pour être l'allié de la personne qui a été exposée à une forme d'harcèlement ? [Exemples pour l'entraîneur-e si rien n'est dit : « Si vous vous sentez mal à l'aise, vous pouvez dire à voix haute que ce n'est pas acceptable » ; « Vous pouvez demander à la victime si elle veut se joindre à vous et vous éloigner de la situation » ; « Si vous ne vous sentez pas à l'aise pour intervenir, vous pouvez aussi aller chercher de l'aide auprès de votre entraîneur-e ou d'un autre adulte »].
- « Les spectateurs sont passés du statut de partisans de l'intimidation à celui d'alliés de la victime. Cela signifie qu'un groupe peut modifier ses règles pour que tout le monde se sente inclus et, lorsque cela se produit, les auteurs du harcèlement n'ont pas d'autre choix que d'arrêter d'intimider. Devrions-nous essayer de créer nos nouvelles règles ? »

Il est important de souligner ici que le pouvoir de l'auteur du harcèlement repose sur l'approbation silencieuse des spectateurs. Dès que les spectateurs prennent la défense de la ou des victimes, l'auteur du harcèlement ne peut plus l'être.

## ÉTAPE 2 – Nous avons de nouvelles règles !

*DURÉE : 30 minutes*

Un jeu sera conçu pour lutter contre le harcèlement en élaborant des règles d'inclusion afin de poursuivre conjointement l'objectif, qui est d'instaurer une bonne atmosphère dans l'équipe. L'entraîneur-e répartira les joueuses et les joueurs en deux équipes pour disputer un match de football de 15 minutes. Cependant, au lieu du but habituel, le but sera représenté par 5 cônes



Project supported  
by





représentant métaphoriquement le phénomène du harcèlement (voir ci-dessous). Chaque fois qu'une équipe marquera un but, elle aura la possibilité d'inscrire sur un post-it une règle anti-harcèlement qu'elle juge pertinente pour l'équipe. L'objectif final est de disposer d'au moins cinq règles à discuter et à ajuster ensemble au cours des 15 prochaines minutes, selon les principes suivants :

1. Les règles doivent être brèves et faciles à comprendre.
2. Les règles doivent toujours être négociées et acceptées par tous/toutes les coéquipiers/ières.
3. Les règles doivent être exprimées de manière positive, par exemple, au lieu de « N'insultez pas vos coéquipiers/ières », nous pouvons utiliser « Utilisez toujours des mots gentils avec vos coéquipiers/ières ».

Ces règles internes seront rédigées dans un document ([voir annexe 6.1](#)), comprenant des exemples et des spécifications, ainsi que la manière de traiter les conséquences d'une infraction aux règles. Voici un exemple :

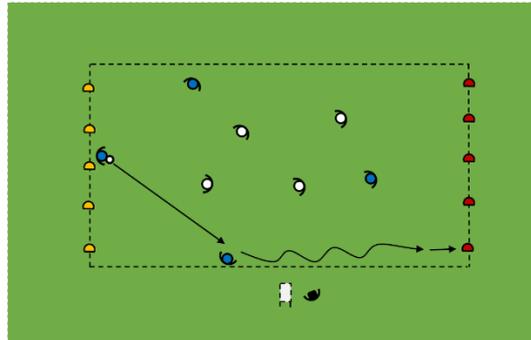
RÈGLE	COMMENT FAIRE ?	SI NOUS ENFREIGNONS LA RÈGLE
Utilisez toujours des mots gentils avec vos coéquipiers	- Garder son calme lors d'une discussion avec un coéquipier - Éviter les gros mots - Écouter avant de parler	Les coéquipiers doivent signaler gentiment que la règle n'a pas été respectée et essayer d'être plus gentils. Des excuses seraient les bienvenues.

Après avoir conçu les règles, un jeu de cartes (autant que les règles finales) ([voir annexe 6.2](#)) sera présenté aux athlètes : chaque semaine, certains d'entre eux prendront la responsabilité de





veiller à ce qu'une règle soit respectée et d'intervenir si elle est enfreinte. L'entraîneur-e peut choisir des joueuses et des joueurs différents chaque semaine et ils auront la possibilité de choisir la règle qu'ils veulent approuver.



### DEVOIR À LA MAISON

**Au cours de la semaine prochaine, concentrez-vous sur la règle qui vous semble la plus difficile à respecter et essayez de remarquer chaque fois que vous l'enfreignez ou que vous êtes sur le point de le faire. C'est un bon exercice que de l'enfreindre de moins en moins !**

5

### D'ENTRAÎNEUR-E À ENTRAÎNEUR-E : QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES

**Voici une suggestion d'entraîneur-e-s qui ont déjà mis en œuvre les activités au sein de leurs équipes.**

- **Il est important de revoir les règles après l'entraînement ou au début de l'entraînement suivant. Il serait utile de résumer et de publier les règles définitives de l'équipe comme étant officielles.**

Groupe d'âge : 15-18 ans

Créer des normes sociales contre le harcèlement	60 minutes
---	------------



Project supported  
by





L'activité sera la même que pour le groupe plus jeune, avec une discussion plus stimulante.

Après l'étape 1, les questions suivantes pourraient être utiles :

- Pouvez-vous dire en quoi le jeu « Rondo » est une métaphore du harcèlement ?
- Avez-vous remarqué quelque chose dans le comportement des auteurs du harcèlement ou de la victime pendant que les alliés le rejoignaient ? Pourquoi pensez-vous que ce soit le cas ?
- Pensez-vous que le même processus se produirait dans la vie de tous les jours ?
- Les règles du jeu sont passées de « la victime contre tous » à « un groupe d'alliés contre les auteurs du harcèlement », ce qui a entraîné un changement dans leur comportement. Selon vous, que signifie cette métaphore ? »
- « En effet. Les spectateurs sont passés du statut de partisans du harcèlement à celui d'alliés de la victime. Cela signifie qu'un groupe peut modifier ses règles pour que tout le monde se sente inclus et, lorsque cela se produit, les auteurs du harcèlement n'ont pas d'autre choix que d'arrêter leur harcèlement. Devrions-nous essayer de créer nos nouvelles règles ? »

6

Il est important de souligner ici que le pouvoir de l'auteur du harcèlement repose sur l'approbation silencieuse des spectateurs. Dès que les spectateurs prennent la défense de la ou des victimes, l'auteur du harcèlement ne peut plus agir.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE	
Groupe d'âge : 10-14 ans	Groupe d'âge : 15-18 ans
Ballons de football	Ballons de football



Project supported  
by





Bibs pour répartir les équipes	Bibs pour répartir les équipes
10 cônes	10 cônes
Sifflet	Sifflet
Annexe 6.1	Annexe 6.1
Annexe 6.2	Annexe 6.2
Marqueur	Marqueur
Post-it	Post-it
Stylos	Stylos

### Activité 7 – « Suivez le leader »

#### Description générale de l'activité

Cette activité vise à renforcer les règles anti-harcèlement de l'équipe en utilisant les capitaines comme modèles. Les capitaines ont une influence sociale sur leurs coéquipiers/ières et ceux/celles-ci suivent souvent l'exemple de leur capitaine : leur confier le rôle de donner la marche à suivre pour lutter contre le harcèlement est donc susceptible d'avoir un fort impact sur leurs camarades de football.

7

Groupe d'âge : 10-14 ans

Créer des normes sociales contre le harcèlement	<b>45 minutes</b>
---	-------------------

#### ÉTAPE 1 – Capitaine, jette un coup d'œil !

*DURÉE : 30 minutes*



Project supported  
 by

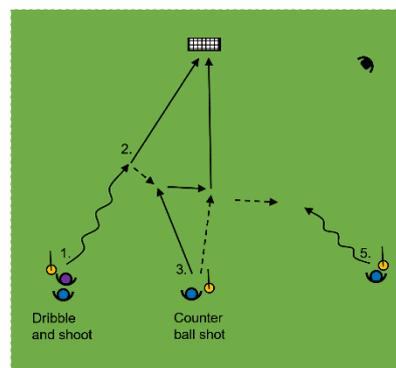
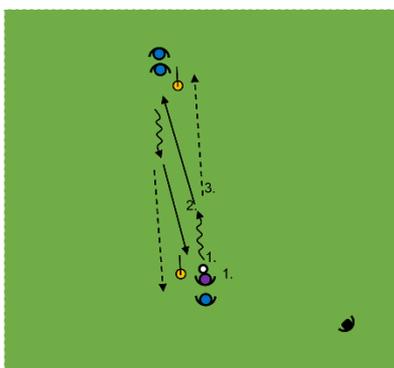
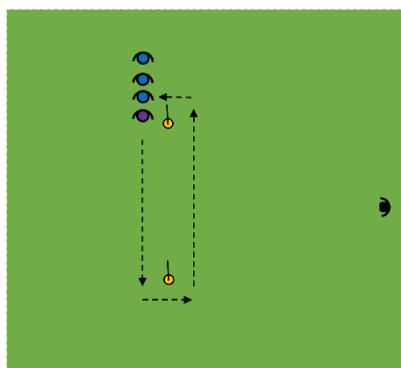




L'entraîneur-e concevra un entraînement en trois petits groupes différents et désignera une joueuse ou un joueur par groupe pour diriger l'équipe. Avant le début de l'entraînement, l'entraîneur-e fera deux choses :

- Demander aux capitaines de s'assurer que non seulement les activités sont menées avec sérieux, mais aussi que les règles de conduite convenues sont respectées.
- Désigner secrètement un « harceleur » par groupe pour qu'il adopte des comportements (ouvertement ou plus subtilement) contraires aux normes de l'équipe (par exemple, mal répondre à ses coéquipiers/ières, exclure quelqu'un de l'exercice, se moquer, etc.) à l'encontre d'une victime (AUSI INFORMÉE).

La ou le capitaine devra trouver des stratégies pour soutenir les règles de conduite sans devenir agressif. L'entraîneur-e doit soutenir le/la capitaine dans cette démarche, sans pour autant le/la remplacer, afin que les coéquipiers/ières remarquent l'engagement du/de la capitaine à respecter les règles.



## ÉTAPE 2 - Discussion

- **DURÉE : 15 minutes**



Project supported  
by





Le jeu de l'entraîneur-e sera dévoilé et une discussion sera lancée à l'aide de quelques questions:

Pour les capitaines :

- Quelle a été la partie la plus difficile pour toi ?
- Qu'avez-vous ressenti en défendant vos coéquipiers/ières ?

Pour tous :

- Qu'avez-vous ressenti lors de l'intervention du/de la capitaine ?
- Quelle est l'importance pour le/la capitaine d'être un exemple pour vous ?
- Une autre personne que le/la capitaine est-elle intervenue dans votre groupe ? Si oui, pourquoi l'avez-vous fait ? Si non, pourquoi avez-vous été bloqué ?

L'entraîneur-e doit conclure la conversation en soulignant que la protection des autres est la responsabilité de chacun, et pas seulement celle du capitaine, même s'il est important qu'il donne le bon exemple. Plus important encore, la responsabilité principale incombe à l'entraîneur-e, à qui l'on peut donc toujours demander de l'aide en cas de besoin.

### DEVOIR À LA MAISON

**Au cours de la semaine prochaine, essayez d'agir comme un leader. Chaque fois que vous voyez un-e coéquipier/ière enfreindre une règle, rappelez-lui gentiment que, dans l'équipe, la gentillesse et le respect sont des valeurs importantes.**

### D'ENTRAÎNEUR-E À ENTRAÎNEUR-E : QUELQUES SUGGESTIONS PRATIQUES

**Voici une suggestion d'entraîneur-e-s qui ont déjà mis en œuvre les activités au sein de leurs équipes.**

- **Le rôle des capitaines est important dans une équipe, et c'est pourquoi l'exercice fonctionne très bien. Cependant, il est important que l'entraîneur-e guide et soutienne le/la capitaine : une bonne façon de le faire serait d'avoir une discussion rapide avec le(s) capitaine(s) avant le début de l'exercice.**



Project supported  
by





Groupe d'âge : 15-18 ans

Créer des normes sociales contre le harcèlement	45 minutes
---	------------

**ÉTAPE 1 – Capitaine, jette un coup d'œil !**

*DURÉE : 30 minutes*

La ou le capitaine de l'équipe concevra un circuit d'entraînement composé de trois activités différentes de 10 minutes et sera chargé-e de le gérer pour la journée. Dans ce cas, l'aide de l'entraîneur-e n'est pas forcément nécessaire lors de la phase de conception (toutefois, l'entraîneur-e peut demander des activités spécifiques, par exemple pour améliorer la coopération au sein de l'équipe), mais il/elle examinera les activités par la suite et les révisera si nécessaire.

Avant le début de l'entraînement, l'entraîneur-e désignera secrètement un « harceleur » par groupe pour adopter des comportements (ouvertement ou plus subtilement) contraires aux normes de l'équipe (par exemple, répondre mal à un-e coéquipier/ière, exclure quelqu'un de l'exercice, se moquer, etc.).

La ou le capitaine devra détecter ces comportements négatifs et trouver des stratégies pour soutenir les règles de conduite convenues par l'équipe. Si la ou le capitaine de l'équipe ne semble pas se rendre compte qu'il se passe quelque chose de grave ou n'intervient pas dans les 5 premières minutes, l'entraîneur-e peut l'encourager à demander à ses coéquipiers/ières de respecter le code de conduite. L'entraîneur-e soutiendra le/la capitaine dans sa résolution sans



Project supported  
by





le/la remplacer, afin que les coéquipiers/ières remarquent l'engagement du/de la capitaine à respecter les règles.

## ÉTAPE 2 – Discussion

- **DURÉE : 15 minutes**

Le jeu de l'entraîneur-e sera dévoilé et une discussion sera lancée à l'aide de quelques questions:

### Pour le/la capitaine :

- Quelle a été la partie la plus difficile pour toi ?
- Qu'as-tu ressenti en défendant tes coéquipiers/ières ?
- Comprends-toi l'importance de ton rôle et de ton responsabilité pour garantir la sécurité de tous et le respect des règles ?

### Pour tous :

- Qu'avez-vous ressenti lors de l'intervention du/de la capitaine ?
- Quelle est l'importance pour le/la capitaine de faire en sorte que chaque membre de l'équipe se sente en sécurité en son sein ?
- Quelle est l'importance pour la ou le capitaine d'être un exemple pour vous ?
- Appréciez-vous que le/la capitaine vous rappelle de respecter les règles ? Attendez-vous qu'elle ou il le fasse ?
- Quelqu'un d'autre que le/la capitaine est-il intervenu dans votre groupe ? Si oui, pourquoi l'avez-vous fait ? Si non, pourquoi êtes-vous resté bloqué ?



Project supported  
by





- Que pouvons-nous faire pour nous préparer et nous défendre les uns les autres contre le harcèlement ?

Tu peux conclure la discussion en proposant la contribution suivante :

- Vous attendez que votre capitaine et nous-mêmes, les entraîneur-e-s, fassent les bons choix. Je ferai toujours de mon mieux pour vous soutenir dans vos choix footballistiques et pour que notre équipe soit soudée. Cependant, il est important que vous gardiez tous à l'esprit que vous devez vous aider mutuellement lorsque vous sentez qu'un-e coéquipier/ière agit de manière agressive envers quelqu'un d'autre. Dans une équipe, nous nous aidons mutuellement à bien faire les choses.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE	
Groupe d'âge : 10-14 ans	Groupe d'âge : 15-18 ans
Ballons de football	Ballons de football
Matériel pour le circuit	Matériel pour le circuit

### Activité 8 – « Nous pouvons changer la société »

#### Description générale de l'activité

Cette dernière activité a plusieurs objectifs : premièrement, elle vise à obtenir l'adhésion finale aux normes anti-harcèlement élaborées par l'équipe ; deuxièmement, elle permet au club de valider cet effort en élaborant une politique anti-harcèlement du club qui intègre officiellement le règlement intérieur de l'équipe ; troisièmement, elle encourage les jeunes à agir en tant que modèles et à présenter leur campagne anti-harcèlement à leurs pairs au cours d'un événement





officiel. Cela renforcera également l'adhésion aux règles elles-mêmes grâce au mécanisme de « dissonance cognitive », qui fait qu'après avoir publiquement défendu une cause, il est beaucoup plus difficile de se comporter de manière incohérente par la suite.

Groupe d'âge : 10-14 ans

Impliquer les jeunes dans les campagnes de lutte contre le harcèlement	<b>60 minutes + 1 jour de tournoi</b>
--	---------------------------------------

## ÉTAPE 1 – Notre politique de lutte contre le harcèlement

*DURÉE : 45 minutes*

Cette activité ne se déroulera pas sur le terrain mais visera à organiser un grand événement sur le terrain dont les joueuses et les joueurs seront les protagonistes. A partir du document produit dans l'activité 5, les jeunes seront divisés en cinq groupes, chacun d'entre eux se chargeant de mieux définir et expliquer une règle. Un symbole ou une illustration pourra également être inventé pour représenter chaque règle. Enfin, chaque groupe élaborera un slogan qui sera utilisé lors du « Tournoi contre le harcèlement » qui sera organisé par le Club, en invitant certaines écoles du quartier et d'autres équipes/clubs. Les groupes travailleront séparément pendant 30 minutes, tandis que pendant les 15 dernières minutes, ils se présenteront mutuellement leur règle et le slogan final pour le tournoi sera négocié et sélectionné. Les clubs recevront un modèle que les athlètes pourront utiliser comme référence ([voir annexe 8.1](#)).

13



Project supported  
by





## ÉTAPE 2 – Un engagement solennel

*DURÉE : 15 minutes*

L'entraîneur-e expliquera que l'ensemble du club a été inspiré par le travail de l'équipe et souhaite offrir un environnement plus convivial, et qu'il a formulé/intégré un code de conduite qui traite de l'intimidation et du harcèlement. Cette politique, qui pourrait être conçue sur la base du modèle suggéré ([annexe 8.1](#)), aura pour manifeste les règles des joueuses et des joueurs et sera présentée lors d'un grand événement public impliquant d'autres équipes de football et des écoles, dans lequel les jeunes seront les protagonistes. L'entraîneur-e peut introduire la conversation en citant l'article 12 de la Convention relative aux droits de l'enfant (respect de l'opinion de l'enfant) : « Tout enfant a le droit d'exprimer son opinion sur toute question l'intéressant ». Les joueuses et les joueurs joueront donc un rôle de modèle en demandant le soutien de la communauté, par exemple en proposant aux écoles d'adopter leurs règles et en créant un partenariat de lutte contre le harcèlement. L'engagement solennel sera proposé par tous les membres de l'équipe qui signeront le document final et l'engagement à respecter et à diffuser les normes élaborées. La première signature sera apposée par le/la capitaine et la dernière par l'entraîneur-e. Cela met également l'accent sur la responsabilité des adultes. Les enfants et les jeunes de moins de 18 ans ont le droit de s'exprimer, d'être écoutés et de voir leurs droits respectés.



Project supported  
by





### ÉTAPE 3 – Le tournoi

***DURÉE : Une journée/un après-midi entier(e)***

Les joueuses et les joueurs seront invités à participer à l'organisation de l'événement public de lutte contre le harcèlement, qui consistera en un tournoi suivi de la présentation de la politique, au cours de laquelle les jeunes monteront sur scène pour présenter leurs règles et leur slogan. À l'issue du tournoi, des prix seront décernés aux équipes qui auront le mieux respecté les normes d'inclusion et les représentants des équipes de football (par exemple, les capitaines) et des écoles pourraient recevoir une copie de la politique de la part de la ou du capitaine de l'équipe, comme symbole de leur engagement à mettre en œuvre les règles.

***Nous présentons ci-dessous un exemple de la manière dont le tournoi peut être organisé. N'oubliez pas que chaque club peut décider de la manière d'organiser son propre tournoi, l'objectif étant de diffuser les règles anti-harcèlement auprès d'autres clubs ou écoles. En ce sens, un simple tournoi de quatre clubs précédé ou suivi d'une présentation convient parfaitement, de même que l'invitation d'une ou deux classes d'une école. D'autres formes de tournoi sont également les bienvenues.***

15

En incluant un club et quelques classes, il est possible de créer 8 équipes de football mixtes. Le tournoi de football se déroulera sur 4 terrains simultanément et chaque équipe sera identifiée et numérotée de 1 à 8 (par exemple, à l'aide de maillots de couleurs différentes). Les 4 terrains seront créés par l'entraîneur-e, en divisant un terrain de football entier en 4 à l'aide de cônes, deux petites buts seront placées aux extrémités de chaque terrain. Les 7 matches seront joués simultanément sur les 4 terrains et dureront 15 minutes chacun, avec 5 minutes de récupération



Project supported  
by





entre l'un et l'autre. Il sera nécessaire d'adopter un principe de rotation pour permettre aux jeunes de se confronter à un plus grand nombre d'équipes.

Pendant les 5 minutes de récupération après chaque match, les joueuses et les joueurs de chaque équipe choisiront la joueuse ou le joueur qui a montré le meilleur comportement inclusif. Les joueuses et les joueurs ayant obtenu le plus grand nombre de voix à la fin du tournoi se verront remettre un prix. Les scores seront enregistrés sur une affiche si cela s'avère utile.

### DEVOIR À LA MAISON

**Soyez un multiplicateur ! Parlez à vos amis et camarades de classe de la politique anti-harcèlement que votre club et vous-même avez élaborée et invitez-les à assister au tournoi.**

Groupe d'âge : 15-18 ans

Impliquer les jeunes dans les campagnes de lutte contre le harcèlement	<b>60 minutes + 1 jour de tournoi</b>
--	---------------------------------------

### ÉTAPE 1 – Notre politique de lutte contre le harcèlement

*DURÉE : 50 minutes*

L'activité est la même que celle décrite ci-dessus, à quelques différences : pendant la définition de la politique du club, qui dure une heure, les jeunes se verront présenter la politique du club dès le départ et auront la possibilité de proposer des modifications (20 minutes). L'entraîneur-e expliquera dès le début que l'ensemble du club a été inspiré par le travail de l'équipe contre le harcèlement et qu'il a formulé/intégré un code de conduite qui traite du harcèlement ([voir](#)



Project supported by





**l'annexe 8.1** pour le modèle de politique contre le harcèlement) et leur demandera leur avis « d'expert » sur le document. En effet, les jeunes sont suffisamment mûrs pour s'impliquer activement dans les politiques du club et ce type d'engagement est très gratifiant pour eux. Ensuite, les jeunes auront la possibilité de finaliser leurs règles de conduite en se divisant en petits groupes (20 minutes) et en créant ensemble un slogan pour l'événement public (10 minutes).

## ÉTAPE 2 – Un engagement solennel

*DURÉE : 10 minutes*

L'engagement solennel sera proposé par tous les membres de l'équipe qui signeront le document final ainsi que l'engagement de respecter et de diffuser les normes rédigées. La première signature sera apposée par la ou le capitaine et la dernière par l'entraîneur-e.

17

## ÉTAPE 3 – Le tournoi

*DURÉE : Une journée/un après-midi entier(e)*

L'événement public et le tournoi seront conçus comme proposé ci-dessus, avec quelques petites différences. Premièrement, les joueuses et les joueurs se verront confier davantage de responsabilités organisationnelles et pourraient éventuellement être invités à trouver des idées pour promouvoir le message d'inclusion et de non-violence dans le cadre du tournoi (par exemple, en concevant un jeu spécifique avant le tournoi ou en menant l'une des activités PINBALL qu'ils jugent plus utiles au sein des autres équipes). Deuxièmement, alors que les joueuses et les joueurs auront la possibilité de jouer un match contre une équipe de même âge, ils agiront également en tant qu'arbitres pour les matchs entre catégories plus jeunes – de sorte



Project supported  
by





qu'ils se comporteront encore plus activement comme des modèles pour les enfants plus jeunes. Les arbitres disposeront d'une carte bleue PINBALL (voir annexe 8.2) qui attribuera un point supplémentaire aux enfants qui agiront conformément aux principes d'intégration du tournoi. Le score final du tournoi sera donné par le score du match + la somme des cartes PINBALL et les joueuses et les joueurs les plus respectueux seront récompensés par les capitaines des joueuses et des joueurs de PINBALL.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE	
Groupe d'âge : 10-14 ans	Groupe d'âge : 15-18 ans
<b>POUR L'ACTIVITÉ</b>	
Le document de l'activité 5	Le document de l'activité 5
Stylos et marqueurs	Stylos et marqueurs
Annexe 8.1	Annexe 8.1
<b>POUR LE TOURNOI</b>	
Ballons de football	Ballons de football
Bibs pour répartir les équipes	Bibs pour répartir les équipes
Buts	Buts
Sifflets	Sifflets
	Annexe 8.2
Matériaux pour le marquage des terrains de jeu	Matériaux pour le marquage des terrains de jeu
Prix	Prix
Nourriture/eau pour les participants	Nourriture/eau pour les participants



Project supported by





Microphones/projecteurs pour la présentation	Microphones/projecteurs pour la présentation
---	---





## Annexe

### Matériel Activité 6 : « ...Et voici comment nous le faisons ! »

#### Annexe 6.1

## NOS RÈGLES

- LES RÈGLES DOIVENT ÊTRE BRÈVES ET FACILES À COMPRENDRE
- LES RÈGLES DOIVENT TOUJOURS ÊTRE NÉGOCIÉES ET ACCEPTÉES PAR TOUTE L'ÉQUIPE
- LES RÈGLES DOIVENT ÊTRE EXPRIMÉES DE MANIÈRE POSITIVE, PAR EXEMPLE, AU LIEU DE « N'INSULTEZ PAS VOS COÉQUIPIERS », DIS « UTILISEZ TOUJOURS DES MOTS GENTILS AVEC VOS COÉQUIPIERS ».

	RÈGLE	COMMENT FAIRE ?	SI NOUS ENFREIGNONS LA RÈGLE
1			
2			
3			
4			
5			

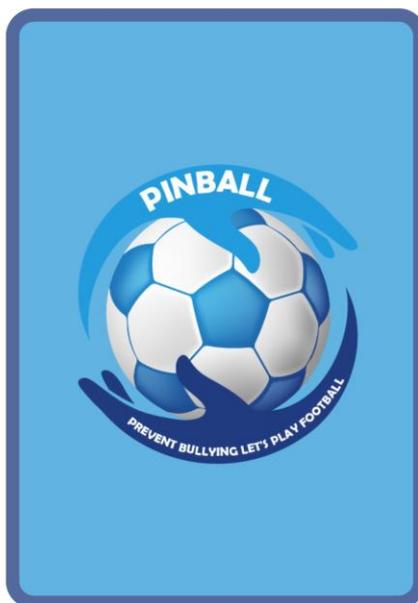
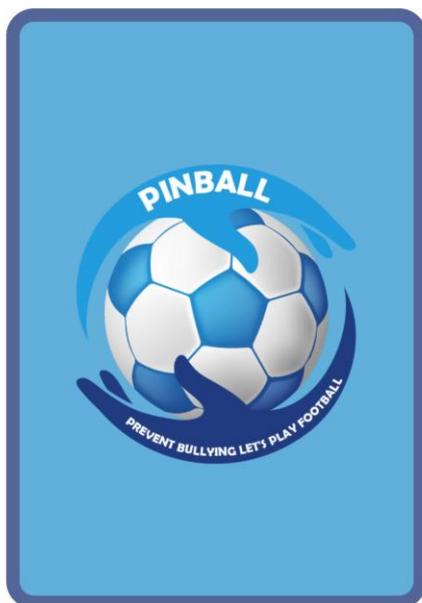


Project supported by

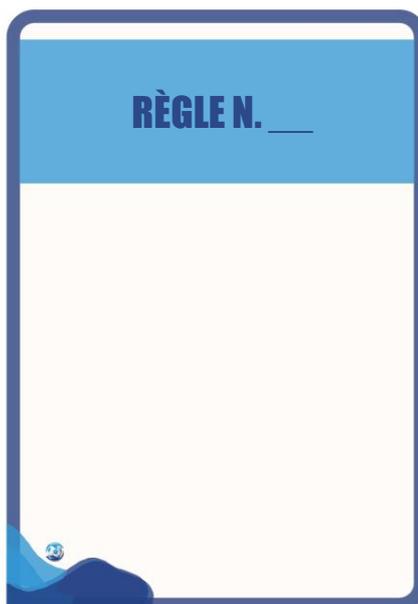




## Annexe 6.2



Annexe 6.2  
Verso



Annexe 6.2  
Recto



Project supported  
by





## Matériel Activité 8 : « Nous pouvons changer la société »

### Annexe 8.1

#### EXEMPLE DE POLITIQUE ANTI-HARCÈLEMENT

##### Le harcèlement : qu'est-ce que c'est ?

Le harcèlement est défini comme « un comportement physique menaçant et agressif persistant ou une violence verbale envers d'autres personnes, en particulier envers des personnes plus jeunes, plus petites, plus faibles ou relativement défavorisées sous une autre forme » (APA Dictionary of Psychology, s.d.). Le comportement violent se répète ou a le potentiel de se répéter au fil du temps et est souvent exercé en présence d'autres personnes (Smith & Sharp, 1994). Ce phénomène apparaît généralement à la fin de l'enfance et à l'adolescence et se produit généralement dans les écoles ou dans d'autres lieux où les jeunes se rencontrent, comme le sport (Olweus, 1986).

Certaines caractéristiques particulières contribuent à définir le harcèlement et à le distinguer d'autres formes de violence entre pairs (Gini, 2005) :

1. Un comportement agressif, qui comprend à la fois la violence physique (bousculer, frapper, etc.) et la violence psychologique (humilier, dénigrer, exclure, etc.).
2. Le fait que le « harceleur » cause délibérément du tort à la victime.
3. La fréquence à laquelle le comportement de harcèlement se répète pendant des jours, des mois, voire des années.
4. La différence de pouvoir/de force (physique, psychologique ou sociale) entre le « harceleur » et la victime.



Project supported  
by





5. La présence de « spectateurs » qui peuvent supporter le harcèlement ou être de simples spectateurs.

### Déclaration d'intention

Nous nous engageons à fournir un environnement attentif, amical et sûr à tous nos membres, afin qu'ils puissent pratiquer le football dans une atmosphère détendue et sûre. Le harcèlement, sous toutes ces formes, est inacceptable pour [insérer le club]. Si une forme de harcèlement a lieu, tous les membres du club et les parents/responsables d'enfants doivent pouvoir en parler à leur club et savoir que les incidents seront traités rapidement et efficacement par le club. En outre, [insérer le club] s'engage à jouer son rôle pour apprendre aux joueuses et aux joueurs à se traiter mutuellement avec respect.

23

### En cas de harcèlement : procédure de renvoi

ÉTAPE 1 : Chaque joueur/euse, entraîneur-e, parent et/ou membre du club qui a connaissance d'un cas de harcèlement dans le contexte du football doit en référer au responsable de prévention du club ou à un membre du comité du club.

ÉTAPE 2 : Les parents/responsables sont informés et invités à venir discuter du problème.

ÉTAPE 3 : [Insérer l'action appropriée]

ÉTAPE 4 : Il faut enquêter sur le harcèlement et le faire cesser rapidement.

ÉTAPE 5 : Si la médiation échoue et que le harcèlement se poursuit, le club prendra des mesures disciplinaires adaptés à son règlement.



Project supported  
by





### **Action recommandée du club**

Les actions que le club peut entreprendre sont décrites ci-dessous :

1. Réconciliation en réunissant les parties.
2. En cas d'échec ou si cela n'est pas approprié, il convient de rencontrer le parent/la personne en charge de l'enfant et l'enfant concerné par le harcèlement afin d'obtenir des détails sur l'allégation. Un procès-verbal doit être rédigé.
3. Réunions avec les parents/responsables de la victime et de l'auteur du harcèlement pour discuter de l'allégation. Un procès-verbal doit être rédigé.
4. Sanction pour l'auteur du harcèlement, par exemple, suspension temporaire ou permanente si le harcèlement se poursuit. Il convient d'examiner s'il est opportun d'organiser une réunion de réconciliation entre les parties.
5. Tous les entraîneur-e-s impliqué-e-s avec les deux individus doivent être informé-e-s des préoccupations et des résultats de la procédure.
6. Les cas plus graves peuvent être transmis à la police et/ou à l'aide sociale à l'enfance.

### **Prévention**

[Insérer ici les politiques et procédures de prévention du club – y compris le projet PINBALL].



Project supported  
by





Annexe 8.2 (Groupe d'âge : 15-18 ans)



Annexe 8.2



Project supported  
by

